

Министерство образования и науки Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Часть III

Материалы Всероссийской студенческой очно-заочной научно-практической
конференции с международным участием

Шадринск
2017

УДК 37
ББК 74
С568

Печатается по решению редакционно издательского совета Шадринского государственного педагогического университета, протокол № 3 от 24.05.2017.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Н.А. Каратаева.

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент О.В. Крежевских.

Современная наука: теория и проблемы практического

С568 применения. Ч. III : материалы Всерос. студ. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. О. В. Крежевских. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 350 с.

ISBN 978-5-87818-531-8

Сборник материалов Всероссийской студенческой очно-заочной научно-практической конференции «Современная наука: теория и проблемы практического применения» состоит из трех частей.

В первой части сборника представлены материалы, в которых отражены актуальные проблемы педагогики и частных методик, проблемы социально-педагогического образования, а также вопросы, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая часть включает материалы, отражающие актуальные проблемы лингвистики, перевода и переводоведения, вопросы методики обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС.

В материалах третьей части содержатся публикации, касающиеся вопросов управления и экономического образования, студенческие исследования в области краеведения, физического воспитания молодежи и проблем безопасности жизнедеятельности, права и правового просвещения населения, представлены студенческие проекты и описана их реализация.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты и магистранты из зарубежья, разных городов России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Челябинск, Курган, Нижний Тагил, Волгоград, Шадринск, Нефтеюганск, Уфа и др.).

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и колледжей.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.

ISBN 978-5-87818-531-8

УДК 37
ББК 74

© ШГПУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
<i>Казанцева А.А.</i> Контроль сформированности общих компетенций по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на занятиях по дисциплине ОП.07 Бухгалтерский учет.....	9
<i>Леонгардт О.Р.</i> Процессуальный подход к проблеме создания системы качества образовательного процесса профессиональной образовательной организации.....	13
<i>Овчинникова Е.А.</i> Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов	20
<i>Попова О.В.</i> Проблемы управления спортивными сооружениями.....	24
<i>Сугутина А.А.</i> Особенности экономического воспитания в семье	27
<i>Тенкачева Р.Р.</i> Профстандарт бухгалтеров: основные аспекты.....	32
РАЗДЕЛ 2. СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ	38
<i>Антонов А.С., Новожилов А.А.</i> Развитие медицины в г. Шадринске и Шадринском уезде (1873-1882 гг.)	38
<i>Брюшков Ю.А.</i> Разрешение вопроса о лесном хозяйстве от Временного Сибирского правительства в 1918 г.	42
<i>Лаптева К.</i> Гидрологические памятники природы Курганской области как основа развития экотуризма	46
<i>Пайвина Т.А.</i> Возможности агротуризма в Курганской области	50
<i>Подгорбунских А.Д.</i> Мифы о геологических памятниках природы Курганской области	56

<i>Утешев И.П.</i> К вопросу о загрязнении окружающей природной среды города Магнитогорска	61
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
<i>Бедрина М.Ю.</i> Силовая подготовка бегунов на средние дистанции	66
<i>Бессарабов Д.А.</i> Игротехническая компетентность будущих учителей физической культуры	70
<i>Голубев К.И.</i> Место и значение прыжковой подготовки в школьной программе по физическому воспитанию	74
<i>Дрыгайло К.В.</i> Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по формированию антинаркотической устойчивости у подростков	78
<i>Журавлева Е.С., Дубынина А.А.</i> К проблеме обеспечения психологической безопасности труда на производстве.....	84
<i>Захарова М.П.</i> Спортсированное физическое воспитание в общеобразовательной школе (на примере лыжной подготовки).....	88
<i>Корелин М.А.</i> К вопросу о формировании антитеррористического поведения у обучающихся.....	93
<i>Кузнецова Т.А.</i> Место и значение легкой атлетики в физическом воспитании детей школьного возраста	96
<i>Лушников Е.А.</i> Физическая подготовка занимающихся в рамках движения «Юнармия».....	100
<i>Попов А.А., Шмаков М.С.</i> Железнодорожный транспорт и его проблемы	106
<i>Романцов А.Ю.</i> К проблеме физической активности студентов	111
<i>Теплых О.А.</i> К вопросу о пропаганде военной службы старшеклассников	116
<i>Тушкова Я.А.</i> К проблеме предпринимательства в спорте	122

<i>Цикарева А.Е.</i> Применение средств медиаобразования на уроках ОБЖ	126
<i>Широкова И.К.</i> Причины травматизма у легкоатлетов и меры его профилактики.....	131
РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ ПРАВА И ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ...	135
<i>Асауляк Т.В.</i> Игровые методы преподавания права в правовом просвещении подростков.....	135
<i>Бейсенова К.А.</i> Общественные молодежные объединения (движения) как способ профилактики молодёжного экстремизма	138
<i>Гордиевских Д.А.</i> Терроризм: понятие и некоторые направления превенции в современных условиях	143
<i>Константинова А.Е.</i> Правовые аспекты обеспечения права работников на отдых в неблагоприятных условиях жаркого времени года. Актуальна ли для России сиеста?	146
<i>Кривошеева К.С.</i> Правовое регулирование конституционного права на пенсионное обеспечение и некоторые проблемные аспекты	150
<i>Меер Д.А.</i> Правовые средства предупреждения распространения электронных сигарет: проблема и некоторые направления её решения	156
<i>Мокшев Д.П.</i> Влияние правового просвещения на социализацию личности .	161
<i>Обухова М.В.</i> Формирование правовой компетентности в процессе обучения учителя права в педагогическом вузе: проблема и пути решения..	165
<i>Подорванова Н.С.</i> Доступность бесплатной юридической помощи для граждан на территории Курганской области: проблемы и пути решения	171
<i>Тюренкова О.Ю.</i> Правовое регулирование индивидуальной трудовой педагогической деятельности и образовательной деятельности образовательных учреждений	176
<i>Хайдукова М.А.</i> Методика преподавания права посредством наглядности....	181

Шахалыева К.А. Решение правовых казусов в условиях работы юридической клиники как средство развития правовой компетенции студентов педагогического вуза 187

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ 193

Акопян Т.Г. Арт-терапия как способ психокоррекции и развития личности.. 193

Баев А.В. Влияние типов семейного воспитания на формирование аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста 198

Бегичев А.Д. Динамика развития памяти на персонифицированную информацию у студентов 204

Белькова К.А. Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе 212

Васильченко Е.О. Исследование копинг-стратегий у детей младшего школьного возраста 218

Восканян М.В. Психологические проблемы выбора 226

Дмитриевских С.С. Мотивация учения в младшем школьном возрасте 229

Дорогастина А.Ю. Смыслоразнозначные ориентации и особенности их проявления у студентов-выпускников педагогического вуза 234

Дубовкина М.В. Влияние физической активности на когнитивные способности учащихся с точки зрения современной нейрофизиологии и психологии 239

Криштул Е.Э. Влияние психологической безопасности образовательной среды на копинг-стратегии старших дошкольников 244

Кургинян М.А. К вопросу о самоубийстве 249

Курочкина М.Г. Особенности самоотношения в юношеском возрасте 254

<i>Медведева В.А.</i> Школьная тревожность как фактор, влияющий на успеваемость и мотивацию учения в младшем школьном возрасте.....	259
<i>Мелконян Л.А.</i> Страх смерти: явление и причины.....	266
<i>Милушкина Е.А.</i> Проблемы развития личности детей с предрасположенностью к дислексии с ОНР III уровня.....	269
<i>Немцева Е.В., Едиханова Ю.М.</i> К вопросу о взаимосвязи самосознания и отношения к сверстникам у младших школьников.....	275
<i>Падаруева Е.А.</i> Особенности развития ребёнка в условиях депривации.....	279
<i>Панфилова Т.А.</i> Особенности формирования самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста, имеющих отцов-спортсменов.....	283
<i>Троян С.В.</i> Взаимосвязь академической успеваемости и учебной мотивации иностранных студентов.....	288
<i>Усадская К.М.</i> Отношение современной молодежи к брачным отношениям.....	294
<i>Уфимцева Е.Н.</i> ЕГЭ и ОГЭ как фактор проявления тревожности школьников.....	300
<i>Чалич Е.И.</i> Связь самооценки и тревожности в младшем школьном возрасте.....	305

РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ..... 311

<i>Аболенцева К.М., Хисамиева Р.И.</i> Реализация проектной деятельности в колледже.....	311
<i>Беллер А.В.</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности электромонтера.....	315
<i>Власова Д.А.</i> Зависимость от социальных сетей.....	319

<i>Горынцев А.А.</i> Проблема современного общества – интернет зависимость...	324
<i>Дворецкая Е.К.</i> Применение знаний медицинского права в научно-исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа.....	327
<i>Луценко Т.О.</i> Античные образы в стихотворениях А.А. Фета: проект на уроке литературы	332
<i>Морковкина В.В.</i> Пути снижения себестоимости печатной продукции копировально-множительного бюро ШГПУ	336
<i>Обанина Д.А.</i> Проектная деятельность на уроке литературы.....	341
<i>Парадеева Е.А.</i> Проектная деятельность на уроке литературы: дворянская мода пушкинской эпохи (с примерами из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)	344

РАЗДЕЛ 1. ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

*А.А. Казанцева
г. Шадринск*

*Научный руководитель: О.В. Белоконь, канд. психол. наук, доцент
кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»*

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Аннотация. Статья посвящена проблеме контроля сформированности общих компетенций на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учёт». Проанализирован ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Определены документы, регламентирующие контроль освоения общих компетенций. Выделены оптимальные методы контроля сформированности общих компетенций.

Ключевые слова: ФГОС СПО, общие компетенции, контроль сформированности компетенций, формы контроля.

Современная действительность характеризуется широким использованием информационных технологий, что увеличивает аналитичность информации и благоприятно влияет на эффективность деятельности экономических субъектов, увеличивает их конкурентоспособность. Начальным этапом формализации бизнес-процессов может стать формирование схемы учетных действий в организации. Дисциплина «Бухгалтерский учет» (ОП.07) относится к базовой части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». В дисциплине ОП.07. «Бухгалтерский учет» изучаются теоретические основы бухгалтерского учета и практические вопросы его применения в организации одинаково значимые для всех экономических субъектов, независимо от их организационно-правовых форм и сферы деятельности.

Целью ОПОП СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция» в области развития личностных качеств, общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности является: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, приверженность к этическим ценностям, толерантность, настойчивость в достижении цели. ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности [3].

Реализация ФГОС нового поколения в учреждениях СПО предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в ФГОС понимаются наборы компетенций – общих и профессиональных, которые выражают, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии [2].

Понятие «компетенция» как педагогическая проблема считается сравнительно новым. В научной литературе выделены следующие характерные признаки компетенций:

1. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.
2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности.
3. Приобретение компетенций зависит от активности студентов.
4. Природа компетенций носит контекстуальный характер, то есть для формирования определённых компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются.
5. Компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального уровня [1].

В ФГОС под понятием «компетенция» понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [2].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает компетенцию, как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [4].

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника [5].

При подготовке квалифицированных сотрудников по любой специальности необходимо осознавать, что общие компетенции не могут формироваться каждая в отдельности. Их формирование происходит в комплексе на протяжении всего процесса обучения. При этом важно осознавать, с каким уровнем сформированности данных компетенций студент начинает профессиональную подготовку.

Всего в ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция» определено 12 общих компетенций (ОК), каждая из которых имеет не только четкую формулировку, но и порядковый номер [3].

Формирование общих компетенций должно проходить системно. Все образовательные и воспитательные мероприятия должны ставить своей целью формирование той или иной общей компетенции. Только слаженные действия преподавателей образовательной организации приведут, в конечном счете, к достижению поставленной цели и на выходе мы получим компетентного выпускника.

Таким образом, компетенция – это способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Оценка качества сформированности общих компетенций по специальности 38.02.04 «Коммерция» включает текущий, рубежный контроль результатов учебной деятельности, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

Контроль результатов освоения общих компетенций регламентируется следующими локальными нормативными актами учреждений среднего профессионального образования:

1. Положением о формировании фондов оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена.
2. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПО.
3. Положением об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю, по дисциплине.
4. Положением об организации самостоятельной работы обучающихся.

5. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников [3].

Контроль сформированности общих компетенций включает текущий, рубежный контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК) и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня освоения отдельных тем (разделов) образовательной программы в течение семестра.

Рубежный контроль – это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы дисциплины, МДК (раздела МДК) или промежуточные срезы знаний.

Промежуточная аттестация – это итоговый контроль по дисциплине, МДК, профессиональному модулю или практике, осуществляемый в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена, направленный на определение уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения вида профессиональной деятельности, практического опыта.

Текущий контроль сформированности общих компетенций может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах: опрос на практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ; защита практических, лабораторных работ, учебных проектов; контрольные работы; тестирование, в том числе компьютерное; защита курсовой работы; защита рефератов (докладов); защита презентаций.

Таким образом, контроль сформированности общих компетенций демонстрируют итоги изучения профессионального модуля, готовности к выполнению соответствующего вида деятельности, предусмотренной для программы подготовки специалистов среднего звена в целом. Степень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности: общие компетенции сформированы (не сформированы).

Список использованных источников:

1. Ильязова, М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований [Текст] / М.Д. Ильязова // Столица. – 2008. – № 1. – С. 10-15.
2. Методика разработки Фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. О.В. Темняткина. – Режим доступа: http://www.kupedc.ru/files/metod/met_fos2012.pdf. – 12.04.2017.
3. Рабочая программа по дисциплине «Бухгалтерский учет» для специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям) [Электронный ресурс] / сост. О.В. Колченко // Инфоурок : [web-сайт]. – Режим доступа: <https://goo.gl/3c6DNw>. – 12.04.2017.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 нояб. 2012 г. № 273-ФЗ // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 12.04.2017.
5. Темняткина, О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях СПО [Текст] / О.В. Темняткина. – Екатеринбург, 2012. – 79 с.

УДК 37

О.Р. Леонгардт
г. Москва

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье изложен процессуальный подход к проблеме создания системы качества образовательного процесса профессиональной образовательной организации. Определены показатели эффективности деятельности профессиональной образовательной организации; описан механизм функционирования основных процессов, требования и критерии результативности системы. Подчеркнута важность роли работодателя в стратегическом планировании потребности экономики города Москвы в профессиональных кадрах. Обоснована необходимость положительных

изменений в процедуре повышения квалификации и сертификации сотрудников профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, образовательная программа, система качества, результативность.

«Концепция модернизации образования в России предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, проведение его структурной перестройки с учетом региональных рынков труда. В условиях модернизации образования создаются различные варианты образовательных траекторий, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня. Альтернативность и вариативность содержания обучения, изменения нормативной базы управления, новшества в статусе и функциях руководителей – все это требует нестандартных управленческих подходов, новых решений и действий» [1].

Таким образом, современный этап развития системы образования ставит перед профессиональными образовательными организациями многоуровневые, многопрофильные и многофункциональные задачи.

Успешная деятельность профессиональной образовательной организации определяется:

- выполнением государственного задания;
- эффективностью трудоустройства выпускников по профилям подготовки и средним размером их заработной платы в сравнении с региональным;
- ростом поступлений от приносящей доход деятельности;
- результативностью участия в конкурсном движении (конкурсы, олимпиады, чемпионаты) различного уровня (региональные, национальные, международные);
- качеством подготовки выпускников в соответствии с требованиями экономики города Москвы;
- организацией обучения по актуальным для города образовательным программам и т.п.

Образовательные программы среднего профессионального образования представляют собой практико-ориентированное обучение, определяя востребованность данного образовательного уровня в российской образовательной системе.

В настоящее время требования к среднему профессиональному образованию диктуют необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях формирования конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Разработанная система качества образовательного процесса профессиональной образовательной организации будет опираться на управление людьми и процессами.

Для успешного функционирования профессиональная образовательная организация должна определить основные направления деятельности и осуществить их взаимосвязь. Каждое направление деятельности представляет собой тот или иной процесс в системе качества. Результат одного процесса может явиться вводными данными для последующего процесса в непрерывной цепочке системы качества профессиональной образовательной организации. Таким образом, система качества, представляет собой полный цикл, состоящий из взаимосвязанных процессов.

При применении такой системы качества, профессиональная образовательная организация должна четко представлять требования к механизму работы каждого из процессов и критериев его результативности.

Именно поэтому, работодатель, как никто другой, занимает ключевую позицию в определении требований, формируя актуальный запрос рынка города Москвы. Постоянный мониторинг удовлетворенности работодателя позволит оценить качество выполнения сформулированных требований. Таким образом, система качества образовательного процесса профессиональной образовательной организации будет систематически совершенствоваться путем самоанализа и контроля.

Профессиональная образовательная организация разрабатывает, документально оформляет, внедряет, поддерживает в рабочем состоянии и постоянно улучшает результативность работы системы качества в соответствии с требованиями работодателя.

Во-первых, профессиональная образовательная организация должна разработать руководство или положение о системе качества, в котором необходимо четко прописать область применения системы качества, документированные процессы и взаимодействие процессов системы качества. Вся документация системы качества должна разрабатываться компетентными специалистами (педагогический состав, методисты и т.д.), которые заняты в направлениях деятельности, что обеспечит лучшее понимание установленных требований и вовлеченность всех участников процесса. Для внедрения системы

качества необходимо определить ключевые этапы: 1) определить процессы, необходимые для эффективного внедрения системы качества; 2) установить взаимодействие этих процессов; 3) задокументировать процессы для эффективного функционирования и управления. Анализ содержания процессов явится обоснованием для определения необходимо количества документов.

Процесс «Управление документацией» [2] может осуществляться посредством единой автоматизированной информационной системы, в которой доступ к документам будет открыт авторизованным пользователям. Создание личного кабинета сотрудника, где будут отображаться поставленные ему задачи, сроки их реализации, комментарии руководителя, и необходимая нормативно-правовая документация – все это поможет систематизировать информацию, расставить приоритеты и установить сроки реализации задач. Со своей стороны администрация сможет отслеживать состояние поставленной задачи, вести диалог с сотрудником, подключать к решению вопроса другие отделы. Данный механизм включает в себя контроль со стороны администрации и самоконтроль сотрудника. Такая система также будет внесена в личные кабинеты студентов. Контроль выполнения задач студентами, поставленных преподавателями, осуществляется системой автоматически путем информирования о сроках и текущем состоянии работы. Если задание не выполнено в установленный срок, то студент и его родители получают уведомление в личные кабинеты и на адрес электронной почты – это, в свою очередь, является системой контроля и самоконтроля студента. При поступлении студент прописывает идеальную модель результатов, которую хочет достичь к выпуску, ставит сроки исполнения. Система отслеживает результат выполнения процесса. Такие же цели и задачи для саморазвития прописывает и педагогический работник. Изложенная автоматизированная информационная система является внутренней разработкой профессиональной образовательной организацией.

Система качества должна быть доведена до сведения педагогического персонала и отвечать политики профессиональной образовательной организации в области качества, а также анализироваться на постоянную пригодность.

Руководство профессиональной образовательной организации должно предусмотреть, чтобы цели и задачи в области качества включали те, которые необходимы для выполнения требований работодателя и были установлены в соответствующих службах (отделах) и на соответствующих уровнях.

Руководство должно обеспечивать установление в образовательной организации процессов обмена информацией, включая информацию, относящуюся к результативности системы качества.

Для всех участников процедур планирования, внедрения, функционирования и оценки работы системы качества, необходимо определить компетентность. Выбор участников должен учитывать квалификационные характеристики индивида, содержательную (знание) и процессуальную (умение) компоненты, опыт их собственной профессиональной деятельности. Разработанные критерии выбора должны быть применимы ко всем участникам системы качества. Учет личностных характеристик и профессионального опыта будут являться положительным моментом для эффективного распределения должностных обязанностей в процессах системы качества.

Результативность и эффективность назначения того или иного участника процесса должны быть объектом мониторинга, предполагающего возможность проведения процедур повышения квалификации и аттестации.

К сожалению, на сегодняшний день, процедуры повышения квалификации и аттестации сотрудников профессиональной образовательной организации, носят относительно формальный характер. Именно поэтому, так важно предусмотреть возможность прохождения процедур повышения квалификации и аттестации в городских центрах независимой оценки и сертификации квалификаций.

Процедура повышения квалификации должна предусматривать индивидуальный план прохождения обучения. Форма обучения будет зависеть от материально-технических ресурсов профессиональной образовательной организации, контингента участников, уровня компетентности и квалификации, поставленных целей и задач для каждого участника системы качества, учитывая модель профессионального саморазвития сотрудника.

Процедура повышения квалификации в целом представляет собой прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам. Форма занятий может проходить в виде: курсы и семинары по месту работы или за его пределами; наставничество; тренерство; инструктаж и консультации без отрыва от работы; самообучение; заочное обучение.

Участие в конкурсном движении профессионального мастерства является современным инструментом не только повышения квалификации сотрудника, но и независимой оценки его компетентности. Благодаря такому подходу, система качества позволит сформировать экспертную группу, целью которой будет являться создание внутренних процедур наставничества и

тренерства. Таким образом, система качества профессиональной образовательной организации, в части касающейся процедур обучения, будет представлять собой «самообучающуюся» организацию, при условии обучения экспертной группы по программам тренерства.

Касаемо студентов, в учебный план необходимо ввести вариативную часть, в которой в качестве преподавателей будут выступать работодатели. После чего необходимо провести оценку изменения академической успеваемости, мотивированности и вовлеченности студента. В случае положительного результата провести обучение педагогического состава образовательного учреждения и внести изменения в вариативную часть учебного плана, а также проводить постоянный мониторинг изменения вышеперечисленных критериев.

Цель обучения участников системы качества профессиональной образовательной организации заключается в достижении ранее поставленных задач и определении результативности обучения. Руководство профессиональной образовательной организации должно определить систематичность срезов для анализа результатов процесса обучения. Прохождение обучения, как процесс, включает в себя тактическое и стратегическое планирование, тем самым определяя обоснованность проведения оценки результативности за краткосрочные и долгосрочные периоды.

Проведение оценки результативности за краткосрочный период должно включать в себя обратную связь от участника о форме занятий, используемых ресурсах, приобретенных содержательных и процессуальных компонентах, профессиональном опыте. Долгосрочный период – оценивает результативность обучения положительной динамикой производительности участника.

Оценка результативности должна производиться по ранее установленным критериям, необходимым для дальнейшего мониторинга. Продуктом проведения оценки является отчет о результативности обучения, включающий информацию о плане обучения, критериях оценки, анализе данных и интерпретации полученных результатов, анализ ресурсов, экспертное заключение и рекомендации по улучшению.

Завершение обучения должно быть подтверждено документально в форме сертификатов и удостоверений.

Отчет о результативности обучения является источником для проведения процесса мониторинга. Мониторинг должен проводиться компетентным, по

возможности, независимым персоналом, незадействованным в проверяемой деятельности.

С целью обеспечения достоверности, актуальности и эффективности системы качества, руководство профессиональной образовательной организации должно систематически анализировать систему для внесения своевременных корректирующих действий и устранения потенциальных несоответствий. Данными для анализа системы качества могут послужить результаты аудитов (проверок), мониторинга, данные о функционировании основных процессов, экспертные заключения, предписания, и рекомендации по улучшению.

Процедура аудитов (проверок) должна опираться на степень значимости того или иного процесса в системе качества, а также на результаты предыдущих аудитов. Цель, задачи, направление, систематичность и методы аудитов определяются заранее. Выбор аудиторов должен обеспечивать принципы справедливости и независимости процедуры проведения аудита. Документальному оформлению подлежат: информация о планировании и проведении процедуры аудитов, ведение и составление отчетов о результативности системы качества, определение ответственности и требований и т.п.

Важным этапом успешной работы системы качества будет являться создание оперативного органа управления – Совета по качеству. В состав которого могут входить: все заинтересованные сотрудники профессиональной образовательной организации, представители студенческого актива, представителя родительского комитета, работодатели и социальные партнеры, представители центра независимой оценки и сертификации квалификаций – для совместного выявления, урегулирования и разрешений затруднений, касаемо системы качества образовательного процесса профессиональной образовательной организации.

Список использованных источников:

1. ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования. [Электронный ресурс]. – Введ. 2013-01-01. – Режим доступа: goo.gl/dNjGeA. – 15.04.2017.
2. Пережовская, А.Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования [Текст] / А.Н. Пережовская // Образование и воспитание. – 2015. – № 2. – С. 13-16.

*Научный руководитель: И.С. Осипова, канд.пед.наук., доцент кафедры
теоретических основ физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов – это рациональная деятельность управляющего субъекта (органа), выполняемая при помощи влияния на факторы подготовки и ориентированная на сохранение и оптимизацию структуры функционирования сборных команд с целью достижения высоких результатов.

Ключевые слова: управление, спорт высших достижений.

Управление системой является непрерывным, целенаправленным процессом, который реализуется при помощи разнообразных методов и средств для достижения цели. Относительно спорта высших достижений и профессионального спорта под управлением понимается функция организованных систем, которые устанавливают стратегию развития спорта, рост спортивных результатов и достижений на международной арене.

В системе управления выделена организационная структура управления и механизм, который способствует функционированию системы подготовки и достижению целей. Организационная структура – это совокупность взаимосвязей и соподчиненности разнообразных спортивных организаций, упорядочение в единую систему управления определенных компонентов, которые корректируют воздействия, ориентированы на достижение целей при разных изменениях внешних условий и внутреннего состояния системы.

Механизмы управления – это комплексы разнообразных методов, приемов, средств и стимулов. В последнее время наука и практика управления в области спорта сконцентрирована чаще всего на социологических, социально-педагогических и экономических аспектах деятельности организационных структур по причине участия в Олимпийских играх. Организационные и методические аспекты управления спортивной подготовкой, в частности на

новом этапе коммерциализации и профессионализации спорта высших достижений, создавались только в ограниченном количестве исследований, становление любых видов спорта находится в темной зависимости от того, насколько результативно действуют и выполняют свои обязанности федерации.

Позиция относительно двух понятий: «управление» и «администрирование». Управление предусматривает важность принятия решений и создание организационных систем, реализуя их в жизни. Администрирование чаще всего относят к повседневной деятельности систем. Принятие решений и внедрение их в жизнь вызывают необходимость хорошего администрирования, которое обеспечит полноценный доступ к информации. При этом администрирование без правильно построенной системы управления не может быть результативным.

Система управления спортом сочетается с числом сложных систем, которая может быть представлена в виде кибернетической модели, где существуют управляющая, управляемая и обеспечивающая подсистемы. Управляющая подсистема направлена на подготовку спортсменов. В ее состав входят спортивные школы, клубы, сборные команды и т.п. Обеспечивающая система содержит материально-техническое обеспечение, медицинское и научное обеспечение, строительство и эксплуатацию спортивных объектов, подготовку кадров и т.д. В нее включаются: спортивные базы, специализированные НИИ и вузы, медучреждения, которые обслуживают спортсменов, предприятия, которые изготавливают спортивный инвентарь и снаряжение и т.д.

Основным инструментом управления и стимулом, направленным на повышение результативности функционирования системы подготовки спортсменов, выступают спортивные соревнования. Сущность управленческого влияния через систему соревнований заключается в том, что:

- изменения в системе соревнований определяют соответствующие преобразования в самом институте спорта;
- уровень результатов на соревнованиях ведет к необходимости корректировки в деятельности спортивных организаций.

Организационно-управленческая структура – это совокупность взаимосвязей и соподчиненность разнообразных спортивных организаций, их целей, функций и задач. Структура современной российской системы подготовки спортсменов имеет государственно-общественный характер и содержит в себе большое количество организаций. В рамках данной структуры реализуется управление массовой физической культурой, и спортом высших

достижений. Организационная структура включает все уровни: управление физической подготовкой спортсменов, местный, региональный, федеральный, международный. Каждый уровень направлен на решение своих задач и использование специфических способов, скоординированность которых, в результате устанавливает системность управления.

Не так давно истинное руководство физкультурно-спортивным движением в России организовывалось по централизованно-авторитарному принципу, то есть управление осуществлялось только сверху-вниз с жестким государственным контролем, как над государственным контролем, так и над общественными организациями. Демократические изменения в стране вызвали необходимость определенных преобразований в системе управления спортом. Прежде всего, это проявилось во внедрении двух идей, которые принципиально конфликтовали с прежней идеологией системы управления: первая состояла в образовавшемся разнообразии форм верховной власти в спорте, вторая – в передаче полномочий власти по управлению спортом снизу-вверх, а не наоборот.

Разнообразие, в первую очередь, выражается в присутствии двух ветвей организационной структуры управления – государственной и общественной. В государственную структуру управления входят как формы непосредственного (система спорткомитетов), так и опосредованного управления при помощи отраслевых министерств, которые в свою структуру включают отделы по физическому воспитанию и спорту.

По сравнению с общественными организациями все большую деятельность разворачивает Олимпийский комитет России, статус и роль которого отвечает положению Олимпийской Хартии о неправительственном характере национальных Олимпийских комитетов. Помимо этого, государственное руководство России уполномочило ОКР функциями федерального общественного органа по координации управления спортом высших достижений.

Всероссийские федерации считаются членами международных федераций и дают возможность подготовить всех представителей определенного вида спорта в физкультурно-спортивных обществах, ведомственных физкультурных организациях и местных спортивных структурах. Верховное управление спортом в своих отраслях и организаций, которые к ним добровольно присоединились, осуществляют Центральные советы спортивных обществ и ведомственных физкультурных организаций. Процесс демократизации вывел на принципиально новый уровень, роль, значение и место всероссийских

федераций по различным видам спорта. Речь ведется не только о том, что они теперь являются уполномоченными членами имеющихся международных спортивных организаций.

Большое значение имеет и получение ими статуса независимых неправительственных общественных объединений, которые руководят на федеральном уровне развитием своего вида спорта.

В итоге, современная российская структура управления физкультурно-спортивным движением сохраняет роль и место спортивных обществ и ведомственных физкультурных организаций. По окончании насильственного устранения физкультурно-спортивных обществ их количество в последние годы возрастает, происходит их естественная реставрация.

Эффективность понимается как комплексная оценка качества управленческой деятельности в любой области общественной жизни. Результативность системы управления физкультурно-спортивной деятельностью соединена с эффективностью работы и экономичностью.

Главное направление деятельности по развитию физической культуры и спорта – это совершенствование законодательства о них. Насколько результативно национальное законодательство в сфере физической культуры и спорта, настолько оно и определяет развитие данной области.

Список использованных источников:

1. Бальсевич, В.К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса [Текст] / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 4. – С. 9-10.

2. Верхошанский, Ю.В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки [Текст] / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – С. 21-26, 39-42.

3. Комплексный контроль и управление в спорте: теоретико-методические, технические и информационные аспекты [Текст] / А.И. Федоров, С.Б. Шарманова, О.А. Сиротин, В.Н. Медведев // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 9. – С. 25-26, 39-40.

4. Новиков, А.А. Развитие системно-структурного подхода к управлению подготовкой спортсменов во ВНИИФК [Текст] / А.А. Новиков, Ю.А. Ипполитов // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 4. – С. 32-35.

5. Ширковец, Е.А. Варианты прогнозирования и планирования при управлении спортивной тренировкой [Текст] / Е.А. Ширковец, Б.Н. Шустин //

Научные труды 1999 года / ВНИИФК ; под ред. С.Д. Неверковича, В.Г. Никитушкина, Б.Н. Шустина. – М., 2000. – С. 260-267.

УДК 796/799:33

О.В. Попова

г. Шадринск

*Научный руководитель: И.С.Осипова, канд.пед.наук., доцент кафедры
теоретических основ физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ СООРУЖЕНИЯМИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме управления спортивными сооружениями в физкультурно-спортивной деятельности. Автором исследуется ряд факторов, влияющих на управление спортивными сооружениями.

Ключевые слова: спортивные сооружения, управление.

В системе физической культуры и спорта одно из центральных мест занимают спортивные сооружения. Они являются составной частью материальной базы. Количество и разнообразие спортивных сооружений, качество управления ими существенно влияют на эффективность функционирования всей физкультурно-спортивной деятельности. Вместе с тем в последние годы органы государственного и муниципального управления уделяют недостаточно внимания проблеме управления спортивными сооружениями.

Одним из элементов процесса модернизации управления спортивными сооружениями является не только привлечение к занятиям всех возрастных групп населения (возрождение массовых видов спорта), но и разработка новых методик занятий на спортивных сооружениях, учитывающих различную физическую подготовку занимающихся.

Анализ деятельности спортивных сооружений России показывает, что многие годы их проблемы недооценивались всеми ветвями и уровнями власти. Как следует из материалов заседания Государственного совета Российской Федерации от 30 января 2002 года «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» и итогов работы Госкомспорта за 2002 год, за последнее десятилетие сеть спортивных

сооружений сократилось. В настоящее время уровень обеспеченности граждан России спортивными залами и сооружениями (из расчета на 10 тыс. жителей) составляет лишь 19% социальных нормативов, плавательными бассейнами – 4,5%, плоскостными сооружениями – 56%.

Главной задачей управления спортивными сооружениями является потенциальное развитие окружающих жилых построек, а также развитие возможности комплекса спортивных сооружений служить «лицом» города в его функциональном использовании, в качестве и туристического и коммерческого объекта.

Проблема управления спортивными сооружениями имеет свои особенности:

- между спортивными сооружениями устанавливаются специфические взаимосвязи – с одной стороны, они являются конкурентами, а с другой – партнерами в организации и проведении совместных мероприятий;

- одним из основных элементов сети спортивных сооружений является суперкомплекс, который представляет собой особый объект управления. Так, в условиях рынка эффективное управление суперкомплексом невозможно без использования современных методов диверсификации услуг;

- принадлежность различных спортивных сооружений разным собственникам порождает множество организационно-правовых проблем в процессе управления сетью спортивных сооружений. Поэтому для оптимизации функционирования этой системы необходимо выработать единую политику органов местного управления в вопросе развития физической культуры и спорта, подкрепленную местными законами и распоряжениями администрации. Эта политика должна соответствовать идее создания современной общенациональной модели физкультурно-спортивного движения в России.

Качество управления спортивными сооружениями зависит от состояния и уровня использования материально-технической базы, основу которой составляют спортивные сооружения. В директивных документах последних лет среди наиболее важных задач дальнейшего развития в управлении спортивными сооружениями выдвинуто требование повышения эффективности использования спортивных сооружений. Спортивные сооружения должны стать проводниками физической культуры в быт широких масс трудящихся и подрастающего поколения, способствовать укреплению здоровья и улучшению досуга людей средствами физической культуры. Один из главных показателей в оценке деятельности спортивных сооружений – уровень физкультурно-массовой работы среди трудящихся и детей.

Спортивные сооружения будут максимально функциональны, если будут соответствовать всем требованиям спортивных сооружений, спроектированы и установлены в доступных местах для населения, доступные цены за услуги, предоставляемые спортивным сооружением и т.д. Управляющие спортивными сооружениями должны учитывать потребности в обслуживании населения с учетом специфики различных социально-профессиональных и демографических групп, физкультурно-спортивных интересов населения.

Одной из проблем управления спортивными сооружениями можно обозначить личность руководителя спортивного сооружения, а именно соответствует ли образование, квалификационная категория, владеет ли он нормативно-правовыми основами управления спортивными сооружениями. Управляющим спортивными сооружениями иногда не хватает опыта в области управления и эксплуатации спортивного сооружения.

Не менее важным вопросом является эксплуатация спортивного сооружения и возврат вложенных средств. В настоящее время можно отметить рост темпов строительства современных комплексов спортивных сооружений. Они становятся элементом строящегося жилого комплекса наравне с образовательной инфраструктурой. Но построить спортивное сооружение, отвечающее всем современным требованиям, недостаточно. В наше время возведение современных спортивных сооружений, требует огромных инвестиций. Каждому инвестору необходима прибыль, то есть возврат вложенных инвестиций, иначе привлечение средств будет считаться пожертвованием. Так называемый экономический интерес для инвесторов и собственников выступает как первоочередной при разработке проекта комплекса спортивных сооружений.

Самокупаемость и прибыльность спортивных сооружений можно обеспечить только в процессе реализации эффективной стратегии управления. Рынок управления спортивными сооружениями существует в мире уже несколько десятилетий. И если на западе он нацелен, прежде всего, на извлечение выгоды, то в России ситуация совершенно иная. У нас четко сформировалось мнение, что спорт должен быть доступен всем и каждому. Отсюда идет активное развитие и строительство дворцов спорта и стадионов. Необходимо отметить, что они хотя бы в единственном экземпляре присутствуют во всех городах и регионах, даже самых малых. Они существуют и используются населением даже в том случае, когда их существование обуславливается низким уровнем финансирования на текущее содержание и развитие. Подавляющее большинство спортивных сооружений являются

объектами муниципальной собственности и реализуют задачу обеспечения жителей городов доступным спортивным зрелищем, но не на извлечение прибыли. Как правило, именно в этом эксперты видят причину неэффективности управления спортивными сооружениями, результатом которой являются низкая посещаемость спортивных соревнований, проходимых у домашних команд и загрузка в прочие дни.

Управляющие спортивными сооружениями не должны так же искать выгоду для себя как руководителя, а создавать условия для жителей города, чтобы они хотели посещать спортивное сооружение, и тогда будет выгода для спортивного сооружения, и оно может существовать отдельно от муниципалитетов.

Эффективность работы спортивного сооружения так же зависит от личностных качеств руководителя и стиля его работы. Стиль работы возникает путем интеграции, взаимодействия личностных качеств руководителя и применяемых им методов управления.

Таким образом, проблема управления спортивными сооружениями может быть рассмотрена многоаспектно. Во-первых, с точки зрения эффективности управления спортивными сооружениями. Во-вторых, с точки зрения оснащения материальной базы спортивных сооружений. В-третьих, с точки зрения доступности для жителей города и района.

Список использованных источников:

1. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Золотов [и др.]. – М. : Академия, 2001. – 425 с.

УДК 37.04

А.А. Сугутина

г. Челябинск

Научный руководитель: С.С. Демцура, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики, управления и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация. Статья посвящена описанию особенностей семейного экономического воспитания. На основе исследования сделан вывод о том, что

экономическое воспитание в семье связано с авторитетом родителей, существующими семейными традициями и обычаями. Оно требует обсуждения различных экономических вопросов (знакомство детей с семейным бюджетом, деньгами и т.д.).

Ключевые слова: воспитание, экономическое воспитание, семья, экономические отношения, экономическая культура, нравственно-экономическая ответственность.

Одной из существенных сторон воспитательного процесса является экономическое воспитание. Социально-экономические изменения, произошедшие в конце XX века, внесли коррективы в уклад жизни россиян [1]. Появились новые социальные группы, произошли изменения в имущественном аспекте, появилось расслоение общества, изменилась структура семьи, поменялись социальные роли, появились новые экономические ценности [2]. Безусловно, необходимо, чтобы образовательные учреждения занимались экономическим воспитанием подрастающего поколения. Однако дети и подростки получают определенную экономическую информацию не только благодаря мероприятиям, которые проводятся в образовательных учреждениях, но и из мира социальных отношений. Они по-своему осмысливают эту информацию, что приводит к формированию соответствующих экономических представлений и качеств личности.

Данные обстоятельства обуславливают необходимость поведения разъяснительных бесед со стороны родителей. Требуется оказывать помощь детям и подросткам по интерпретации и переработке получаемой экономической информации. Данный факт обуславливает необходимость большего внимания родителей к вопросам экономического воспитания.

Многие вопросы по экономическому воспитанию, а также формированию экономической культуры исследуются и описываются в современной психолого-педагогической литературе. Экономическая культура личности обусловлена экономическим сознанием и мышлением, отношением к экономическим явлениям и закономерностям в жизни общества [3]. Она характеризуется тем, что дети и подростки видят свою роль в оптимизации и совершенствовании социально-экономических условий жизни общества. Понимают, как реализовать свои интересы и стремления, возникающие потребности в соответствии с социальной потребностью и личностным потенциалом. Ведущие направления содержания экономического воспитания

личности можно выделить на основе базисных параметров экономической культуры.

Определенный ряд особенностей и преимуществ имеет семейное экономическое воспитание по сравнению с другими формами общественного воспитания. Экономическое воспитание в семье связано с авторитетом родителей, существующими семейными традициями и обычаями.

В отличие от экономического воспитания в школе семейное воспитание индивидуально [5]. Оно обращено непосредственно к ребенку. Приведем в статье определение термину «экономическое воспитание в семье». Под экономическим воспитанием в семье мы рассматриваем систематическое и целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, а также семейного уклада на детей. Под этим влиянием происходит формирование рачительного отношения к личному и общественному. Дети и подростки начинают уважать труд других людей, осознавать его значимость во всех его проявлениях.

В качестве основной цели экономического воспитания в семье мы рассматриваем подготовку подрастающего поколения к жизни в существующих социально-экономических условиях. К другим целевым установкам можно отнести следующее. Формирование убеждений о том, что экономические интересы семьи и общества совпадают, находятся в единстве; формирование у детей и подростков рачительного отношения к личной и общественной собственности; обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность. Родители должны привлекать детей и подростков к распределению денежных средств (семейного бюджета), ведению домашнего хозяйства.

Отметим, что экономическое воспитание в семье должно быть нацелено на развитие экономического мышления, которое проявляется в экономическом поведении.

Особенно прочно усваиваются детьми и подростками «семейные уроки», которые заключаются в образцовых поступках родителей. В связи с этим важно гармонизировать экономическое поведение в общественной и личной жизни родителей.

Экономические отношения определяют материальные, финансовые трудовые, временные потребности и интересы семьи. Экономические отношения в семье отражают взгляды и принципы членов семьи, их отношение к личной и общественной собственности. Они характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и подрастающего поколения. Как отмечалось

выше, формируются экономические отношения семейным укладом и традициями.

Организация трудовой деятельности является важной проблемой, которая заслуживает особого внимания в экономическом воспитании в семье. Отметим, что большинство взрослых воспринимает хозяйственно-бытовой труд (уборку квартиры, уход за одеждой, приготовление обеда и др.) как нечто элементарное. Поэтому многие родители считают, что ему не стоит обучать детей и подростков. Мнение родителей: «Дети самостоятельно смогут всё освоить». Однако эта позиция ошибочна. Ведь то, что элементарно для взрослых не всегда является простым для детей и подростков.

Для того чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственно-экономическую ответственность, расчетливость, деловитость требуется целенаправленная работа – экономическое воспитание в семье [4].

Родителям постоянно (ежедневно, ежечасно и др.) приходится решать проблемы, которые связанные с хозяйственной деятельностью. В связи с этим требуется помнить важное правило: «В большинстве ситуаций нужно привлекать детей к подготовке, планированию, осуществлению работ». Только в этом случае будущая самостоятельная жизнь и трудовая деятельность для них станет намного легче.

В данном направлении родители должны придумывать для детей трудовые обязанности, совместно продумывать режим дня, организовывать обучение детей рациональным приемам и способам выполнения трудовых операций и систематично осуществлять контроль за качеством выполнения порученных дел.

Рациональное использование времени – это один из важных элементов экономического воспитания в семье. Родители должны научить подрастающее поколение не тратить время попусту, планировать свой день, оптимизировать временные затраты и т.д.

Еще один из важных элементов экономического воспитания в семье – это знакомство с семейным бюджетом. Доходы семьи – это не только непосредственно получаемая членами семьи плата за труд (заработная плата), но и денежные выплаты из общественных фондов потребления (пенсии, стипендии, пособия на детей и т.д.). Для экономического воспитания очень важно совместно рассчитывать и планировать бюджет семьи на месяц, полугодие, год и т.д. При этом нужно учитывать не только доходы, но и расходы. Поэтому важно планировать расходы. Эти записи позволяют членам

семьи подробнее узнать о величине платежей. Для детей подобные расчеты – хорошая школа семейной экономики.

Взрослые нередко огораживают детей от участия в экономической жизни семьи. Они считают, что денежные проблемы – это не детское дело. Однако, тенденция завышать собственные знания о подготовленности к жизни обусловлены отсутствием у молодежи опыта в распределении семейных доходов и расходов, непричастности к реализации семейного бюджета и др.

Рациональное ведение семейного бюджета является необходимым условием семейного благополучия, благоприятного психологического климата. Ведь удовлетворение потребностей происходит без конфликтов. А привлечение подрастающего поколения к распределению семейного бюджета формирует у них экономическое мышление и поведение, воспитывает разумные потребности, а также умение пользоваться деньгами.

Помогают изучить семейный бюджет различные деловые игры, как основной элемент экономического воспитания. Деловые игры помогают подрастающему поколению установить приоритеты (определить перечень и цены вещей, которые необходимы для жизни).

Таким образом, экономический аспект воспитания в семье характеризуется следующими особенностями. Экономическое воспитание в семье связано с авторитетом родителей, существующими семейными традициями и обычаями. В отличие от экономического воспитания в школе семейное воспитание индивидуально. Оно требует от родителей постоянного обсуждения экономических вопросов, ознакомления подрастающего поколения с семейным бюджетом, с деньгами, с возможными способами заработка. Выделенные характеристики позволяют более грамотно построить процесс экономического воспитания в семье и достичь в данном направлении значимых результатов.

Список использованных источников:

1. Власова, Е.С. Сектор образовательных услуг как основа экономики знания [Текст] / Е.С. Власова, А.С. Власова, С.С. Демцура // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Аэтерна, 2016. – С. 67-69.
2. Демцура, С.С. Формирование представлений об этике бизнеса [Текст] / С.С. Демцура // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2012. – № 3. – С. 27-35.

3. Дмитриева, Е.Ю. Сущность и роль человеческого капитала в экономике знаний [Текст] / Е.Ю. Дмитриева, С.С. Демцура // Генезис, формирование, развитие и прогнозирование экономических систем в России и за рубежом : сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. – М. : Профессиональная наука, 2017. – С. 135-152.

4. Косенко, С.С. Формирование нравственно-экономической ответственности старшеклассников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.С. Косенко. – Челябинск, 2006. – 22 с.

5. Саламатов, А.А. К проблеме содержания школьного экономического образования [Текст] / А.А. Саламатов, С.С. Косенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2005. – № 3. – С. 195-200.

Р.Р. Тенкачева

г. Шадринск

*Научный руководитель: Н.А. Ломако, преподаватель Шадринского
финансово-экономического колледжа*

ПРОФСТАНДАРТ БУХГАЛТЕРОВ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» характеризует квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Составляющие квалификации – знания, умения, навыки и опыт работы.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, бухгалтер, требования, квалификация.

Профессиональный стандарт разработан Институтом профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России и утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н. и вступил в силу с 7 февраля 2015 года и представляет собой подробный список требований к образованию, опыту работы и практическим навыкам для разных уровней квалификации бухгалтера. Требования к квалификации работников определяются их должностными обязанностями, которые, в свою очередь, обуславливают наименования должностей [4].

В первом разделе стандарта определена цель вида деятельности «деятельность в области бухгалтерского учета» – это формирование информации об объекте бухгалтерского учета, учитывая требования законодательства, которая будет раскрывать сведения о финансовом положении компании, о результате ее деятельности, наличии и движении денежных средств за отчетный период.

Второй раздел – это функциональная карта. В ней перечислены основные трудовые функции и необходимый уровень квалификации для их осуществления. В стандарте предусмотрено шесть обобщенных трудовых функций, которые, в свою очередь, делятся на более детализированные функции: ведение бухгалтерского учета; составление бухгалтерской (финансовой) отчетности компании; внутренний контроль в компании; налоговое консультирование в организации; управление финансами организации; составление финансовой отчетности группы организаций [4].

Для каждой должности определена обобщенная трудовая функция, которая детализирована посредством конкретного перечня трудовых функций. В отношении каждой функции указано, какие именно трудовые действия, умения и знания необходимы для ее реализации.

Профессиональный стандарт по специальности «бухгалтер» предполагает соответствие сотрудника ряду специальных требований.

1. Чтобы пополнить ряды делопроизводителей, необходимо иметь профильное образование, став специалистом по профилю «Экономика и управление». Также вполне котируются сертификаты специализированных бухгалтерских курсов.

2. Профессиональные знания, т.е. бухгалтер должен наряду с учетом иметь представление о:

- основах гражданского, трудового, налогового законодательства;
- принципах, на которых происходит организация производства в конкретной компании и осуществляется управление;
- отраслевыми инструкциями.

3. Функционал специалистов. Категории работников-бухгалтеров определяются их функциональными требованиями, то есть объемом специализированных трудовых навыков.

Ключевой фигурой любого предприятия является главный бухгалтер, и поэтому в профессиональном стандарте к нему предъявляются более серьезные требования.

1. Главным бухгалтером может стать только специалист с высшим образованием, среднее специальное допускается с дополнительными квалификационными курсами. Приветствуются дополнительные программы по переподготовке.

2. Необходимый практический опыт. Из последних 7 лет работы 5 должны быть посвящены труду, связанному с бухгалтерским учетом или аудитом (при профильном высшем образовании – 3 года из последних 5).

3. Что надо знать? Главный бухгалтер должен обладать следующими знаниями:

- методикой управления коллективом;
- практическими прецедентами судебных споров;
- арбитражем по спорам с налоговой инспекцией;
- специализированными компьютерными программами и др.

4. Основные функции главного бухгалтера заключаются в следующем:

- все, что касается бухгалтерской отчетности и делопроизводства;
- налоговый документооборот;
- внутренний контроль над финансовыми документами;
- консолидирующая отчетность по МСФО;
- управление финансовыми потоками.

5. В отдельных организациях допускается введение дополнительных требований к главному бухгалтеру, например, отсутствие судимости за экономическое преступление.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н утверждены уровни квалификации, применяемые в профессиональных стандартах. Всего их девять. В профессиональном стандарте для бухгалтеров используется только три – пятый, шестой и седьмой.

Для шестого уровня квалификации, работник должен уметь самостоятельно определять задачи не только для себя, но и для подчиненных, обеспечивать взаимодействие со структурными подразделениями предприятия и нести ответственность за результат выполнения работ. Для этого уровня нужно закончить программу бакалавриата.

Для седьмого уровня квалификации характерны следующие обязанности: определять стратегии, управлять процессами и инновационной деятельностью, принимать решения на уровне крупных предприятий и нести ответственность за их деятельность. Чтобы выполнять такие задачи, сотрудник должен

обязательно получить высшее образование: программу магистратуры или специалитета [5].

Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 (пп. «а» п. 25) установлено, что профессиональные стандарты применяются работодателями при формировании кадровой политики, организации аттестации работников. Трудовое законодательство не содержит положений, обязывающих работодателей применять профессиональные стандарты в обязательном порядке, для большинства компаний их применение носит рекомендательный характер. Исключения составляют случаи, когда должность связана с предоставлением с предоставлением льгот и компенсаций либо для работы на этой должности есть ограничения. Занимать ее может только специалист, соответствующий требованиям Стандарта или квалификационного справочника. При этом в трудовом договоре должность должна быть указана так, как она называется в Стандарте (ст. 57 ТК РФ). В соответствии со статьей 195.3 Трудового кодекса РФ, если Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями. Из этой нормы можно сделать вывод, что обязательными считаются только те требования профессиональных стандартов, которые предусмотрены нормативными актами [1].

В соответствии со статьей 81 Трудового кодекса РФ работодатель может расторгнуть трудовой договор, по основанию, если работник из-за низкой квалификации не соответствует должности, которую он занимает. Это необходимо подтвердить результатами аттестационной проверки.

Таким образом, при наличии достаточной квалификации работник, работающий бухгалтером, даже без профильного образования или заявленного стажа, уволен быть не должен.

К тому же следует помнить, что трудовое законодательство четко указывает – правовые акты, имеющие отношение к данной отрасли, не могут иметь обратного действия. Следовательно, применяться новый стандарт к гражданам, уже занимающим определенный пост, не может. Есть основания переживать молодым специалистам, и тем, кто после введения стандарта будет искать работу, т.к.к ним на законных основаниях будут предъявлять новые требования в соответствии с профессиональными стандартами.

В связи с введением профессиональных стандартов можно выделить плюсы и минусы.

К «плюсам» можно отнести:

- работодателю будет проще разрабатывать должностные инструкции, определять квалификационные требования к работникам при приеме на работу,
- будет понятно, какие умения оценивать при отборе на работу или в процессе аттестации работников,
- проще будет мотивировать отказ в приеме на работу. Это очень важно, поскольку работодатель обязан давать каждому неуспешному кандидату письменный мотивированный отказ.

В качестве «минусов» от введения профессиональных стандартов можно отметить:

- процесс приведения внутренних кадровых документов требованиям, указанных в профессиональных стандартах, требует времени и трудовых затрат;
- обучение и «дотягивание» квалификации работников – процессы достаточно длительные и во многих случаях дорогие.

Таким образом, профессиональная стандартизация в России еще только начинает развиваться. Следует ожидать, что существующие профстандарты для бухгалтеров с 2017 года будут изменяться и дополняться применительно к смежным законам и экономической ситуации. На данный момент времени стандарт обязателен для использования только бюджетными учреждениями, унитарными предприятиями и организациями с государственным участием. Для всех остальных компаний использовать стандарт не обязательно, однако и всем остальным компаниям стандарт может быть полезен при разработке кадровой политики и управлении персоналом.

Во-первых, требованиями стандарта можно воспользоваться при составлении вакансий и проведении собеседований с претендентами.

Во-вторых, при разработке должностных инструкций можно руководствоваться требованиями к той или иной должности, указанными в профессиональном стандарте.

В-третьих, он поможет при разработке карьерограмм для повышения сотрудников по карьерной лестнице.

В-четвертых, информацию о необходимых знаниях и умениях для занимаемой должности можно использовать при проведении аттестации и обучении работников.

В-пятых, он пригодится и при разработке штатного расписания, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов и установлении размера оклада.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] : федер. закон от 3 дек. 2012 г. № 236-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70271730/>. – 13.04.2017.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>. – 14.04.2017.

3. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России от 12 апр. 2013 г. № 148н. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70366852/>. – 14.04.2017.

4. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [Электронный ресурс] : приказ Минтруда России от 22 дек. 2014 г. № 1061н. – Доступ из справ.-прав. системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70852774/>. – 14.04.2017.

5. Уцына, Е. Теперь у бухгалтеров есть свой профстандарт [Электронный ресурс] / Е. Уцына // ГАРАНТ.РУ : информац.-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/555284/#ixzz4fElRMcth>. – 15.04.2017.

РАЗДЕЛ 2. СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ

УДК 908

*А.С. Антонов,
А.А. Новожилов
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Т.В. Кыштымова, канд. филол. наук ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»*

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ В Г. ШАДРИНСКЕ И ШАДРИНСКОМ УЕЗДЕ (1873-1882 ГГ.)

Аннотация. В статье изучается деятельность земского врача И.И. Моллесона на посту санитарного врача г. Шадринска и Шадринского уезда. Рассмотрены основные аспекты его деятельности по реорганизации медицины в городе и уезде. Изучены такие аспекты как: взаимодействие с земской Управой и земским Собранием, первые шаги по оспопрививанию в городе и уезде, а также результаты его работы по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Ключевые слова: Моллесон И.И., Шадринский уезд, оспопрививание, Шадринск, медицина, эпидемиология.

6 марта 1842 года в г. Иркутске Иркутской губернии Российской Империи родился Иван Иванович Моллесон, ставший, в последствии, первым санитарным врачом России. После окончания им, с золотой медалью, медицинского факультета Казанского университета в 1865 году, Моллесон мог остаться и посвятить себя научным исследованиям, но выбрал благородную профессию земского врача. Начал свою работу в Бугурусланском земстве Самарской губернии, где проникся идеями профессора А.В. Петрова, о необходимости служения врача не отдельным личностям, а обществу в целом. Он, один из первых в России, кто осознал важность не только лечения болезней, но, прежде всего, их профилактики, путём санитарно-оздоровительных мероприятий. Совмещая врачебную практику с научными изысканиями, Моллесон обнаружил прямую зависимость уровня заболеваемости от санитарной обстановки и состояния социальной среды. Этот

факт натолкнул его на идею организации прежде всего «медицины предупредительной». Всё это позволило ему приобрести популярность среди врачей и прогрессивной общественности. В результате, опираясь на поддержку казанских врачей, Моллесон добился учреждения в 1872 году первой в России должности губернского санитарного врача.

Одним из важных периодов жизни И.И. Моллесона была служба в Шадринском уезде Пермской губернии с 1873 по 1882 гг. Доподлинно неизвестно, почему он выбрал местом своей службы именно Шадринский уезд. Но фактом остается самоотверженная работа Моллесона, которая позволила сделать вывести медицину в уезде на передовые позиции.

До появления Моллесона в уезде был один врач в городе Шадринске и 13 фельдшерских пунктов в уезде. Они обслуживали 388 деревень с русским населением в 225 тысяч человек (исключая Шадринск). Из этих цифр становится очевидным, что состояние медицины в уезде, было плачевным. В 1873 году Моллесон привел следующие данные: смертность среди русского населения, в среднем за год, составило 12740 человек (обоих полов), родилось за этот же период 13727 человек, что составило на каждую 1000 жителей прирост 53,3 человека, а смертность 50,0 человек [5, с. 42-43]. Причинами такого положения вещей было: отсутствие профилактической медицины и низкая квалификация медицинских работников, а также нехватка медицинских учреждений и персонала. Таким образом, Моллесон начал свою деятельность в условиях тяжелых не только с точки зрения социальных аспектов, но и природных. «Так как больница составляет убежище для людей, страдающих различными болезнями, с целью получить в ней здоровье и так как сырость почвы, увеличенная влажность воздуха, гниение, недостаток воды и другие подобные условия настолько вредно действуют даже на здоровый организм, что составляют причину болезней, от которых и лечатся в больницах...» – так Моллесон описывал состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье населения [1, л. 15]. В одном из архивных документов Шадринской городской Управы есть жалоба сельского врача, которая касается неисполнения сельскими старостами его указаний по карантинным мероприятиям. Даже в 1880 году, несмотря на активную работу Моллесона, нередко были следующие ситуации: «Обращаю внимание Управы на то, что дети стали хворать и умирать от дифтерита (дифтерии прим. авт.) ... ещё с 8 сентября, но никто, ни волостное правление, ни местный священник до сих пор не донесли об этом Земской Управе...» [3, л. 3]. По данным на 1870 год на Шадринский уезд был один врач и 13 фельдшерских пунктов. В городе Шадринске имелась больница на 50 коек

и аптекарский пункт (один на весь уезд). С приходом И.И. Моллесона начинаются кардинальные перемены. Существующая медицинская сеть не может обслужить 49 волостей с населением в 225 тыс. человек и город, население которого составляло 7-8 тыс. Поэтому с 1873 года начинается активное строительство больниц. Сначала открывается Западный участок в с. Теча, затем Северо-восточный участок. В 1874 году открываются больницы в Каргаполье, Ольховке и Далматове. С 1873 в Шадринске начинает функционировать родильный покой, вводится бесплатное лечение и выдача лекарств для налогоплательщиков и духовенства. Важным событием этого стала организация врачебного совета, куда вошли не только врачи, но и представители Земской управы.

В 1875, после реорганизации уезд делится на 6 врачебных участков. Число врачей увеличилось до четырёх. Открываются родильные покои в Тече, Далматове, Каргаполье и Ольховке [5, с. 43-44]. Вводится единая карточная система регистрации больных. Первым председателем этого Совета был сам И.И. Моллесон. Идея о создании Совета была настолько большим событием, что ей заинтересовались во всей России. В г. Шадринск даже приходили письма с просьбой объяснить порядок организации Совета и принципы его деятельности.

Моллесон высказал желание устроить лабораторию и санитарную станцию в одной из комнат Земской управы, на что ему было выделено 60 руб. [1, л. 12]. Также его стараниями в уезде были открыты помещения для оспопрививания и выделена должность помощника по оспопрививанию.

Осенью 1874 г. очередное Земское собрание постановило оставить на службе И.И. Моллесона, с назначением жалования в 1500 руб. в год. Однако 24 октября последний получил распоряжение Шадринской уездной управы о своем увольнении. Причинами этого Управа указывала следующее: неисполнение ее решений, отказ от ведения и предоставления отчетности, оскорбление председателя, порча имущества, пьянство. 13 марта 1875 г. состоялось VI чрезвычайное Земское Собрание, на котором действия Управы были признаны незаконными, а обвинения в адрес Моллесона – ложными. Собрание постановило вернуть его на службу с выплатой жалования за период с 24 октября 1874 по 13 марта 1875 [4, л. 18, 19].

Одной из главных проблем Шадринского уезда, являлись эпидемии натуральной оспы. В 1872 году в уезде эпидемия натуральной оспы унесла жизни 11654 человек. Моллесон осознавал, что недостаточно постоянно гасить снова и снова появляющиеся вспышки, поэтому он решил профилактировать

данное заболевание, ведь оспопрививание уже успело доказать свою эффективность по всему миру. Для этого он предложил создать оспопрививательные пункты. Моллесон предложил разделить Шадринский уезд на восемь «оспенных участков», включающих по пять волостей и 10 приходов. Далее он оговаривает, что «Для башкир, большей частью народа кочевого, по-моему, мнению удобнее иметь особого оспопрививателя из татар». Особые требования предъявлялись к оспопрививателю: возраст не менее 18 лет, грамотный, то есть умеющий свободно и быстро читать, писать, ясно излагать мысли в разговоре, и «предварительно основательно обученному непременно врачом и непременно в телятнике» [1, л. 34, 34 об.].

Распространение оспопрививания в уезде дало свои ощутимые результаты, хотя достичь 100 % эффективности не удалось. По данным за второе полугодие 1877 г. из 4480 прививавшихся от оспы в уезде детей удачно были привиты 3901 ребенок или 87,1 %. Лучших результатов добились в Барневской (91,7%), Маслянской (93,3%), Водениковской (95,8%), Кызылбаевской (91,8%), Ольховской (97,1%), Далматовской (91,3%), Широковской (94,9%), Першинской (95,7%), Песковской (93,8%), Теченской (92%), Песчанской (90,2%) волостях. Несмотря на то, что сто процентных результатов достичь не удалось, в 16 волостях из 42 (38,1%) были достигнуты достаточно положительные результаты. Самые худшие показатели оспопрививания в Яутлинской (52,4%), Басмановской (62,1%), Беликульской (67,4%) волостях. В остальные результаты колеблются от 70,3 до 89,4 % [2, л. 7, 7 об.]. Столь неудовлетворительное проведение оспопрививания можно объяснить нехваткой квалифицированного медицинского персонала, в частности оспопрививателей. На 42 волости их было 16, что сказалось на эффективности и оперативности.

В 1882 г. Моллесон оставил службу в Шадринском уезде. За 10 лет своей деятельности он достиг немалых успехов. Улучшилась обстановка с медицинскими кадрами: врачей и фельдшеров не только приглашали из других уездов, но и финансировали обучение молодых специалистов. Значительно увеличилось количество больниц, появились оспопрививательные пункты, лаборатория, улучшилась организация оснащения медицинских учреждений медикаментами и оборудованием. Его активная деятельность позволила создать прочную основу санитарной медицины в г. Шадринске и Шадринском уезде.

Список используемых источников:

1. Государственный архив Шадринска (ГАСШ). – Ф. 492. – Оп. 1. – Д. 2149.
2. ГАСШ. – Ф. 492. – Оп. 1. – Д. 2153.
3. ГАСШ. – Ф. 492. – Оп. 1. – Д. 2157.
4. ГАСШ. – Ф. 492. – Оп. 1. – Д. 3236.
5. Рысь, Н.В. О развитии медицины [Текст] / Н.В. Рысь // Очерки истории Шадринска. – Шадринск, 1993. – С. 42-47.

УДК 94(470)

Ю.А. Брюшков,
г. Шадринск

Научный руководитель: С.В. Подкорытова, ассистент кафедры истории
и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет»

РАЗРЕШЕНИЕ ВОПРОСА О ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ОТ ВРЕМЕННОГО СИБИРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В 1918 г.

Статья посвящена тому, какая политика в лесном хозяйстве проводилась при Временном Сибирском Правительстве. В статье показаны причины, по которым изменения были необходимы именно в лесном хозяйстве, также в статье объясняется тот факт, что большевики лишь устроили беспорядок в пользовании лесами, в связи с чем вопрос стал очень острым на тот момент. В статье непосредственно показываются и реформы, проведенные Временным Лесным Правительством, направленные на урегулирование порядка в лесах.

Ключевые слова: Временное Сибирское Правительство, «Закон о земле», Шадринское Уездное Земство, Уездный Комиссар.

Одной из своих задач Временное Сибирское Правительство считало отмену всех декретов, принятых советской властью в 1917 году, признания их ничтожными. Одним из таких декретов был «Декрет о земле», принятый большевиками в октябре 1917 года.

Народ, почувствовав неограниченный доступ к земельным и лесным ресурсам, начать активно ими пользоваться. Земельный отдел Шадринского

Земства в 1918 году делает следующую характеристику положения дел в лесном хозяйстве: «В сфере земельных отношений царит анархия. Стихийно производятся переделы на основаниях самых разнообразных. Совершенно без всяких оснований у одних земля отбирается, иногда запаренная и передается другим, иногда не могущим ее засеять.

Еще большая анархия и произвол царят в лесном деле. Лесничих в некоторых лесничествах нет и их некому туда послать, в других лесничествах хозяйствуют безграмотные ставленники советской власти, которая сильно уменьшила лесную стражу, поручив охрану лесов местным жителям, а местные жители, пользуясь этим, прогнали в некоторых местах и остальных сторожей и бессовестно губят леса» [1].

Резкий переход от тотального контроля над землей к ее демократичному использованию, как показала практика, привел лишь к беспорядку в лесном хозяйстве и варварскому отношению к лесам. Было необходимо в кратчайшие сроки решать данную проблему, и первым шагом к ее преодолению стала передача прав на распоряжение лесным хозяйством Шадринскому Уездному Земству в пределах Шадринского района на основании ст. 3 «Закона о земле», принятого Учредительным Собранием от 5 января 1918 года.

Стоит отметить, что т.к. Учредительное Собрание было проведено лишь однажды, и законы, принятые в ходе его работы, не были действующими, то до прихода к власти Временного Сибирского Правительства о данном законе не было известно. Однако принятию во внимание именно «Закона о земле» и ст. 3 в частности способствовали два фактора. Во-первых, Временное Сибирское Правительство состояло из противников большевиков, в последствии ставших частью Белого движения, и одним из пунктов, которым они руководствовались, являлось возвращение Учредительного Собрания.

Во-вторых, лесному хозяйству была необходима структурированная организация, которая будет осуществлять контроль за ним, и в это же время смогла бы грамотно распоряжаться теми землями, на которые распространяются ее права. «Декрет о земле» от 28.10.1917 подразумевал под собой отмену частной собственности и признания ее общенациональной, т.е. любой крестьянин, рабочий мог пользоваться и распоряжаться землей по собственному усмотрению. Это привело к хаотичным вырубкам леса, и когда в Шадринске должность Уездного Комиссара была восстановлена в июле 1918 спустя полгода после ее упразднения советским правительством, а «Декрет о земле» был заменен на «Закон о Земле» от Учредительного Собрания от 05.01.1918, то на его адрес приходило множество жалоб от населения по

земельному, и в частности по лесному вопросу, связанные с незаконными вырубками лес, соответственно было необходимо наводить порядок в лесном хозяйстве.

Еще одним пунктом в укреплении лесного хозяйства в Шадринском уезде стало построение внутри него четкой структуры управления. Отныне существовало три отдела: земельный, лесной и землемерный.

Лесной отдел включал в себя лесного ревизора, обязанностями которого считались ревизии внутри лесничеств, также подотчетных отделу, а также была возвращена лесная стража, которая теперь была вооружена и могла вернуть правопорядок на заданной территории. Отдел функционировал как часть Шадринского Уездного Земства, поэтому финансирование шло посредством ассигнований [2].

Земская Управа ввела оклады для работников лесничеств. Отныне лесничий зарабатывал 416 рублей, его помощник – 350 рублей. При лесничестве был письмоводитель, который получал оклад в 225 рублей, а также его помощник – 175 рублей. Помимо этого последним предоставлялись льготы на квартиры в размере 20 рублей для живущих в уезде и 30 рублей – в городе. Лесник же получал 150 рублей, объездчик – 200 рублей, им также полагалась льгота квартирами (если совсем не было дома) в размере 20 рублей [3].

Чтобы закрепить сущность и значимость Лесного отдела при Шадринском Уездном Земстве, подчеркнув его правильность, а также продемонстрировать абсолютное несогласие с порядками, установленными советской властью, 28 июня 1918 года Временным Сибирским Правительством было постановлено отменить «Положение о лесном управлении в губерниях», принятое 12 января 1918 года Народным Комиссариатом земледелия РСФСР, а альтернативой ввести в действие закон «Об установлении временных правил об охране леса и их рубке» от 10 октября 1917 года [4].

Законодательную деятельность необходимо было подтверждать на практике. Однако вплоть до сентября, несмотря на выпущенные правительством указы, проводились несанкционированные рубки леса. Проблема заключалась в том, что лесные стражи, задача которых состояла в контроле ситуации в лесах и недопущения самовольных порубок, не могли им противостоять в силу их невооружённости, т.е. им нечего было противопоставить.

После принятия вышеперечисленных законов значимость лесных стражей заметно возросла, но чтобы они были максимально эффективны, им были необходимы средства для обезвреживания нарушителей. Лесничие волостей,

входящих в Шадринский уезд, просили Уездного Комиссара о помощи лесничествам вооруженными отрядами от 15 до 40 человек [5]. В своих заявлениях они писали о том, что отряд нужен для регулирования правопорядка в лесах, нахождения преступников.

После многочисленных обращений от лесничеств Земская Управа ходатайствовала в сентябре 1918 года о выдаче винтовок – бердана в количестве 7 штук на лесничество и к каждой по 5 патронов [6]. Помимо этого была проведена активная работа с населением волостей, которые наиболее отличались в самовольных вырубках леса, направленная на прекращение со стороны крестьян произвольных лесозаготовок, в противном же случае правительство обязывалось сажать непокорных в тюрьму.

Таким образом, Временное Сибирское Правительство за довольно-таки короткий срок своего фактического существования внесли существенный вклад в налаживание работы в лесном хозяйстве. В июне 1918 года в стране существовала анархичная система, в которой любой гражданин мог распоряжаться лесом по собственному усмотрению, что приводило лишь к пустой растрате ресурса, а также к постепенному исчезновению лесов. За полгода, в течение которых Временное Сибирское Правительство проводило свою деятельность на территории Шадринского уезда, лесное хозяйство вновь приобрело собственную структуру, производился контроль в лесах, со стороны правительства также была обеспечена помощь лесным стражам с вооружением. В соответствии с этим мы можем сказать о том, что на данном этапе политика ведения лесного хозяйства у белого движения была более продуманной и логичной, нежели у советской власти.

Список использованных источников:

1. Государственный архив в г. Шадринске (ГАШ). Ф. Р-766. – Оп. 1. – Ед. хр. 13. – Л. 1.
2. ГАШ. – Ф. Р-766. – Оп. 1. – Ед. хр. 13. – Л. 3.
3. ГАШ. – Ф. Р-766. – Оп. 1. – Ед. хр. 13. – Л. 3.
4. ГАШ. – Ф. Р-766. – Оп. 1. – Ед. хр. 13. – Л.15.
5. ГАШ. – Ф. Р-766. – Оп. 1. – Ед. хр. 19. – Л. 14, 24, 31, 32.
6. ГАШ. – Ф. Р-766. – Оп. 1. – Ед. хр. 19. – Л. 30.

*Научный руководитель: А.И. Суворова, канд. геогр. наук, доцент
кафедры биологии и географии с методикой преподавания ФГБОУ ВО*

«Шадринский государственный педагогический университет»

ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА

Аннотация. Статья посвящена возможности использования гидрологических памятников природы Курганской области в качестве туристических объектов для организации экологического туризма.

Ключевые слова: памятник природы, гидрологические памятники природы, экологический туризм, региональный экотуризм.

В экотуризме наибольшей аттрактивностью (пейзажностью, привлекательностью) обладают ландшафты, расположенные на стыке природных сред. Это прежде всего водное пространство – озерная гладь, речной поток. Поэтому объектами нашего интереса являются гидрологические памятники природы Курганской области, имеющие важное рекреационное значение.

К гидрологическим памятникам природы относятся водные объекты самого разного происхождения. В первую очередь к гидрологическим памятникам относятся озёра разные по площади и различные по степени проточности. Для включения озёр в объекты экологического туризма необходимо учитывать возможность организованного рекреационного отдыха и обустройство мест отдыха.

На территории Курганской области насчитывается 2943 озера. Из общего количества озёр: 88,5 % – пресные, 9% – солёные, 2,5% – горько-солёные. Наиболее богаты озёрами юго-восточные районы. Только в трех районах – Петуховском, Макушинском и Частоозерском находится почти 900 озёр (30 %). Озёра области небольшие, занимающие бессточные впадины. Из общего количества озёр около 64 % составляют озера площадью до 0,5 кв. км. Крупных озёр площадью более 25 кв. км в области 9, в основном, они расположены в восточных районах области и являются солёными. Большинство озёр имеют круглую или овальную форму с низкими и даже плоскими берегами. Все озера

очень мелководные, максимальные глубины не превышают 3-4 м, средние 1-2 м. Во влажные периоды года озера сильно разливаются и иногда соединяются между собой [2].

На территории области значительным туристическим потенциалом обладают крупные озёра: Медвежье, Горькое, Горькое-Виктория, Шамеля, Курган, Горькое-Птичанское, Озеро Горькое-Кривинское, Озеро Пустынное и другие, вода и побережья которых, уникальны в ландшафтном отношении. Это высокоминерализованные водоёмы, с залежами лечебных грязей, имеющие участки песчаных пляжей. Вода в озёрах по составу является сульфатно-хлоридной магниевой-натриевой с минерализацией до 360 г/л и более. Отдельно можно выделить памятник природы «Озеро Горькое-Узково». Глубина водоема в среднем 2–3 м. Вода уникальна по составу: гидрокарбонатно-натриевая с минерализацией 4–13 г/л. Содержание гидрокарбонатов и карбонатов составляет 92–98 %, щелочность достигает 159 мг-экв/л, рН 9,7 [1].

Один из видов отдыха – это отдых у воды, главным образом купание. Физиологи отмечают, что для купания наиболее комфортна для человека температура +18 °С до 26 °С. В реках Курганской области прогрев воды до близких значений начинается только во второй половине июня. Однако этот период длится недолго. Таким образом, общая продолжительность сезона, подходящего для отдыха у воды, составляет три-четыре месяца.

На озёрах возможны разнообразные виды элементарных рекреационных занятий. Это может быть купание и отдых в самое тёплое время года; отдых в прохладное время, связанный с созерцанием водоёма; отдых связанный с использованием плавсредств; ловля на удочку в «лунке» и с берега; подводная рыбалка и катание на лодке, а также наблюдение за объектами живой природы.

Реки как объекты экологического туризма следует оценивать по таким показателям как: скорость течения, глубины; выраженность русловых форм (плёсы, перекаты, пляжи); тип поймы (заозёрность, заболоченность); пригодность для водоснабжения; использование долины в хозяйстве.

Территория области расположена в бассейне реки Тобол, и лишь восточные районы относятся к Тобол-Ишимскому междуречью. Больших рек длиной свыше 500 км – 3 (0,7%). Это реки Тобол, Исеть и Миасс. Средних рек длиной от 101 до 500 км – 7 (1,6%). Это реки Уй, Убаган, Куртамыш, Юргамыш, Суерь, Синара, Теча. Малых и мельчайших водотоков более 90%. Наиболее развита речная сеть в северо-западных и западных районах области [2].

Долины рек подходят для использования в экотуризме, особую ценность представляют участки надпойменных террас, поймы с разнотравными лугами, но отдельные участки к началу июля сильно зарастают и становятся непроходимы водным путём. Поймы рек – это место наблюдения за объектами живой природы. На территории области выделены ключевые орнитологические участки: пойма р. Тобол между устьями Уя и Убагана; пойма р. Тобол близ сёл Лебедевка и Бугровое.

К особо охраняемым памятникам относят исток р. Канаш с прилегающей к нему территорией шириной 100 м. от русла. Исток, расположенный в пологой ложбине, окруженной солонцовыми и мезофитными лугами. Ложбина окружена березовым лесом, с понижением сменяющимся болотом. В пределах долины р. Березовки (протяженность 10 км) можно обратить внимание на чётко выделяющиеся три террасы и пойменный комплекс. Распространены среднечетвертичные современные и древнеаллювиальные отложения песков и глин. Наибольший интерес представляют участки по правому берегу реки, где на незначительной площади сохранилось сообщество целинной степи. В долине реки Боровлянки, как памятника природы, особый интерес представляет мелколиственный лес, где на малой площади сосредоточен набор редких видов на южном пределе распространения в Зауралье.

Интересна для экотуристов будет долина р. Юргамыш, по течению ниже с. Елизаветинка. Сосновый бор (возраст отдельных деревьев более 160 лет) на высоком склоне левобережной террасы, а также березово-сосновые леса и вторичные березняки в долине р. Юргамыш. Грунтовые воды, залегающее близко к поверхности способствуют развитию оползневых процессов. Образуются ступенчатые формы рельефа, необычные для равнинной территории области. Также вблизи границ памятника природы сохранились постройки бывшей Ивинской мельницы [1].

К гидрологическим памятникам природы относятся разнообразные выходы подземных вод – ключи, родники, минеральные источники. Особенно можно выделить источники минеральных вод, имеющих бальнеологическое значение. В Курганской области широко используются источники.

1. «Святой источник Свято-Казанского Чимеевского мужского монастыря». Этот источник пресной воды, расположен на склоне правого берега р. Ниап. В окружении источника бор зеленомошный, где отмечено 4 вида растений Красной книги: щитовник гребенчатый, щитовник мужской, любка двулистная, пальчатокоренник мясокрасный. Вода источника отличается хорошими вкусовыми качествами. Православные отмечают, что если облиться,

то это снимает усталость, обдает жаром и вселяет в сердце радость. Святой источник оборудован срубом и навесом. Вблизи расположены раздевалки и купальни, предназначенные для обливания водой.

2. Родник у с. Карачельское. Это источник пресной воды. Он расположен на левом берегу р. Карачелка на высоте около 110 м н.у.м. Выход воды заключен в трубу. Передняя стенка родника вертикальная и выложена камнем, боковые укреплены бетоном. К роднику уложены лестничные марши с перилами. Родник огорожен.

3. «Родник на Узковой Пади». Располагается на опушке смешанного сосново-березового леса в нижней части склона урочища Узкова Падь (Согра). Родник имеет дебит до 0,3 л/сек. и имеет сток в долину Узкова Падь. Перепад высот в урочище достигает 20 м. Родник оборудован срубом и сточным лотком. Вблизи родника имеется необычное сплетение трех деревьев: сосны, березы и осины [1].

Источники используют как место православного паломничества, особенно среди населения Тюменской, Курганской и Свердловской областей. К ним приходят отдохнуть в жару, набрать воды и пообщаться, а также источники используются как место привала при организации пешеходных маршрутов. Около источников устраивают стоянки, проводят праздники, крестят, а также осуществляют зимние оздоровительные погружения.

Из источников запрещен забор воды для хозяйственных нужд; повреждение водостока; оборудование аншлагами, насаждениями и захламление мусором. Однако качество воды в источниках никем не контролируется.

Отдельными, не менее интересными гидрологическими памятниками природы на территории Курганской области являются болотные массивы: Батуриная согра, Березовый Рям, Большое Сосновое, Большое, Озерки, Сосновое, Бухрин Рям, комплекс болот у д. Двухозерная, с. Косулино, Одиновский рям, Рям Российский, Многопольский Рям, Щигровская Согра и другие [1].

Это природные системы, в которых распространены растительные сообщества определённого типа, сменяемые открытой водой глубиной до 1,5 м. и используемые местными жителями как пастбища и места сбора ягод.

Болотные массивы как правило не используются, так как экотуристы плохо знают этот тип ландшафта и стараются обходить стороной. Однако это хорошо сохранившийся и интересный по своим эстетическим качествам тип ландшафта. Здесь можно наблюдать интересные пейзажи, а также места

обитания редких растений и животных. При организации экотуризма следует учитывать уязвимость экосистемы болот и не привлекать сюда толпы туристов.

Памятники природы в настоящее время самая большая группа охраняемых объектов. Гидрологические памятники, в том числе, обладают большими возможностями для использования в целях экологического туризма: наблюдение и изучение дикой природы, отдых, лечение природными факторами, спортивные и приключенческие цели. Однако при организации экотуров следует обращать внимание на ограничение потоков туристов, экологичность используемого транспорта, посильное участие в решении местных экологических проблем.

Список использованных источников:

1. Особо охраняемые природные территории Курганской области [Текст] : справочник / Н.И. Науменко [и др.] ; под ред. И.Н. Некрасова. – Курган, 2014. – 188 с.

2. Природные ресурсы и охрана окружающей среды Курганской области в 2015 году [Электронный ресурс] : доклад. – Курган, 2016. – 225 с. – Режим доступа:

http://www.priroda.kurganobl.ru/assets/files/Ohrana/GosDOKLADs/GD_za_2015.pdf. – 12.04.2017.

УДК 796.5

*Т.А. Пайвина
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Д.С. Бенц, кандидат экономических наук, доцент
Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»*

ВОЗМОЖНОСТИ АГРОТУРИЗМА В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности агротуризма в Курганской области. Даются понятия агротуризма, его характеристика в России и за рубежом. Выдвигаются предложения по развитию агротуризма в Курганской области.

Ключевые слова: агротуризм Курганской области, инвестиции в агротуризм, экономическое развитие региона, сельский туризм.

Открывая карту России, в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины можно найти Курганскую область, которая занимает почти 71,5 тысяч квадратных километров [1]. По сравнению с небольшими размерами область богата природными ресурсами, знаменита памятниками архитектуры и выдающимися талантливыми зауральцами, известными на всю Россию и за ее пределами. Ее районы славятся своими промыслами. А от природы Курганской области сложно «оторвать» глаз...

Как и любая другая местность, Курганская область имеет свои природные особенности. Рельеф территории равнинный, со слабым наклоном на северо-восток (абсолютные высоты от 120 до 200 метров). Местность изобилует множеством котловин, придающий неповторимый облик краю. Область располагает богатыми минерально-сырьевыми ресурсами. Ведется добыча полезных ископаемых: урана, бентонитовых глин, минеральных и питьевых подземных вод, строительных камней, кирпичных глин, строительных песков. Шадринское месторождение минеральных вод считается уникальным в Уральском федеральном округе.

Расположение Курганской области в глубине огромного континента определяет её климат как континентальный. Самым холодным месяцем является январь (в среднем -18°), самым теплым – июль ($+19^{\circ}$). Почти вся территория области расположена в бассейне реки Тобол. В Курганской области протекает 449 водотоков общей протяженностью 5175 километров, насчитывается 2943 озера общей площадью 3000 квадратных километров, что составляет 4 % от площади области. Из общего количества озёр 88,5 % – пресные, 9 % – соленые, 2,5 % – горько-соленые. Некоторые из них по минералогическим свойствам воды соответствуют лучшим природным здравницам России. Большой популярностью пользуются курорты «Озеро Медвежье», «Сосновая роща», детский санаторий «Озеро Горькое». По лечебным свойствам вода озера «Медвежье» является аналогом воды Мертвого моря. Общая площадь лесов области составляет 1825 (тыс. гектар).

Курганская область лежит в пределах лесостепной зоны Западной Сибири. Север области постепенно переходит в полосу мелколиственных лесов таежной зоны. На юге встречаются участки северных степей. Берёзовые леса занимают около 1475 (тыс. гектар), что составляет 21 % территории области.

Среди покрытой лесом площади преобладают березовые леса (60 %), свыше 30 % приходится на боры, около 10 % – на осиновые колки и тополевые рощи [1].

Богат и уникален природный мир Курганской области. Не перечислить скольким зауральцам помогла избавиться от болезней желудочно-кишечного тракта минеральная вода, сколько человек оздоровились на курортах озера Медвежья и озера Горькое. Если перечислять особенности области, то никаких печатных страниц не хватит. Стоит отметить, что такое достояние может приносить кроме положительных откликов еще и дополнительные денежные средства в область. На первый взгляд, это покажется неподъемной, масштабной работой, но, при минимальных усилиях, наш регион сможет прославиться не только в Уральском федеральном округе, но и далеко за ее пределами, дополнительно к этому улучшить свое экономическое положение.

Деньги никогда не бывают лишними. Даже при положительной динамике основных показателей экономического развития Курганской области, об этом сообщается в Докладе «О результатах и основных направлениях деятельности Департамента экономического развития, торговли и труда Курганской области на 2015-2017 годы», дополнительные финансовые средства только подкрепят экономику области. Возможно, привлечение инвестиций, а также уменьшение численности нетрудоустроенных. Одним из способов улучшения экономического положения региона является агротуризм [3].

Агротуризм – это сектор туристической отрасли, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и иных ресурсов сельской местности и её специфики для создания комплексного туристского продукта.

Основной целью развитию туризма в малых городах и на селе является улучшение условий жизни местного населения. Развитие агротуризма должно стимулировать развитие местной экономики, путем формирования малых экономических оборотов местных ресурсов. Этого можно добиться путем инициирования межотраслевого сотрудничества, при котором местная продукция и услуги используются в производстве туристского продукта.

По статистике, более 50% европейцев предпочитают отдых в сельской местности. Например, в Австрии агротуристы составили 16% от общего числа сельских туристов в Европейском Союзе, Италии – 13, Франции – 15 и Испании – 8%. В последнее время данный вид туризма становится популярным в Украине, Белоруссии, России, странах Балтии.

Следует отметить, что предпосылками активизации агротуризма стали усугубляющиеся проблемы сельских территорий, а именно: укрупнение агробизнеса; высокий уровень безработицы (особенно среди женщин до 30%); миграция трудоспособного населения из деревень; низкий уровень доходов в

сельскохозяйственном производстве; изменение внешнего облика деревень; утрата «деревенской философии».

Существует множество форм организации агротуризма, применяемых в практике, охарактеризуем основные из них.

Сельский оздоровительный туризм. Этот вид туризма предполагает во время отдыха специально организованные оздоровительные воздействия на организм туристов. Это – баня, сауна, водные процедуры, фитотерапия, использование продуктов пчеловодства и тому подобное. Подобная форма легко организуема в Курганской области. У большинства сельского населения имеются свои бани, огороды, сады [5].

Сельский этнографический туризм. К традиционным туристическим услугам добавлено фольклорно-этнографическое направление. Для отдыхающих по их желанию выступают местные фольклорные коллективы, показываются древние народные обряды, проводятся национальные праздники. Есть примеру организации музеев сельского национального быта, в которых собраны предметы домашнего обихода, орудия труда, воссоздана обстановка сельского быта как в доме, так и в надворных постройках. Этот вид туризма может найти положительный отклик среди отдыхающих. Село Юлдус – образец культуры татарского народа на нашей земле и месторасположение единственной за Уралом мечети, выстроенной в классическом стиле. Село Маслянковое, родина нашего известного земляка-краеведа Константина Дмитриевича Носилова, где расположен музей в его честь и заложен мемориальный камень. После выезда из села открывается прекрасный вид на храм Иоана Предтечи со знаменитой исторической поляной, где раньше проходила ивано-крестовская ярмарка [2].

Пребывание в сельской местности может совмещаться с изучением технологий выращивания садовых и овощных культур, уроками народных ремесел, приготовления деревенской еды по старинным рецептам.

Следующий вид туризма – сельскохозяйственный. За время пребывания в селе туристы могут не только посмотреть, чем занимаются крестьяне, но и сами участвовать в сельскохозяйственных работах, например, в уборке овощей, уходе за животными, пчелами, выработке овечьей брынзы. Интересной может быть работа на сенокосе или скотном дворе.

Сельский промысловый туризм необходим людям, которые хотят совместить отдых с заготовкой необходимой им продукции. Их интересует сбор грибов и ягод, охота и рыбалка.

Еще один вид туризма – сельский спортивный. Это объекты сельского туризма, специализирующиеся на активных видах отдыха. Они преимущественно приспособлены для прогулок на лошадях, путешествий на байдарке, занятий плаванием, велоспортом, теннисом, зимой – катаний на лыжах и коньках. Фаворитом данного вида туризма должен стать конезавод, где находится одно из немногих, при этом самое большое в стране маточное поголовье таких лошадиных пород, как орловский рысак и русский тяжеловоз.

Рассмотренные виды туризма будут интересны различным категориям отдыхающих: молодым компаниям, выезжающим на кратковременный отдых в кругу друзей; группам людей, связанных общим интересом в сфере самосовершенствования и оздоровления, семейным парам, историкам-краеоведам, путешественникам и другим.

Зауральцы могут зарабатывать на агротуризме не хуже, чем фермеры Италии и Франции. Однако представители компаний туроператоров сетуют на крестьянский консерватизм: деревенские жители с недоверием воспринимают туристов и соглашаются принимать их у себя, только если видят, что этим успешно занимаются соседи. Горожан не пугает, что почти все дома без удобств: им нравится сельская экзотика. Наибольшей популярностью пользуются сеновал, катание на лошадях, дегустация самогона, рыбалка, работа на сенокосе или скотном дворе.

В плане развития агротуристического сектора в нашей области необходимо решить следующие задачи: создание координационных центров по организации агротуристических хозяйств; создание региональных и межрегиональных баз данных, предназначенных для клиентов и турагентств.

В наших условиях на первом этапе возможно создание региональных (а затем и более крупных – межобластных или на уровне федерального округа) координационных центров с филиалами в МО. Они необходимы на этапе становления агротуристического бизнеса.

В этом случае агротуризм получит «зеленый свет» и будет развиваться как сектор современной туристической индустрии.

Особо следует указать на экономические выгоды развития в крае сельского туризма. Во-первых, это возможность увеличить долю услуг в производстве АПК, во-вторых, улучшить сальдо платежного баланса за счет превращения агротуристических услуг в экспортный продукт. Агротуризм как услуга позволяет оптимизировать сельскохозяйственное производство и повысить его эффективность, благодаря тому что услуга в структуре затрат имеет более высокую долю добавленной стоимости. Это особенно актуально в

отношении продукции сельскохозяйственных предприятий характеризующейся высокой материалоемкостью.

Для сельских регионов края предоставляет значительные потенциальные выгоды: способность стать важным источником трудоустройства проживающих здесь людей, особенно в экономически малоразвитых районах. Местные жители могут работать в качестве официантов, розничных торговцев, работников системы гостеприимства; открывает сельскому населению возможности для бизнеса; повышает доход местных бюджетов; сохраняет местную культуру и обычаи, поддерживает реставрацию имеющихся исторических достопримечательностей; оказывает благоприятное влияние на проведение мероприятий, связанных с защитой окружающей среды, так как индустрия туризма по сравнению с другими видами деятельности является более экологически чистой.

Список использованных источников:

1. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Департамента экономического развития, торговли и труда Курганской области на 2015-2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://economic.kurganobl.ru/assets/files/_right/drond/drond_2014.pdf. – 18.01.2017.
2. Культурно-историческое наследие Курганской области [Электронный ресурс] // Туристический портал Курганской области. – Режим доступа: <http://kurganturizm.narod.ru/nasledie.html>. – 25.12.2016.
3. Курганская область [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Курганская_область. – 14.11.2016.
4. Мониторинг развития рынка труда [Электронный ресурс] // Департамент экономического развития Курганской области : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.economic.kurganobl.ru/3440.html>. – 20.07.2016.
5. Экономика Курганской области [Электронный ресурс] // Правительство Курганской области : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.kurganobl.ru/158.html>. – 25.12. 2016.

*А.Д. Подгорбунских
г. Шадринск*

*Научный руководитель: А.И. Суворова, канд. геогр. наук, доцент
кафедры биологии и географии с методикой преподавания ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»*

МИФЫ О ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКАХ ПРИРОДЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена возможности использования геологических памятников природы Курганской области для организации экологического туризма.

Ключевые слова: туристический миф, геологические памятники природы, экологический туризм, региональный экотуризм.

Термин «экотуризм» появился в науке недавно, хотя человечество активно занимается этим видом деятельности продолжительное время. Мексиканский эколог, в настоящее время специалист в области экологического и культурного туризма Г. Цебаллос-Ласкурейн, рассматривает экотуризм как путешествие в относительно ненарушенные природные территории. Швейцарский исследователь туризма Й. Криппендорф конкретизирует, что экологический туризм – это физический и духовный отдых в непосредственном контакте с ландшафтом, а также в отвечающих ландшафту и потребностям отдыхающих формам поселений с учётом долговременных интересов местных жителей [2].

Курганская область располагается в юго-западной части аккумулятивной равнины – Западно-Сибирской низменности. Отложения в естественных отложениях на территории области практически не вскрываются. Это плоская равнина с незначительным общим уклоном с юга на север и с запада на восток. Территория расчленена только гидрографической сетью на несколько слабодренированных междуречий. Наиболее неоднородным рельефом отличается западная часть области до р. Тобол (Катайский, Далматовский, Шадринский районы). Абсолютная высота над уровнем моря здесь колеблется в пределах 180-150-120 м. около Кургана – 70-60 м, а на выходе р. Тобол за пределы Курганской области – 50-45 м. Таким образом, территория области достаточно однообразна с малыми перепадами высот [1].

К элементам разнообразия ландшафтов в Курганской области относятся геологические памятники природы. К геологическим памятникам природы относятся уникальные формы рельефа и связанные с ними природные ландшафты: геологические обнажения, имеющие особую научную ценность (разрезы, выходы редких минералов, пород и полезных ископаемых); местонахождения редких или особо ценных палеонтологических объектов; природные гидротермальные комплексы, термальные и минеральные водные источники, месторождения лечебных грязей [3].

Учёные отмечают, что туристы, пребывая в гармонично-аттрактивном, эстетически привлекательном ландшафте, испытывают восторг. Физически комфортное восприятие природы связано с образом – пейзажем. Каждый пейзаж воспринимается визуально с определенной точки обзора. Внешний облик ландшафта открывает внутренние свойства ландшафта, мозаичность его структуры. Путешествие в экотуризме воспринимается благоприятнее, чем больше контрастных пейзажных переходов по ходу маршрута или в пределах прямой видимости. Таким образом, сочетание природно-территориальных комплексов различного уровня является одним из факторов использования территории для целей экотуризма.

Окружающий ландшафт может быть вовлечён в экотуризм как ресурс при следующих условиях:

- экотурист способен наблюдать значительную по размеру территорию;
- в ландшафте находятся элементы, которые притягивают взгляд наблюдателя (линии и точки ландшафта);
- ландшафт имеет выразительность (в том числе и цветовое разнообразие в разные времена года);
- совокупность сведений, образов и эмоций, передаваемые при перемещении туриста (туристический миф).

Можно отметить следующие свойства туристического мифа:

1. Миф прост и основывается на простейших понятиях и представлениях.
2. Мифологизации подлежат, прежде всего места (город, селение, вершина горы), объекты (исторические, археологические, архитектурные, иные), события (исторические, биографические), явления (природные или иные) и личности.
3. Миф должен содержать сюжет или фабулу исторического, легендарного или биографического характера.

4. Миф всегда историчен, обращен к прошлому, идеализирует его средствами гиперболизации, преувеличения и романтизации, поэтому миф необъективен и квазинаучен.

5. Мифу свойственна эмоциональность [2].

В туризме очень много известных мифов: о несчастной неразделенной любви, о потерявшихся и вечно скитающихся по морям, горам, тундрам и пескам пустынь путниках, кораблях, самолетах; о затерянных островах; о запредельных достижениях (восхождениях, заплывах, забегах, проходах и пр.) и другие. Е. Ю. Колобовский отмечает, что экотуризм как достаточно новое направление, рождает новые мифы: *об экологическом благополучии-неблагополучии; об экологических бедствиях и (или) техногенных авариях; мифы о диковинных природных или рукотворных объектах; мифы о рациональном природопользовании и другие* [2].

Иванов Камень (Иванушкин камень, Иван-гора, осколок Уральских гор) представляет собой часть возвышенного коренного правого берега р. Синара. Это единственное и уникальное в области обнажение скальных пород с месторождениями агатов и яшмы. Абсолютные высоты поверхности колеблются в интервале от 100 до 145 м. На обрывистом берегу имеется обнажение кристаллического фундамента с относительной высотой около 20 м и протяженностью около 50 м, образованное глыбами магматических эффузивных пород триасового возраста.

Северный склон Иванова Камня круто обрывается в сторону реки, в других направлениях в понижении наблюдаются постепенные переходы. Склоны долины реки осложнены лощинами с каменистыми уступами, на дне которых формируются временные водные потоки, котловинами, буграми и просадками. По удалению от р. Синары кристаллический фундамент покрывается мезозойскими отложениями (глинами сероватого, желтоватого цветов и галечно-гравийно-глинистыми отложениями). С 20 м. высоты открывается чудесная панорама речной долины [1].

Происхождение скалы на этом месте объясняется движением территории в триасовый период мезозойской эры (200-250 млн. лет назад). Это и подтверждается останками морских рыб и водорослей на кристаллическом фундаменте. Отсюда и называют скалу – осколок Уральских гор.

Однако, по рассказам местных жителей, старинная легенда гласит, что жила когда-то в этом крае прекрасная девушка Синара – родом из зажиточной семьи. Однажды полюбила она вольного путешественника по имени Миасс, который оказался не по нраву ее отцу. Молодой человек был изгнан из города,

а красавица Синара бросилась следом за ним. Вскоре девушка заблудилась и стала так сильно плакать, что превратилась в быструю реку. Отправились на поиски её сестра Охоня и брат Иван. Синару они не нашли, но когда увидели в реке самоцветы из украшений девушки поняли, что случилось. Так и не вернулись сестра с братом домой. Оставшись на берегу реки, превратились они в большой уступ «Охонины брови» и высокую скалу «Иванов Камень».

Охонины Брови образованы двумя смыкающимися изгибами («бровями») уступа коренного берега р. Синары вблизи её слияния с р. Исеть. Это живописная водно-эрозионная форма рельефа с относительной высотой 10 -15 м. Абсолютные высоты поверхности колеблются в пределах 90-100 м. Береговой уступ вследствие подмыва обнажен, наблюдаются осыпи мергеля [1].

Местная легенда описывает происхождение названия «Охонины Брови». Было на Урале старинное девичье имя Охоня. «Охоня, охонь» означало огонь, слово употреблялось и для личных имён. А на Урале девушек с характером называли Охонями или «огонь-девка». Такой была Танюшка, дочь Данилы-Мастера в «Малахитовой шкатулке» П.П. Бажова. А в повести Д.Н. Мамина-Сибиряка «Охонины брови» (1892 г.) описана смелая степная красавица Охоня. Вот как выглядела Охоня: «Это была среднего роста девушка с загорелым и румяным лицом. Туго заплетенная чёрная коса ползла по спине змеёй. На скуластом лице Охони ... всего замечательнее были густые, чёрные, сросшиеся брови – союзные, как говорили в старину. Такие брови росли, по народному поверью, только у счастливых людей. Одета она была во всё домашнее, как простая деревенская девка».

Озеро Окуневское имеет сложную скобообразную форму, обращенную своими концами на юг. Расположено в котловине с абсолютными высотами 133 -140 м н.у.м. В наиболее узком месте разделено глухой дамбой на две части – западную и восточную. С запада в озеро вдается узкий полуостров, покрытый сосновым лесом. На западном фрагменте озера у полуострова и по восточному берегу имеются участки песчаного пляжа. Высокие обрывистые берега (3 - 5 м) имеются только на полуострове и у центральной части озера (до 15 м). Глубина озера 2 - 4 м. Минерализация воды составляет в зависимости от периода увлажненности 2 - 5,6 г/л. На дне озера находится сапропелевая залежь, разделенная песчаными косами на ряд фрагментов. Мощность иловых отложений более 1 м. Запас сапропеля 5752 тыс. м³. Берега озера большей частью низменные, заболоченные; местами сформированы пологие песчаные

отмели и открытые пляжи. В окрестностях озера имеется ряд археологических памятников [1].

Название Окуневского озера связано с основателями Окуневского острога и дано, по всей вероятности, охотниками за пушниной в Илецком бору. От берегов Окуневского озера начинается Илецко-Иковский бор. Ранее в этом озере отмечался окунь, сегодня ихтиофауна представлена карасем золотым и серебряным, гальяном озерным. На озере проводятся работы по вселению сигово-карповых видов рыб (каarp немецкий (бесчешуйчатый), пелядь, толстолобик).

Памятник природы «Елизаветинский бор» включает в себя участок долины р. Юргамыш близ д. Елизаветинка. В этом месте русло р. Юргамыш активно размывает берег. В результате образовались характерные эрозионные формы рельефа и геологические обнажения морских отложений чеганской свиты. На берегах Юргамыша можно найти окаменевшие раковины древних моллюсков. Близкое к поверхности залегание горизонта грунтовых вод способствует развитию оползневых процессов, которые привели к образованию глубоких лесных оврагов, необычных для равнинного Зауралья ступенчатых форм рельефа [3].

«Сельцо Елизаветинское» – так названа деревня в статистической ведомости 1869 г. Старожилы считают, что деревня названа именем помещицы Елизаветы Александровны. Сейчас Елизаветинкой зовут не только деревню, но и всю прилегающую окрестность. В Советское время территория активно использовалась для отдыха детей и трудящихся.

Ерохинские глиняные квашни – это своеобразные грязевые колодцы-вулканы с жидкой глинистой массой, расположенные в долине ручья Клепечиха, южнее с. Горохово. Представляет из себя около десятка геологических образований похожих на грязевые вулканы, в которых через трещины в грунте на поверхность из недр под небольшим давлением вытекает разжиженная холодная глинистая масса грязно-желтого цвета без запаха. Площадь отдельных квашней может достигать 4-5 кв. метров [1].

Название «квашни» получили от наименования деревни, где они расположены – Ерохина. Грязь, которая пузырится и вытекает внешне напоминает поднимающееся тесто или опару. Отсюда и название – Ерохинские «квашни». Одна из легенд происхождения гласит, что жила когда-то в деревне девушка по имени Ероша. Все у нее в хозяйстве не ладилось, да и замуж никто не брал. Собралась она однажды и пошла в лес к духам за помощью. По легенде, те девушку приютили – осталась она у них жить, кашу варить и тесто

месить. Теперь, как забурлят «квашни» люди повторяют, что это Ероша скоро пироги будет печь.

Местные жители рассказывают, что многие пытались вымерять глубину вулкана. Был случай, когда местные мужики связали вместе несколько десятков веревок, прикрепили с одной стороны большой камень и начали опускать его в сопло. Долго они пытались выяснить глубину колодца, но веревок им не хватило. В 1936 г. выросла одна «квашня» до размера 30-метрового столба, который все-таки прорвал и из него два часа била фонтаном чистая вода.

Таким образом, использование туристического мифа в экотуризме даёт возможность экскурсоводу улучшить содержательную часть новыми образами и символами, сделать информацию доступной и запоминающейся.

Список использованных источников:

1. Особо охраняемые природные территории Курганской области [Текст] : справочник / Н.И. Науменко [и др.] ; под ред. И.Н. Некрасова. – Курган, 2014. – 188 с.
2. Колобовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма [Текст] : учеб. пособие / Е.Ю. Колобовский. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
3. Уникальные геологические объекты России (геологические памятники природы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geomem.ru/>. – 18.04.2017.

УДК 550.4.

*И.П. Утешев
г. Челябинск*

Научный руководитель: А.В. Малаев, доцент кафедры географии и методики обучения географии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

К ВОПРОСУ О ЗАГРЯЗНЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

Аннотация. Характеризуется загрязнение окружающей природной среды. Проведен анализ открытых данных о загрязнении атмосферного воздуха и водных объектов на территории города Магнитогорска.

Ключевые слова: окружающая природная среда, город Магнитогорск, загрязняющие вещества.

Магнитогорск расположен у подножия горы Магнитной, на восточном склоне Южного Урала, по обоим берегам р. Урал (правый берег в Европе, левый – в Азии). Географические координаты – 53°24" с. ш. и 59°5" в. д.

ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (далее – ПАО «ММК»), крупнейший металлургический комбинат в России, является градообразующим предприятием города Магнитогорск. Помимо ПАО «ММК», в городе также действуют Магнитогорский метизно-металлургический завод, Магнитогорский калибровочный завод, заводы: крановый, штамповочный, кислородный, серноокислотный, «Огнеупор», «Магфер» (кокс металлургический, коксохимическая продукция, чугун, металлоизделия, строительные материалы). Производство стройматериалов. Предприятия легкой (швейная, обувная фабрика) и пищевой (молочный завод) промышленности.

В государственном докладе «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Челябинской области в 2015 году» ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области» сообщается о превышении гигиенических нормативов в 5 и более раз в 17 пробах, взятых в городе Магнитогорске [3]. ПАО «ММК» является крупнейшим источником загрязнения атмосферного воздуха по объёмам валовых выбросов в Челябинской области (205,3 тыс. тонн в год) [4].

Наиболее значительное воздействие на атмосферный воздух оказывают выбросы от производственной деятельности аглоцеха, доменного цеха, электростанций, коксохимического производства. Основными загрязняющими веществами, выбрасываемыми в атмосферу в результате производственной деятельности ПАО «ММК», являются твёрдые вещества (пыль), азота диоксид, аммиак, сероводород, серы диоксид, углерода оксид, фенол [1].

Так как на момент написания статьи в открытом доступе отсутствовали данные за 2016 год, был проведён анализ показателей 2015 года в сравнение их с показателями предыдущего года (2014 г.).

Валовые выбросы загрязняющих веществ за 2015 год составили 205,3 тыс. тонн, удельные выбросы загрязняющих веществ на 1 тонну металлопродукции – 18,65 кг/тонну [1].

В 2015 году в сравнении с предыдущим годом (2014 г.) масса выбросов твёрдых веществ (пыли) увеличилась на 2%, масса выбросов азота диоксида уменьшилась на 21%, масса выбросов азота оксида уменьшилась на 18%, масса

выбросов аммиака уменьшилась на 18%, масса выбросов сероводорода уменьшилась на 5 %, масса выбросов серы диоксида уменьшилась на 20%, масса выбросов оксида углерода уменьшилась на 5 %, масса выбросов фенола уменьшилась на 84 % [1].

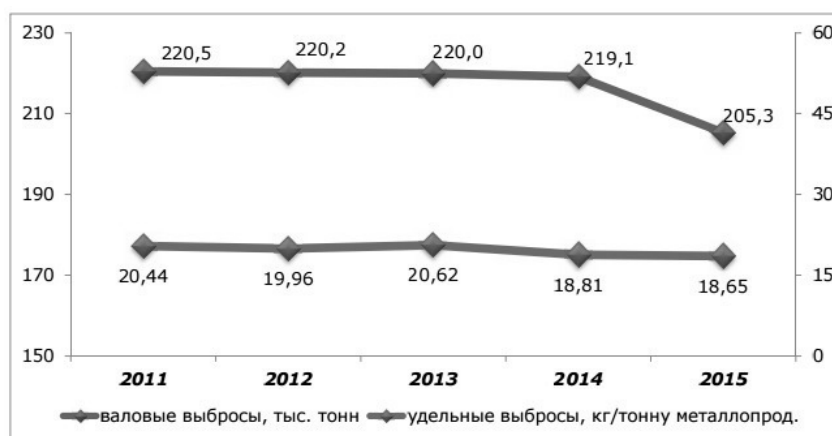


Рис. 1. Динамика изменения выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух

На границе санитарно-защитной зоны ПАО «ММК» и в зоне влияния на жилую застройку Магнитогорска лаборатория контроля атмосферы осуществляет ежедневный, включая выходные и праздничные дни, производственный контроль по 12 загрязняющим веществам на 23 маршрутных постах. На сегодняшний день лаборатория контроля атмосферы представляет собой высокотехнологическую лабораторию, оснащенную современным аналитическим оборудованием, позволяющим решать задачи по контролю промышленных выбросов, атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, контроля физических факторов на рабочих местах. Это такие приборы как хроматографы, атомно-адсорбционные спектрофотометры, позволяющие определять качественный и количественный состав загрязняющих веществ, содержащихся в газах и воздухе.

Таблица 1

Данные о загрязнении атмосферного воздуха на границе санитарно-защитной зоны (СЗЗ) ПАО «ММК» [4]

Основные загрязняющие вещества	ПДК _{с.с.} мг/м ³	Среднегодовая концентрация пог.Магнитогорску, мг/м ³	Индекс загрязнения атмосферы (ИЗА)
Взвешенные вещества	0,15	0,10	0,7
Формальдегид	0,01	0,009	0,9
Азот диоксид	0,04	0,04	1,0
Бенз(а)пирен	0,001 мкг/м ³	0,0019	2,6

Фенол (гидроксibenзол)	0,003	0,005	1,9
---------------------------	-------	-------	-----

Наблюдения за состоянием атмосферного воздуха проводимые на границе санитарно-защитной зоны ПАО «ММК» в 2015 году показывают, что уровень загрязнения воздуха превышает предельно допустимые концентрации по бенз(а)пирену, фенолу (ИЗА больше единицы).

По данным Челябинского ЦГМС – филиала ФГБУ «Уральское УГМС» вода в Магнитогорском водохранилище в пределах города Магнитогорска имеет значение УКИЗВ (удельный комбинаторный индекс загрязненности воды) 4,37 - качество воды соответствует 4 классу, разряду А, «грязная». В створе 13,0 км выше г. Магнитогорска значение УКИЗВ равно 2,85 – качество воды соответствует 3 классу, разряду А, «загрязненная». В створе 18,0 км ниже г. Магнитогорска значение УКИЗВ равно 4,19 – качество воды соответствует 4 классу, разряду А, «грязная» [2].

Сравнив значения удельного комбинаторного индекса загрязненности воды в пределах города Магнитогорска (4,37) и в створе 18,0 км ниже г. Магнитогорска (4,19) со значением данного индекса в створе 13,0 км выше г. Магнитогорска (2,85) можно сделать вывод о негативном влиянии предприятий Магнитогорска на ухудшение качества воды в Магнитогорском водохранилище.



Рис. 2. Динамика изменения сбросов загрязняющих веществ в водные объекты

В 2015 году валовые сбросы в водные объекты составили 77,2 тыс. тонн, удельные сбросы загрязняющих веществ на 1 тонну металлопродукции – 7,01 кг/тону [1].

В 2015 году в сравнении с предыдущем годом (2014 г.) масса сбросов железа общего уменьшилась на 33%, масса сбросов марганца уменьшилась на 23 %, масса сбросов нефтепродуктов уменьшилась на 1,4%, масса сбросов

сульфатов уменьшилась на 10%, масса сбросов фторидов уменьшилась на 29%, масса сбросов цинка уменьшилась на 57% [1].

В 2015 году масса выбросов основных загрязняющих веществ в атмосферу уменьшилась на 6%, масса сбросов основных загрязняющих веществ в водные объекты уменьшилась на 14%. Такие результаты можно связать с действием «Экологической программы ПАО «ММК» на 2015 год». В соответствии с программой выполнено 40 технических мероприятий (10 находятся в стадии выполнения, по 2 мероприятиям срок исполнения перенесён на более поздние сроки) различной степени сложности, направленных на сокращение и предотвращение негативного воздействия на окружающую среду.

Список использованных источников:

1. Годовой отчёт ПАО «ММК» за 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mmk.ru/upload/iblock/0cb/Annual_Report_2015_rus.pdf. – 13.04.2017.

2. Мониторинг среды [Электронный ресурс] // Южно-Уральская погода (Челябинский ЦГМС) : web-сайт. – Режим доступа: <http://www.chelpogoda.ru/pages/188.php>. – 12.04.2017.

3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Челябинской области в 2015 году [Электронный ресурс] : гос. доклад. – Режим доступа: goo.gl/uEY8S5. – 22.04.2017.

4. Управление Росприроднадзора по Челябинской области [Электронный ресурс] // Росприроднадзор. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. – Режим доступа: <http://74.rpn.gov.ru/>. – 15.04.2017.

5. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] // Магнитогорский металлургический комбинат : web-сайт. – Режим доступа: http://mmk.ru/about/responsibility/ecology/environmental_management/. – 12.04.2017.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796.42

*М.Ю. Бедрина
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Г.М. Бурков, старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается роль силовой подготовки бегунов на средние дистанции; описываются основы силовой подготовки на разных этапах подготовки спортсменов, для улучшения результатов и совершенствования физической формы.

Ключевые слова: силовая подготовка, бегуны на средние дистанции.

Бег на средние дистанции – один из наиболее популярных видов легкоатлетического спорта.

Принято считать, что к нему относится бег на дистанции от 800 до 2000 метров. Однако классическими видами этого бега, которые включаются в соревнования для мужчин, юношей и женщин, являются 800 и 1500 м. В странах, где принята не метрическая, а ярдовая система измерений, соревнования проводятся также и на 880 ярдов 804,67 м и 1 милю 1609,3 м. Разницей во времени при ярдовых и метрических дистанциях принято считать 800м и 880 ярдов – 0,7 сек 1500м и 1 миля – 18 сек. Старт в беге на 800 м в настоящее время дается с отдельных дорожек, и лишь после 100 м бега спортсмены выходят к бровке.

А.А. Калацкий, считает: «бегуны на 1500 м стартуют на прямой. Бег на средние дистанции относится к группе циклических упражнений и по характеру усилий требует от бегуна работы субмаксимальной (около предельной) мощности. Средняя скорость сильнейших средневикиков мира в настоящее время достигла чрезвычайно высоких показателей» [2].

В последние годы развитие методики тренировки у нас в стране и за рубежом характеризуется расширением и углублением связей практики с

научными исследованиями. Исследования ученых и тренеров разных стран определили физиологические основы тренировки: необходимые методы совершенствования аэробной и анаэробной производительности организма бегуна, сочетание нагрузок на выносливость, быстроту и силу, т.е. возможность регулировать тренировочный процесс и управлять им.

Начиная с 1955 г. у нас в стране широко популяризируются данные научных исследований и передового практического опыта, что помогло в 60 – 70-х гг. успешно выступать отечественным бегунам на средние дистанции. Перестроив систему тренировки и положив в ее основу длительный равномерный бег, позволяющий значительно увеличить и хорошо дифференцировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок. И. Пожидаев, Ф. Суслов, М. Токарь, Т. Ренналь, П. Шорец и другие тренеры сумели подготовить спортсменов высокого класса в разных городах страны (Р. Шерафетдинов, О. Райко, Л. Микитенко, И. Иванов, Я.Е. Аржанов, М. Желобовский, Н. Свиридов и др.), успешно выступающих на международных соревнованиях.

Анализ эволюции методики подготовки бегунов на средние дистанции показал, что с момента зарождения бега, как легкоатлетического вида, и до настоящего времени, поэтапно изменялись наши представления о планировании спортивной тренировки, о методах и средствах подготовки и т. д., что, несомненно, находило отражение в темпах прироста спортивных результатов. В настоящее время у бегунов на выносливость отмечается период стабилизации, и в дальнейшем прогресс видится нам с появлением новых методических концепций в подготовке спортсменов.

Достижение новых рекордов требует четко организованной профессиональной подготовки спортсменов. Это касается всех аспектов системы подготовки, включая ее перестройку и обновление при поддержке со стороны науки.

Так же можно сказать, что из-за трудного развития скорости и выносливостивместе тренировка средневикиков является очень сложным процессом в сравнении с тренировкой спринтеров.

А.П. Исаев, в своей работе говорит: «основными средствами повышения скоростных возможностей спортсменов в беге на средние дистанции являются собственно скоростные упражнения и специально-подготовительные упражнения (специальные упражнения бегуна, прыжковые упражнения, игры с выраженным моментом ускорения в процессе бега и т.д.)» [1].

Если спринтер в своей тренировке в основном развивает способность к использованию анаэробных реакций, а бегун на длинные дистанции больше

стремится к развитию дыхательных (аэробных) возможностей, то бегун на средние дистанции должен развивать и ту и другую способность. Этим, собственно, и можно объяснить некоторую сложность тренировки средневикиков. Как известно, диаметрально противоположные по своей физиологической характеристике качества (скорость и выносливость) трудно уживаются одно с другим, а комплексное их развитие в процессе годовой тренировки является делом далеко не лёгким, требующим глубокого понимания жизненных процессов организма человека.

В группу средств развития взрывной и быстрой силы входят упражнения с ациклической структурой движений (толчки и рывки штанги, выпрыгивания с отягощением, прыжки в длину, высоту и в глубину) и с циклической – спринтерский бег.

Практика показывает, что наши бегуны по-прежнему, как и много лет назад, недооценивают роли силовой подготовки, рассматривая ее как некое дополнение к беговой тренировке. Если же некоторые бегуны и применяют силовые средства, то они носят общеразвивающий характер, мало соответствующий специфике работы нервно-мышечного аппарата при беге.

В то же время исследования показали, что рационально организованная силовая подготовка обеспечивает существенное повышение эффективности всей системы тренировки бегунов. Причем роль силовой подготовки заключается не только в повышении силы мышц (что уже само собой дает определенные преимущества), но и в специфическом тренирующем эффекте силовых упражнений.

О.В. Колесников, считает: «специализированная силовая работа оказывает сильное тренирующее воздействие на нервно-мышечный аппарат, интенсифицирует процесс его приспособления к работе на выносливость и активизирует функциональные резервы обеспечивающих его систем организма (повышается внутримышечный энергетический потенциал, скорость утилизации кислорода, мощность окислительных процессов, кровоснабжение работающих мышц). В результате увеличивается мощность и емкость источников анаэробной энергопродукции, что обеспечивает, во-первых, высокий уровень развития специальной выносливости и его соответствие аэробной производительности спортсмена, во-вторых, повышение спринтерских способностей и, в-третьих, возможность для сокращения объема изнурительного бега в анаэробной гликолитической зоне. Однако все эти преимущества специализированной силовой работы могут быть реализованы только при ее рациональной организации» [3].

При организации силовой подготовки необходимо учитывать следующее:

1. Дозировка и объем специальных силовых упражнений определяются индивидуально.

2. Строго выдерживать указанную (или близко к ней) продолжительность пауз отдыха между повторениями и сериями, необходимого для покрытия алактатного долга.

3. В одной тренировке целесообразно комплексное использование силовых средств (например, упражнения со штангой и «короткие» прыжковые упражнения или «короткие» и «длинные» прыжковые упражнения; в этом случае дозировка каждого упражнения уменьшается по отношению к указанной выше, но паузы отдыха выдерживаются; бег в гору лучше проводить в виде самостоятельного тренировочного занятия).

Примерные упражнения бегуна на средние дистанции в силовой подготовке:

– упражнения со штангой (жим штанги, наклоны со штангой, рывок штанги на грудь, приседание со штангой, повороты со штангой). Упражнения с набивными мячами (бросок мяча от груди, из-за головы двумя руками, правой, левой рукой из различных исходных положений стоя, сидя, а также броски набивного мяча ногами: бедром, стопой);

– упражнения с гирей, гантелями, блинами от штанги (наклоны, повороты, приседания, имитация движения рук, как при беге, поднятие бедра 90 градусов);

– прыжковые упражнения (прыжки со скакалкой на двух, на правой, на левой ноге, прыжки с низкого приседа на месте и с продвижением вперед, прыжки многоскоки – с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, на правой и на левой ноге с поднятием бедра на месте и с продвижением вперед);

– упражнение с сопротивлением (бег в упряжке, бег по прямой с отягощением);

– бег в гору, бег по песку, бег против ветра.

Таким образом, в силовой подготовке бегуна на средние дистанции необходимо правильно подобрать не только средства подготовки, а так же распределить их объем. Дело в том, что для силовой подготовки квалифицированных спортсменов характерны три принципиально различные методические задачи – повышение силовых возможностей, удержание их высокого уровня развития и восстановление. Успешное решение их во многом зависит от распределения объемов средств силовой направленности в годичном цикле тренировки.

Силовая подготовка обеспечивает существенное повышение эффективности всей системы тренировки бегунов. Причем роль силовой подготовки заключается не только в повышении силы мышц (что уже само собой дает определенные преимущества), но и в специфическом тренирующем эффекте силовых упражнений.

Поэтому можно сказать, что более существенные сдвиги в уровне специальной физической подготовленности и спортивных достижений бегунов были обусловлены главным образом способом организации силовой нагрузки.

Список использованных источников:

1. Исаев, А.П. Особенности сезонных биоритмов функционального состояния и спортивной результативности спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции [Текст] / А.П. Исаев, В.В. Эрлих // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 6. – С. 98-100.

2. Калацкий, А.А. Проблемы совершенствования научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры и спорта: тренировка бегунов на средние и длинные дистанции на предсоревновательном этапе тренировки / А.А. Калацкий. – Минск : Полымя, 1992.

3. Колесник, О.В. Методика развития анаэробных гликолитических возможностей бегунов на средние дистанции [Текст] / О.В. Колесник // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 2. – С. 50-55.

УДК 378

Д.А. Бессарабов

г. Шадринск

Научный руководитель: С.Л. Суворова, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой славяно-германской филологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ИГРОТЕХНИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «игротехническая компетентность», которая трактуется как владение интерактивными технологиями, деловыми играми, методом кейсов, ролевыми играми, тренингами. Автором предложены структурные и функциональные

компоненты игротехнической компетентности будущих учителей физической культуры, а также рассмотрены теоретико-методологические подходы к решению проблемы ее формирования у студентов вуза.

Ключевые слова: игротехническая компетентность, компетентностный подход, компетентно-деятельностный подход.

Современные требования к педагогической профессии многообразны и продолжают оставаться достаточно высокими. В этом случае приходится говорить о компетентности учителя физической культуры, смысловой доминантой которой является не трансляция знаний и приобретение навыков, а овладение комплексом компетенций, предусматривающих потенциал будущего педагога и его готовности к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, коммуникационно-насыщенного, рыночно-экономического и информационного пространства [1].

В центре нашего исследования находится понятие «игротехническая компетентность студентов» как инновационный компонент их профессиональной компетентности. По мнению А.П. Панфилова, игротехническая компетентность – это владение интерактивными технологиями, деловыми играми, методом кейсов, ролевыми играми, тренингами. Она связана с игротехническими знаниями, умениями и навыками [5].

Для педагога важно увидеть значимость игры для развития детей и саморазвития. Игра строится на реальных жизненных процессах, и их же она преобразует. Игра помогает приподняться над действительностью и опять в неё вернуться на новом качественном уровне. Игроки выражают свой внутренний духовный мир и развивают его. Игра включает в себя разнообразные формы и методы игровой деятельности: упражнения, конструирование, имитацию, моделирование, импровизацию и т.д. В игровой деятельности присутствует структура, единицей которой оказывается игровое действие [2]. Проводя занятия, мы пришли к убеждению, что педагог нуждается в развитой игровой позиции как свойстве личности, что необходим специальный процесс формирования позиции педагога-игротехника. Это достигалось через регулярные игровые тренинги совместно с детьми и мастер-классы по игротехнике, в которых педагоги должны были учиться прежде всего сочинять игры, направленные на создание атмосферы дружелюбия, учиться быть внимательными к каждому ребёнку, развивать способность «видеть» его в

течение всего занятия, чувствовать, что ему нравится, что нет, что его интересует и т.п. В играх педагог должен развивать собственную активность, быструю реакцию, находчивость, лидерские качества и одновременно гибкость, мягкость и уступчивость.

Эффективность обучения может быть достигнута, если организовать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался именно тогда, когда обучающийся занят непосредственно материалом, а не запоминая этого материала. Такую возможность дает игра, она становится формой реализации учебного процесса, необходимым моментом которого является ролевое поведение учащихся. Игровая условность соотносится с реальностью, которая формирует социально-коммуникативный опыт. Использование игр в обучении становится возможным, благодаря особенностям игры как вида деятельности и ее взаимосвязи в игровой деятельности, и эмоциональный фон игры способствует достижению высокого уровня запоминания событий [4].

Структура игротехнической компетентности студентов вуза представляет собой организованную совокупность компонентов и связей между ними. Для определения компонентов игротехнической компетентности студентов необходимо, прежде всего, определить ее предметно-содержательную и процессуальную наполняемость, в связи с чем мы считаем, что игротехническая компетентность студентов имеет трехкомпонентную структуру, включающую тезаурусный, коммуникативно-деятельностный и профессионально-личностный компоненты.

Функции, представляя собой внешнее проявление свойств объекта в системе отношений, определяют специфику игротехнической компетентности. В связи с этим, функциональные компоненты представляют собой базовые связи между исходным состоянием структурных компонентов системы и конечным результатом ее функционирования.

Рассмотренные нами компоненты игротехнической компетентности студентов педвуза позволяют судить о данном педагогическом феномене как комплексном образовании, имеющем поликомпонентную структуру, целостность которой обеспечивается их взаимосвязью и взаимозависимостью.

Проблема формирования игротехнической компетентности может быть успешно решена на основе использования соответствующих теоретико-методологических подходов. Наиболее продуктивным нам представляется в этой связи компетентностно-деятельностный подход, который подразумевает замену системы знаний, умений и навыков рядом компетентностей

(комплексом компетенций), которые будут вырабатываться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности.

Исследование проблемы формирования игротехнической компетентности студентов вуза с позиций компетентного подхода подразумевает следование ведущим идеям, сформулированным Л.О. Филатовой:

– игротехническая компетентность студента интегрирует умственную и навыковую составляющую образования;

– понятие игротехнической компетентности имеет не только инвариантные компоненты какой-либо компетентности (самоанализа, готовность к целеполаганию, рассуждению, действию), но и умственную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие;

– игротехническая компетентность предполагает наличие способности перерабатывать приобретённые знания, умения, опыт и средство осуществления в условиях конкретной профессиональной ситуации, определенной деятельности;

– в понятии игротехнической компетентности заложены правила контекстной интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);

– понятие «игротехническая компетентность студентов педвуза» является понятием методическим, т.е. она как проявляется, так и образуется в деятельности;

– игротехническая компетентность детерминирует потенциал, который пробуждается ситуативно, поэтому он может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения [6].

Рассмотренные нами компоненты игротехнической компетентности студентов педвуза позволяют говорить о данном педагогическом феномене как, комплексном образовании, имеющем поликомпонентную структуру, целостность которой обеспечивается их взаимосвязью и взаимозависимостью.

Список использованных источников:

1. Агапова, С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / С.Г. Агапова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 288 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : ИРПО, 1995. – 336 с.

3. Взятыешева, В.Ф. Профессиональное образование в системе компетентностного подхода [Текст] / В.Ф. Взятыешева. – М. : Научное обозрение, 2004. – 145 с.
4. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.
5. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
6. Филатова, Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования [Текст] / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9-11.
7. Фролов, Ю.Ф. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов [Текст] / Ю.Ф. Фролов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34-41.
8. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
9. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Психология обучения. – 2005. – № 6. – С. 52-54.

УДК 373.2

*К.И. Голубев
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Л.Г. Буркова, ст. преподаватель кафедры
теоретических основ физического воспитания и БЖ ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»*

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ПРЫЖКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим место и значение прыжковой подготовки в школьной программе по физическому воспитанию, в статье рассматривается общая польза прыжков для детей школьного

возраста, распределение учебного материала по прыжкам для каждого класса в отдельности.

Ключевые слова: прыжки в длину, прыжковая подготовка, учебная программа, комплекс ГТО.

Для всестороннего развития личности, в школьный период, огромную роль играет физическая культура и спорт, которые формируют у детей координационные, скоростно-силовые способности, а также способствуют укреплению здоровья.

В целях обеспечения необходимого объема двигательной подготовленности детей школьного возраста, а также повышения уровня физической подготовленности, формирования физических качеств особое место отводится прыжковой подготовке.

Недавно вступил в свои права новый Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором идет речь о воспитании ребенка как всесторонне развитой личности. На сегодняшний момент происходит внедрение ГТО в школе, что расшифровывается, как «готовность к труду и обороне» [3]. Основной его целью является исследование уровня физической подготовки детей и ее влияние на укрепление здоровья. В данный комплекс входит и сдача прыжков в длину с места, либо прыжок в длину с разбега. Сдача данных нормативов на золотой значок не только является показателем отличной физической подготовки, но и дает дополнительный приоритет при поступлении школьников в высшие учебные заведения, что в свою очередь делает тему нашей статьи очень актуальной.

Также необходимо сообщить и об огромной пользе прыжков для организма школьника.

При выполнении прыжков любого вида укрепляются связки и мышцы ног, развивается прыгучесть и ловкость, совершенствуется координация движений. Прыжки в длину подразумевают владение такими важными факторами, как техника, гибкость, скорость и легкость. Во время занятий очень важно совершать множество прыжков, так как их количество совершенствует мышечную память, оттачивает движения, укрепляет силу и улучшает результат. Все прыжки требуют взаимосогласованной работы мышц тела, которые координируются при достаточной подготовке опорно-двигательного аппарата.

Прыжковая подготовка входит в школьную *программу по физическому воспитанию.*

Примерная программа по физической культуре разрабатывается на основе ФГОС по принятой форме. Программа содержит реализацию основных разделов подготовки на основе базовых видов спорта, которые систематизированы по соответствующим курсам. В РФ в основном используются примерные программы «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха [3].

Программа по физическому воспитанию состоит в основном из 4 разделов:

- а) уроки физической культуры;
- б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- в) физическая культура во внеурочное время; физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Количество уроков для прохождения темы, их последовательность во всех классах определяет сам учитель, учитывая особенности работы в данной школе, подготовку класса и требования возрастной методики обучения, а также анатомо-физиологические и психологические особенности.

Так как прыжки входят в программу по лёгкой атлетике, дадим определение данному термину.

Легкая атлетика – вид спорта, объединяющий естественные для человека физические упражнения: ходьбу, бег, прыжки, метание [4].

В общеобразовательной школе легкая атлетика представлена такими видами как – ходьба, бег (на короткие, средние, длинные дистанции; эстафетный бег; кроссовый бег), прыжки (в высоту, длину), метания (малого мяча, гранаты, толкание ядра).

Легкоатлетические прыжки являются одними из наиболее популярных видов в легкой атлетике. Разнообразие прыжковых упражнений и большая возможность варьировать нагрузку позволяет успешно использовать их в занятиях с людьми разного возраста и пола [2].

При обучении школьников прыжкам необходимо учитывать возрастные и анатомо-физиологические особенности, в следствии этого для каждого определенного возраста существует своя программа по обучению прыжкам.

Прыжковая подготовка начинается уже с I класса, и не заканчивается на протяжении всего обучения в школе.

В I - IV классах школы программа не предусматривает обучение прыжкам как легкоатлетическим упражнениям, но знакомство с отталкиванием, запрыгивание на различные предметы, перепрыгивание через них, игры с элементами прыжков занимают на уроках физической культуры значительное

место, положительно влияя на укрепление опорно-двигательного аппарата, предупреждая появление плоскостопия. Уже здесь необходимо знакомить детей с простейшими доступными им формами прыжков.

В V-VI классах учащиеся начинают осваивать прыжки в длину способами «согнув ноги», в шаге, в высоту – «перешагиванием» с прямого и бокового разбега. Параллельно с этим они практикуются в преодолении вертикальных препятствий высотой до 50-80 см и горизонтальных препятствий длиной до 1,5-1,7 м.

В VII классе учащиеся совершенствуют выполнение прыжков в длину и в высоту спортивными способами, изучают разбег, отталкивание.

До 13-14 лет различия между мальчиками и девочками при обучении прыжкам в ряде случаев во внимание не принимаются. Однако с этого возраста необходимо учитывать особенности развития девочек, так как они начинают уступать мальчикам в скоростно-силовых качествах.

В VIII-IX классах продолжается обучение прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги» (движения рук и ног в полете) и прыжкам в высоту – «перешагиванием» (переход планки и уход от нее). В условиях школы образовательной целью, а в ДЮСШ с целью тренировки и спортивного совершенствования можно приступать к начальной подготовке в тройном прыжке, строго придерживаясь принципов постепенности и доступности.

В старших классах учащиеся совершенствуют спортивные способы прыжков, устанавливают наиболее удобный индивидуальный разбег, полученные прыжковые навыки применяют в усложненных условиях. В ДЮСШ юноши и девушки в этом возрасте в итоге освоения рациональной техники и достижения достаточно высокого уровня скоростно-силовой подготовленности готовятся к выполнению в прыжках нормативов спортивной классификации [4].

В данной статье было рассмотрено место и значение прыжковой подготовки в программе по физическому воспитанию школьников. Мы выяснили, что прыжковая подготовка благоприятно сказывается на общем уровне физической подготовки, развиваются физические качества такие как: ловкость, скорость, быстрота, сила, укрепляются связки и опорно-двигательный аппарат. Прыжковая подготовка несомненно пригодится в повседневной жизни школьников.

Список использованных источников:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. 2. : сб. учеб.-метод. материалов / Д.С. Алхасов. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 342 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – 28.11.2016.
2. Арутюнян, К.А. Легкая атлетика как форма воспитания в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / К.А. Арутюнян, Ю.В. Хайбуллин // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2015. – № 3. – С. 11-13. – Доступ с сайта НЭБ eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23681487&?>. – 28.11.2016.
3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). – Режим доступа: goo.gl/m5aZFd. – 06.01.2017.
4. Раджапов, У.Р. Методика обучения прыжкам в длину [Электронный ресурс] / У.Р. Раджапов, Т.Б. Зайниддинов, А.У. Рахимов // Молодой учёный : науч. журн. – 2016. – № 7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27336/>. – 12.01.2017.

УДК 372.8

К.В. Дрыгайло

г. Шадринск

Научный руководитель: Н.С. Касьянова, канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования антинаркотической устойчивости обучающихся. В данной статье раскрывается роль предмета ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в развитии антинаркотической устойчивости у подростков. Приведены результаты сформированности антинаркотической устойчивости у обучающихся.

Ключевые слова: наркомания, наркотическая зависимость, антинаркотическая устойчивость, профилактика наркомании.

В современном мире существует большое количество разнообразных общечеловеческих проблем, например, таких как угроза ядерной войны, экологические катастрофы, терроризм, неизлечимые заболевания и т.п. Кроме данных проблем выделяются социальные проблемы, например, различные зависимости: интернет-зависимость, зависимость от азартных игр, алкогольная, табачная и наркотическая зависимости и прочие. Особенно тревожным является распространение наркотической зависимости в России, другими словами – наркомании, которое происходит быстрыми угрожающими темпами.

Термин «наркомания» происходит от греческих слов *narke* (оцепенение) и *mania* (страстное влечение, безумие). Наркоманию определяют как заболевание, возникшее в результате употребления наркотических средств и психотропных веществ, вызывающих в малых дозах эйфорию, а в больших дозах – одурманивание, наркотический сон. Также наркомания характеризуется непреодолимым влечением к приему наркотиков, тенденцией к повышению принимаемых доз, формированием психической (психологической) и физической зависимости от наркотика [2].

За последнее десятилетие количество наркозависимых, к сожалению, постоянно растет. В целом количество наркозависимых граждан в России за последние 5 лет увеличилось на 60%. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 12 мая 2009 г., одним из источников угроз национальной безопасности признана деятельность транснациональных преступных группировок и организаций, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ [4]. В этой связи особую актуальность приобретают методы и средства профилактики наркозависимости, развитие антинаркотической устойчивости потенциальных потребителей.

Любой деятельности в области профилактики должно предшествовать создание и утверждение соответствующего нормативно-методического обеспечения, полностью учитывающего современные правовые, социальные, педагогические нормы. На основе Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде должны разрабатываться нормативные документы и программы в области профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде [3].

С целью формирования антинаркотической культуры у подрастающего поколения и молодежи органами государственной и муниципальной власти проводятся многочисленные воспитательные мероприятия, акции. В решение проблемы формирования антинаркотического мировоззрения вовлечены средства массовой информации, работающие под запретом пропаганды употребления подобного рода веществ. Важную роль при формировании антинаркотической устойчивости играет деятельность преподавателя-организатора ОБЖ. Но, несмотря на активную современную антинаркотическую деятельность, проблема формирования антинаркотического мировоззрения подростков и молодежи остается острой. В этой связи проблема определения педагогических условий организации профилактической работы по антинаркотическому воспитанию среди подростков и молодежи является актуальной. Наркомания стремительно молодеет, все большее число несовершеннолетних приобретают «опыт» употребления наркотических и психотропных препаратов. Первый опыт употребления наркотических веществ у 69,4% респондентов состоялся в возрасте от 16 до 20 лет, у 15% – в возрасте до 15 лет. Местом, где впервые попробовали наркотики, респонденты называют улицу, двор, подъезд, также участились случаи распространения наркотических веществ в образовательных учреждениях. Возрастает число женщин – потребителей наркотиков, новым опасным явлением стало появление «семейной наркомании» – вовлечение в наркоманию малолетних детей собственными родителями, резко возросла заболеваемость ВИЧ-инфекцией, инфекционных гепатитов, венерических заболеваний, туберкулеза, увеличилась смертность от употребления наркотиков, особенно среди детей, увеличилось в десятки раз число суицидальных попыток [1].

Преподаватель-организатор ОБЖ совместно с администрацией школы в обязательном порядке разрабатывает план мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ на текущий учебный год. Реализация плана должна осуществляться через такие направления, как:

– диагностирование и выявление детей и подростков, склонных к вредным привычкам и имеющих их. Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, учете в Комитете по делам несовершеннолетних (КДН). С целью профилактики бродяжничества и правонарушений среди подростков в образовательном учреждении должен осуществляться ежедневный учет и контроль посещаемости и успеваемости обучающихся. Эту работу должен координировать социальный педагог,

который совместно с классными руководителями ведет учет пропусков обучающихся каждый день;

- организация альтернативной употреблению ПАВ деятельность, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (спортивные секции, кружки по различным направлениям и т.п.);

- проведение классными руководителями мероприятий, способствующих повышению заинтересованности в сохранении собственного здоровья: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины и др.;

- организация школьной социально-психологической службы (телефон доверия, консультации школьного психолога);

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания; индивидуальную работу с семьями обучающихся, которые были замечены в употреблении вредных привычек; приглашения на общешкольные родительские собрания специалистов КДН, нарколога и др.; привлечение членов родительского комитета к участию в работе образовательного учреждения [5].

Предмет ОБЖ позволяет формировать у обучающихся антинаркотическую установку: через знания о наркотиках и наркомании, ее проявлениях, осложнениях и негативных медицинских и социальных последствиях, способах противодействия вовлечению в потребление наркотических веществ, а также знания навыков ведения здорового образа жизни формируется устойчивое знание о вреде наркотиков и наркотических веществ. На этой основе формируется саногенное мышление, которое проявляется в позиции противостояния желанию попробовать наркотики.

Анализ учебной программы по ОБЖ на ступени основного общего образования позволил обозначить ряд тем, на которых в первую очередь решаются задачи по формированию антинаркотической установки среди подростков и антинаркотическому воспитанию.

Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе предусматривает изучение тем «Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье», «Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей», «Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки» [6]. Обучающиеся на этом этапе обучения получают знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению наркотиков, а также использовать

здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

В модуле «Основы здорового образа жизни» в 6 классе предусматривается изучение тем «Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека», «Профилактика вредных привычек» [6]. Обучающимся на этом этапе дается характеристика здорового образа жизни и его основных составляющих как индивидуальной системы поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающей совершенствование его духовных и физических качеств. Также обучающиеся учатся использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни для своего физического совершенствования; анализа состояния личного здоровья. Учащиеся обучаются принимать меры по сохранению своего здоровья, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

В 8 классе предусматривается изучение тем «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества», «Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек» [6]. Обучающиеся узнают условия для усвоения морально – этических норм, обеспечивающих личностный моральный выбор (культура здорового образа жизни, отказ от курения, употребления алкоголя и наркотиков), а так же продолжается формирование осознания необходимости сохранения собственного здоровья, понимания несовместимости употребления психоактивных и наркотических веществ и здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе предусматривает изучение тем «Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье», «Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе» [6]. Обучающимся сообщается, что одним из способов заражения ВИЧ-инфекцией и СПИДом является употребление наркотиков. Это знание способствует формированию отрицательного отношения к приему наркотиков и анализу собственных поступков и их влияние на личное благополучие.

Формирование антинаркотической устойчивости невозможно полноценно осуществить лишь на одних уроках ОБЖ. Предмет ОБЖ предполагает и организацию внеурочной работы. Система мероприятий по формированию антинаркотической устойчивости во внеурочной работе по ОБЖ должна быть

направлена на всех участников образовательного процесса, взаимодействие с внешкольными организациями и структурами.

С целью выявления у обучающихся знаний о наркотических веществах и отношения к ним было проведено анкетирование с обучающимися 8Б класса МКОУ «Лицей № 1» г. Шадринска. На основе анализа результатов анкеты было выделено три группы детей:

1) дети, знающие о существовании проблемы употребления наркотиков, имеют отрицательное отношение к проблеме, категорически утверждают, что они не будут употреблять наркотики (47% обучающихся);

2) дети, которые знают о существующей проблеме употребления наркотиков, имеют отрицательное отношение к ним, предоставили адекватные ответы на анкету (40% обучающихся);

3) дети, старающиеся не замечать проблему употребления наркотиков среди подростков, не имеющие полного представления и не стремящиеся получить знания об этой проблеме (13% обучающихся).

Результаты проведенного анкетирования показали, что необходимо проводить работу по формированию антинаркотической устойчивости у обучающихся.

Таким образом, деятельность преподавателя-организатора ОБЖ должна быть направлена на изучение различных форм зависимого поведения или, так называемых, вредных привычек, и на просвещение по профилактике наркомании и формирования здорового образа жизни учащихся.

В заключение хотелось бы отметить, что решение вопроса о формировании антинаркотической устойчивости у подростков должно носить комплексный характер и являться результатом систематической работы не только учителей и учащихся, а также всего социума.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодёжной среде: состояние, тенденции, профилактика [Текст]. – М. : МГФПШК, 2014. – 175 с.

2. Белогуров, С.Б. Наркотики и наркомания [Текст] / С.Б. Белогуров. – СПб. : Университетская книга, 2011. – 170 с.

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 5 сент. 2011 г. // Безопасность детей : [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.soschildren.ru/zakon/pismo-minobrnauki-rf-ot->

05-09-2011-n-md-1197-06-o-kontseptsii-profilaktiki-upotrebleniya-psihoaktivnyih-veshhestv-v-obrazovatelnoy-srede.html. – 05.04.2016.

4. Лидак, С.В. Педагогическая профилактика наркотической зависимости у подростков в образовательном процессе школы [Текст] / С.В. Лидак. – Ставрополь, 2009. – 205 с.

5. Потемкина, А.В. Формирование здорового образа жизни: опыт библиотек, работающих с молодежью [Текст] / А.В. Потемкина // Российская государственная библиотека для молодежи. – 2010. – № 9. – С. 34-40.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 17 дек. 2010 г. № 1897 // Министерство образования и науки : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>. – 01.02.2016.

УДК 159.99

Е.С. Журавлева,

А.А. Дубынина

г. Курган

Научный руководитель: Н.С. Трофимова, канд. психол. наук, педагог-психолог Курганский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Кургане

К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения безопасности труда. Определены причины и факторы травматизма на производстве. Предложены меры повышения работоспособности сотрудников и снижения уровня травматизма на производстве.

Ключевые слова: охрана труда, работоспособность, утомление, усталость, режим труда и отдыха.

Проблема обеспечения безопасности труда на предприятиях железнодорожного транспорта в настоящее время продолжает оставаться актуальной. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников

в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Психологическая наука определяет работоспособность как состояние психологической и физиологической возможности человека эффективно выполнять работу в течение определенного времени. Расход запаса сил при работе приводит к возникновению и усилению *утомления* (физиологическому состоянию организма, связанного со снижением его рабочих возможностей) и чувства *усталости* (состояние психики, связанное с ощущением спада сил, слабости, разбитости, вялости, трудностей и нежелания продолжать работу, потребности отдохнуть; с ухудшением функций мышления, памяти, внимания, воли и др.). Чем больше усталость и утомление, тем ниже работоспособность, показатели эффективности труда, тем больше вероятность роста числа и грубости ошибок, промахов, потери бдительности, снижения скорости реакций, координации движений и др.

Данные современных исследований показали, что основная причина травм и гибели людей на рабочих местах – это плохое психическое состояние работников при выполнении трудовых обязанностей (наличие конфликтов, усталость, заболевания, зависимость от наркотических средств, алкоголя, никотина, особенности психики человека). Чрезмерная самоуверенность и переоценка собственных возможностей снижают внимание человека и приводят к нарушению правил безопасности. Также травмы могут возникать вследствие характерных черт самого человека: недостаточность знаний, физические недостатки (болезни, плохое зрение, слух и др.). Безопасность поведения человека на производстве зависит от следующих факторов: состояния безусловных рефлексов и психофизиологических качеств человека, которыми человек бессознательно отвечает на различные опасности, которые угрожают его организму (например, самовольно отодвинуть руки от горячего предмета).

Опрос рабочих показал, что большинство из них наиболее частыми причинами травматизма называют несовершенную организацию труда, плохое настроение, усталость, конфликты в коллективе, с начальниками, невнимательное отношение руководителей к подчинённым.

Существенное влияние на работоспособность рабочего влияет нарушение ритма труда и отдыха. Поэтому при определении режима рабочего времени переменные графики необходимо составлять так, чтобы продолжительность между сменного была составлена, с учетом внутри – сменных перерывов,

составляла не менее, чем двойная продолжительность его рабочего времени предыдущей смены. Установленная законодательством продолжительность рабочего времени не может быть изменена администрацией даже с согласия работника. Учитывая, что ошибки рабочего во время работы могут угрожать здоровью и жизни, как самого рабочего, так и жизни других людей, требования к его работоспособности должны быть достаточно высокими. Большинство работников под конец смены чувствуют усталость, увеличивается вероятность возникновения травмоопасной ситуации, поэтому строгое соблюдение действующего законодательства и правил режима труда и отдыха очень важно.

На состояние самочувствия, работоспособности, надежность человека большое влияние оказывают биоритмы. В организме человека действует более сотни различных ритмических процессов. Доказано, что при регламентации режима труда и отдыха рабочих необходимо принимать во внимание три синусоиды с периодами 23, 28 и 33 суток, характеризующими состояние физической (работоспособность, энергия), эмоциональной (настроение, реакция) и интеллектуальной (сообразительность, память). Каждый из перечисленных циклов, которые отчисляются с момента рождения, имеют 2 периода; положительный – первая половина и отрицательный – вторая половина. День перехода из одного периода в другой называют «Критичным», или «Нулевым», т.е. считается, что в этот день вероятность несчастных случаев значительно увеличивается. Однако тщательный анализ эффективности данного метода показал отсутствие прямой зависимости несчастных случаев от этих биоритмов.

Больше влияет на вероятность возникновения несчастных случаев другие хорошо исследованные биоритмы, в том числе суточные, недельные, сезонные. Существенное влияние на работоспособность человека оказывают нарушение ночного сна. Недосыпание вызывает сонливость во время дневной рабочей смены. Известно, например, что 45% нарушений ПДД водителями происходит в результате засыпания за рулем. Это еще раз подтверждает необходимость соблюдения физического обоснованного режима труда и отдыха работника, особенно тех, которые заняты на сменной работе.

Итак, отрицательное влияние на работоспособность человека оказывают следующие факторы: состояние безусловных рефлексов, плохое психическое состояние при выполнении рабочих обязанностей (плохое настроение, конфликты), характерные черты человека (недостаточность знаний, физические недостатки, неаккуратность, отсутствие самостоятельности, нерешительность, пассивность), нарушение режима труда и отдыха, сбой биоритма и нарушение

ночного сна. По данным современных исследований эти факторы являются определяющими для возникновения случаев травматизма.

В целях повышения работоспособности сотрудников и снижения уровня травматизма на производстве работодатель должен осуществлять профессиональный отбор на должности, связанные с риском для жизни, проводить аттестацию работников и их обучение мерам соблюдения техники безопасности, обеспечивать благоприятные условия на рабочих местах, создавать здоровую атмосферу в коллективе, мотивировать рабочих на соблюдение техники безопасности, поощрять у работающих способность наблюдать, быть осмотрительными и осторожными. Работникам рекомендуется в ходе выполнения работы устранять утомляющие и отвлекающие факторы (блики, производственный шум, неприятные запахи), проветривать помещение. Также необходимо придерживаться режима труда и отдыха, высыпаться. Работникам необходимо владеть методами саморегуляции, знать методы регулирования уровня работоспособности и снятия стресса. Человек – это сложная саморегулирующаяся система, способная в зависимости от ситуации, гибко использовать свои возможности для достижения результатов труда и устранения опасности. Если у человека невысокие биологические, логические и психофизиологические качества к противодействию опасности, она может гарантировать безопасность за счет развития профессиональных навыков и высокой мотивации к безопасности труда.

Список использованных источников:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
2. Воронин, В.М. Современная инженерная психология на железнодорожном транспорте [Текст] / М.В. Воронин. – Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2011. – 280 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 608 с.
4. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология [Текст] / А.М. Столяренко. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 343 с.
5. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности [Текст] / А.Н. Сухов. – М. : Академия, 2014. – 256 с.

*Научный руководитель: Г.М. Бурков, старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

СПОРТИЗИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Аннотация. Статья посвящена проблеме спортизации физического воспитания в современной общеобразовательной школе. На основе теоретического исследования получены данные о мотивации современных школьников к активным занятиям спортом, о возможностях современной школы к организации процесса спортизации физического воспитания.

Ключевые слова: спортизированное физическое воспитание, лыжные гонки, потенциал спорта, урок физической культуры.

Если бы школьник захотел заниматься физической культурой и спортом в 1976 г., он мог бы стать членами одного из 7 всесоюзных и 30 республиканских спортивных обществ, записаться в один из 7 тысяч спортивных клубов или принять участие в одной из 5 тысяч детско-юношеских спортивных и спортивно-технических школ [3].

И все это без многочисленных затрат, ассоциируемых с платными услугами фитнес-клубов, студий бодибилдинга и т.п. К сожалению, в 90-х гг. в связи со сложным и неопределенным финансовым положением государства число спортивных клубов и детско-спортивных и спортивно-технических школ резко сократилось. Действительно, одним из значительных достижений Советского Союза были доступность и массовость физической культуры и спорта для детей и подростков. Многие школьники являлись членами спортивных обществ или клубов, считая за честь защищать цвета своего общества, клуба или команды на спортивных состязаниях.

Являясь членом спортивного общества, клуба или спортивной школы, дети и подростки имели доступ к качественным тренировкам под руководством специалистов, имели возможность приобретения, улучшения и

совершенствования знаний, навыков и умений в избранном виде спорта, а также могли участвовать в спортивных соревнованиях [3].

Вадим Константинович Бальсевич в своей статье «Спортивно-ориентированное физическое воспитание в общеобразовательной школе» отмечает, что: «Сегодняшнее состояние культуры и образа жизни населения, уровень национальной физической и спортивной культуры в Российской Федерации не соответствуют потребностям государства и общества. Низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомания и алкоголизм, снижение общего уровня духовности и нравственности становятся все более значимыми признаками нашей страны».

Автор отмечает, что «на государственном уровне, по существу, игнорируется закономерность естественной зависимости качества жизни россиян от эффективности массового физического воспитания, уровня развития массового детско-юношеского спорта, от расширения возможностей использования взрослым населением ценностей физической активности и спортивной культуры».

Для формирования физического и нравственного здоровья, для роста уровня культуры жизнедеятельности и достижения социальной и межнациональной гармонии, толерантности всех слоев населения страны практически не используется огромный креативный потенциал спорта» [1].

Спортизированная концепция, основанная на использовании средств и методов спортивной подготовки школьников физическом воспитании по механизму конверсии приемлемых элементов спортивной культуры, предложенная В.К. Бальсевичем [1], включает следующие организационно-методические положения:

- тренировочная направленность уроков физической культуры;
- осуществление физкультурного образования обучающихся в форме обязательных учебно-тренировочных занятий, проводимых за пределами академического расписания;
- объединение учащихся по интересу к виду спорта, общеразвивающей и оздоровительной физической активности в учебно-тренировочные группы без жесткой привязанности к календарному возрасту;
- предоставление ученикам свободы выбора вида занятий, возможности перехода из группы в группу;
- организацию занятий не менее трех раз в неделю;

– возможность кооперации нескольких общеобразовательных школ, ДЮСШ, ДЮКФП, с целью объединения потенциала материально-технической спортивной базы и педагогического коллектива.

Но существуют определенные проблемы по внедрению спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе. В первую очередь, для работы спортизационного процесса необходима хорошая материальная база, которая зачастую отсутствует, а также спортивная база, оснащенная всем необходимым оборудованием.

В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности для реализации индивидуального подхода физического воспитания, который в данном случае необходим, поскольку речь идет о здоровье молодых людей. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора школьником вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует интереса к занятиям. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса. К ним добавляются проблемы методического характера, когда занятия физической культурой ориентированы на обучение двигательным навыкам и нагрузкам развлекательно-оздоровительного характера [2].

В ходе проводимого нами исследования мы рассмотрели спортизацию физического воспитания школьников на примере лыжного спорта, так как отличительной особенностью климата нашего региона является наличие снега в течение трех месяцев. Это время падает как раз на самую длинную учебную четверть.

Положительное влияние лыжного спорта, в частности, лыжных гонок на организм школьника неоспоримо. Лыжные гонки отличаются сбалансированной двигательной активностью, участием в работе всех групп мышц, передвижением в течение длительного времени. Занятия, проводимые на свежем воздухе, способствуют закаливанию и повышению иммунитета школьников.

Именно поэтому, когда мы говорим о спортизированном физическом воспитании, мы имеем ввиду не подготовку профессиональных спортсменов, а выбор школьником вида спорта, который ему больше нравится, который окажет большее влияние на оздоровление организма.

Находясь на практике в школе-лицее № 1 города Шадринска, мы изучили предпочтения лицеистов старших классов к занятиям тем или иным видом спорта и, в частности, выбор ими лыжных гонок для специализации в 10-11

классах. Выяснили, что есть старшеклассники, которым в принципе нравятся лыжные гонки. Часть детей могли бы начать заниматься, но не любят уроков лыжной подготовки, ссылаясь на несовременный, плохо подготовленный инвентарь.

Изучив научную и методическую литературу, условия школы-лицея № 1 к внедрению спортизированного физического воспитания на основе лыжных гонок, выявив мотивацию старшеклассников к занятию лыжным спортом, мы пришли к следующим выводам.

1. Анализ научно-методической литературы показал, что многие специалисты отмечают недостатки современной системы физического воспитания школьников. В то же время следует отметить интерес к спортизированному физическому воспитанию, как новой педагогической технологии.

2. Не так много работ (М.Р. Гибадуллин, 2010), в которых рассматриваются лыжные гонки как вид спортизированного физического воспитания школьников.

3. Преимущество нашего региона для занятий лыжными гонками в длительном зимнем периоде. И надо помнить, что лыжные гонки – это не только бег на лыжах. Это кроссы, это ОФП, а значит – круговая тренировка, футбол и т.д.

4. Преимущества школы-лицея № 1 для организации спортизированного физического воспитания на основе лыжных гонок: наличие помещения для расположения лыжной базы, кроме имеющейся в данный момент. Лицей расположен в шаговой доступности от ДЮСШ, где функционирует отделение лыжных гонок. Чуть дальше находится река, где в зимнее время можно организовать занятия секции. Часть занятий можно проводить на небольшом стадионе, расположенном на территории лицея.

5. Мы рассматриваем разные варианты организации спортизированного физического воспитания и не только в 10-11 классах.

Создание мотивации к занятиям разными видами спорта необходимо начинать с младшего школьного возраста. В среднем звене позаботиться об общей физической подготовке и определении начальной специализации. В 9 классе уже возможно распределение на спортивные специализации причем за счет часов отдельного проведения уроков мальчиков и девочек. При этом необходимо сохранить возможность свободного перехода из одной специализации в другую.

В 10-11 классах, где уроки должны носить тренировочную направленность, в полном объеме могут начинаться тренировки и на уроках и дополнительно во внеурочное время.

6. Никто не говорит, что этот процесс организовать просто. Необходим специалист по лыжным гонкам, который может быть прикреплен и из спортивной школы. Нужна поддержка всего педагогического коллектива, городского отдела народного образования, источники дополнительного финансирования.

Если мы в будущем хотим получить здоровое поколение молодых людей необходимо ломать стереотипы, применять на физкультуре новые педагогические технологии, в полном объеме использовать потенциал спорта.

Список использованных источников:

1. Бальсевич, В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / В.К. Бальсевич // Спорт в школе. – 2005. – № 14. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200501401>. – 20.03.2017.

2. Бальсевич, В.К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной тренировки и физического воспитания [Текст] / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 3. – С. 21-40.

3. Гибадуллин, М.Р. Лыжные гонки в спортивно ориентированном физическом воспитании школьников [Текст] / М.Р. Гибадуллин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 4. – С. 45-48.

4. Синельников, О.А. Спортизация физического воспитания в школе: спортивное образование [Текст] / О.А. Синельников П.А. Хасты А.В. Сычев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 6. – С. 22-26.

Научный руководитель: Н.С. Касьянова, канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования антитеррористического поведения у обучающихся преподавателем-организатором ОБЖ. Приведены результаты анкетирования обучающихся по сформированности знаний о терроризме и отношения к нему.

Ключевые слова: антитеррористическое поведение, методика обучения ОБЖ.

Сущность терроризма – это стратегия и тактика насильственных действий, систематического преднамеренного устрашения общества путем влияния на принятие решений государственной власти и местного самоуправления, международными организациями [3].

Во всем мире, особенно в последние годы, происходит большое количество террористических актов, создающих постоянную угрозу для жизни и здоровья граждан. Терроризм остается инструментом устрашения населения, оказания воздействия на решение органов власти и используется экстремистски настроенными группировками для достижения преступных целей. В нынешних условиях, учитывая вероятность совершения террористических актов, наиболее актуальной проблемой остается проблема обеспечения антитеррористической безопасности объектов жизнеобеспечения и образования, а также обеспечение общественной безопасности граждан в целом.

Терроризм – это угроза, и обучающиеся могут стать одной из групп риска. Для того, чтобы это явление не затрагивало обучающихся, необходимо формировать антитеррористическое поведение. При этом, необходимо знакомиться с темами о терроризме раньше, чем предусматривает учебная программа общеобразовательных учреждений [1].

В полной степени антитеррористическое поведение формируется в школе, когда обучающиеся пока еще не имеют должного опыта и им хочется много знать. Вот поэтому в школе у обучающихся необходимо воспитывать отрицательное отношение к терроризму и формирование антитеррористического поведения при угрозе террористического акта.

Отдельными мерами по формированию антитеррористического поведения у молодого поколения в настоящее время не обойтись. Необходимы кардинальные изменения в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений, создание целостной системы формирования антитеррористического сознания школьников [2].

Согласно должностной инструкции, в функции преподавателя-организатора ОБЖ входит обеспечение антитеррористической безопасности в школе. Преподаватель-организатор ОБЖ должен разрабатывать планы, проводить мероприятия по антитеррористической безопасности, объектовые тренировки по эвакуации, проверять у обучающихся знания о терроризме, действиях при различных критических ситуациях.

Нами был проведен урок-беседа на тему «Терроризм» в МКОУ «Гимназия № 9» города Шадринск с обучающимися 7 «А» класса. Перед началом урока в классе был размещен муляж самодельного взрывного устройства с целью установить насколько внимательны обучающиеся к вещам, находящимся в классе. В ходе урока обучающимся было предложено ответить на несколько вопросов анкеты. Анкета позволяла нам установить наличие знаний о терроризме и узнать первоначальное отношение обучающихся к данной угрозе.

Считаем необходимым отметить, что только один ученик из 16 пришедших заметил и сообщил о подозрительном объекте под партой учителю. Данное обстоятельство позволило нам сделать вывод, что обучающиеся недостаточно внимательны к находящимся в классе вещам. Поэтому, мы сочли необходимым еще раз провести разъяснение о том, как нужно было вести себя в подобной ситуации. Нами также был проведен ряд бесед, уроков и классных часов на тему противодействия терроризму.

Спустя некоторое время мы проводим аналогичный эксперимент по обнаружению самодельного взрывного устройства, только на этот раз оно устанавливается не в классе ОБЖ, а на этаже. На этот раз обучающиеся 7 «А» класса проявили большее внимание. Они точно, а самое главное быстро сообщили учителям. Таким образом, мы обозначили положительную динамику у обучающихся в демонстрации антитеррористического поведения.

На основе анализа результатов анкеты мы разделили обучающихся на три группы по следующим критериям: полнота знаний о терроризме, отношение к терроризму и правильность поведения в ситуации угрозы террористического акта.

Высокий уровень: знания о терроризме полные, отношение к терроризму адекватное, правила поведения при террористическом акте правильные. К этому уровню нами было отнесено 9 человек (56,25% от общего числа анкетированных). Обучающиеся на данном уровне не входят в группу риска.

Средний уровень: знания о терроризме поверхностные, отношение к терроризму нейтральное, правила поведения при угрозе террористического акта не достаточно правильные. К этому уровню было отнесено 4 человека (25% от общего числа анкетированных). Обучающиеся показали не полные или заблуждающиеся знания, допустили незначительные ошибки, продемонстрировали нейтральное отношение к терроризму, допустили ошибки при определении порядка действий при угрозе террористического акта. Этот уровень находится на границе группы риска, так как некоторое количество обучающихся может перейти в группу риска, но на данном уровне возможен и рост за счет обучающих воздействий извне.

Низкий уровень: знание о терроризме отсутствуют, отношение к терроризму положительное и правила поведения при террористическом акте не правильные. К этому уровню отнесено 3 человека (18,75% от общего числа анкетированных). У обучающихся знания о терроризме отсутствуют, имеют неадекватное положительное отношение к терроризму, сочувствие у террористам, несформированный порядок действий при террористическом акте. Данный уровень требует целенаправленной работы по формированию антитеррористического поведения.

При повторном проведении анкетирования нами был получен уже другой результат и обозначилась положительная динамика в области сформированности антитеррористического поведения. Так, на высоком уровне оказалось 11 человек (68,75%), на среднем 4 человека (25%), на низком уровне 1 человек (6,25%).

Таким образом, мы считаем, что с обучающимися необходимо проводить целенаправленную работу по формированию антитеррористического поведения. Проводить такую работу может преподаватель-организатор ОБЖ, тем более что должностная инструкция обязывает его осуществлять деятельность по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Бабичева, Т.М. Экстремизм и терроризм [Текст] / Т.М. Бабичева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 11. – С. 22-24.
2. Фазылова, Т.Ф. О профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи в педагогическом процессе [Текст] / Т.Ф. Фазылова // Философия образования. – 2010. – № 4. – С. 309-313.
3. Шульман, Р. Говорить о терроризме будем еще долго... [Текст] : урок: "Терроризм – угроза XXI века" / Р. Шульман // Военные знания. – 2003. – № 6. – С. 23-24.

УДК 373.2

*Т.А. Кузнецова
г. Шадринск*

Научный руководитель: Л.Г. Буркова, старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания и БЖ ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена роли и значению легкой атлетики в физическом воспитании детей школьного возраста, ее месту в учебной программе. В данной статье представлены результаты исследования, определяющего интерес детей школьного возраста к занятиям легкой атлетикой.

Ключевые слова: физическое воспитание, легкая атлетика, школьная легкоатлетическая секция, соревнования по легкой атлетике, программа по физическому воспитанию.

В настоящее время проблема физического воспитания является особенно актуальной, так как за последние годы не отмечается существенного улучшения здоровья и физического развития детей и подростков. Детям, перенесшим какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, особенно необходима двигательная активность, соответствующая функциональному состоянию организма.

Физическое воспитание в системе играет важную роль для подрастающего поколения, целью которого является всестороннее, гармоничное развитие личности школьника и подготовке его к жизни, прежде всего к приобретению профессии и успешному включению к плодотворной трудовой и другим видам деятельности. В процессе физического воспитания детей школьного возраста решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Частью государственной системы по физическому воспитанию является легкая атлетика. *Легкая атлетика* – наиболее массовый вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека, так как объединяет распространенные и жизненно важные движения, такие как: ходьба, бег, прыжки, метания [1]. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость, ловкость, координацию, необходимые человеку в повседневной жизни.

Легкая атлетика занимает главенствующее место в физическом воспитании благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Различные виды бега, прыжков и метаний, являются составной частью каждого урока физической культуры образовательных учреждений всех ступеней.

Упражнения легкой атлетики практически доступны всем школьникам. Они равномерно развивают основные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, позволяют регулировать вес тела. В процессе занятий легкой атлетикой стимулируется увеличение длины костей, а отсюда и рост учащихся. Кроме этого, занятия легкоатлетическими упражнениями положительно влияют на нервную систему, сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, иммунную системы.

С точки зрения психологии во время занятий происходит переключение мыслей, освобождение от отрицательных эмоций, снятие напряжение и усталости. Именно это положительно сказывается на психическом здоровье подростков, юношей.

Немаловажным является формирование личностных качеств средствами легкой атлетики. Происходит формирование таких качеств как трудолюбие, целеустремленность, упорство, решительность, ответственность, самостоятельность, патриотизм. Все перечисленные качества являются основными и необходимыми, которые формируются на протяжении многих лет. Особенно хорошо они проявляются в тренировочном и соревновательном процессах.

Наибольшая часть видов легкой атлетики включена в программу по физическому воспитанию. Программа по физическому воспитанию состоит в основном из 4 разделов: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; физическая культура во внеурочное время; физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Важное значение имеет учет анатомо-физиологических особенностей детей в процессе занятий легкой атлетикой. В следствие этого в начальном звене происходит обучение простейшим формам ходьбы, бега, прыжков и метаний: прямолинейный бег, прыжок в длину способом согнув ноги и в высоту способом «перешагивание», метание малого мяча. Постепенно с каждым учебным годом легкоатлетический материал программы расширяется и усложняется, уже в 5-8-м классах учащиеся получают необходимые навыки в спринтерском, эстафетном и кроссовом беге, в прыжках в длину способами прогнувшись и «ножницами», в высоту – перекидным. Кроме этого, практикуются в преодолении полосы препятствий [5]. В 9-11-м классах учащиеся совершенствуются в беге, в применении избранных способов прыжков и метаний, знакомятся с основами барьерного бега. Занятия легкой атлетикой по своему характеру приближаются к спортивной тренировке [3]. Так же как и другие разделы программы, раздел легкой атлетики в каждом году обучения содержит теоретические сведения, навыки и умения, материал для развития двигательных качеств и требования к учащимся.

Основной формой проведения занятий легкой атлетики в общеобразовательной школе является урок. На уроках легкой атлетики решаются задачи: сохранение и укрепление здоровья; изучение, закрепление, совершенствование техники ходьбы, бега, прыжков, метаний. Развитие физических качеств, таких как быстрота, выносливость, сила, координация, гибкость.

Уроки физической культуры у младших и средних классов направлены в основном на освоение техники легкоатлетических видов. У старшего школьного возраста, основной задачей является развитие физических качеств средствами легкой атлетики.

Дополняют уроки соревнования юных легкоатлетов, которые являются эффективным средством контроля уровня физической подготовленности школьников, а также важнейшим стимулом их спортивного совершенствования. В школе соревнования по легкой атлетике проводятся для детей разных классов или возрастных групп [4].

Для подготовки к соревнованиям, популяризации легкой атлетики, изучения её разновидностей большое значение имеет организация секций легкой атлетики. Организация работы *школьной легкоатлетической секции* – это умение вызвать интерес детей. Этой цели могут служить самые разнообразные средства: спортивные праздники, показательные выступления [2]. Для секционных занятий подбирают новый материал, который не дублирует уроки физической культуры, тем самым вызывают большой интерес у детей.

В процессе проведения исследования был проведен опрос, целью которого было выявить интерес школьников к легкоатлетическим видам. Полученные результаты говорят о том, что современные школьники получают недостаточно знаний и практических навыков в технических видах легкой атлетики. Все мы знаем, что технические виды легкой атлетики являются травмоопасными и наиболее сложными видами. Недостаточные практические навыки, прежде всего, связаны с отсутствием необходимой материально-технической базы (спортивные залы, стадионы, инвентарь). Вследствие этого, наибольшая часть опрошенных, отдали предпочтение беговым видам (бег на короткие, длинные, средние дистанции, бег с барьерами, эстафеты).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что легкая атлетика занимает важное место в школьной программе, и наибольшая часть ее видов включена в эту программу. Легкая атлетика является важным компонентом для сохранения, укрепления здоровья, для повышения общей физической подготовленности подрастающего поколения. Основной формой занятий легкой атлетикой является урок, но тесно связаны с ним и являются его логическим продолжением соревнования и школьные легкоатлетические секции. И те и другие вызывают большой интерес у занимающихся.

Список использованных источников:

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений [Электронный ресурс] // Инфо-урок : сайт метод. материалов. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sorevnovaniya-po-legkoy-atletike-vmalokomplektnih-shkolah-475372.html>. – 11.04.2017.

2. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Мухина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>. – 11.04.2017.

3. Новиков, А.М. Рабочие программы по физической культуре 9-11 класс [Электронный ресурс] / А.М. Новиков // Наша сеть : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/10/11/rabochie-programmy-po-fizicheskoy-kulture-9-11-klass>. – 11.04.2017.

4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (эстафеты, пробеги) [Электронный ресурс] : курсовая работа // Библиофонд : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=480241>. – 11.04.2017.

5. Семенов, В.А. Уроки легкой атлетики в школе [Электронный ресурс] / В.А. Семенов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/article.php?ID=201000804>. – 11.04.2017.

УДК 371.842

*Е.А. Лушников
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Н.И. Постникова, канд. пед. наук, доцент
кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЗАНИМАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

Аннотация. Автор статьи является инструктором шадринского отделения ВВПОД «Юнармия» и в данной статье характеризует основные направления физической подготовки юнармейцев.

Ключевые слова: военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», физическая подготовка, неспецифическая физическая подготовка юнармейца, специфическая физическая подготовка юнармейца, спортивно-игровая деятельность.

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) «Юнармия» возникло 28 мая 2016 года на слёте членов Министерства обороны Российской Федерации, Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, Российского движения школьников, Общественного совета и

организаторов молодёжных военно-патриотических клубов. Инициативу по созданию движения проявил Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу [1].

3 августа 2016 года «Юнармия» получила свидетельство о регистрации. Организация была создана с целью улучшить качество военно-спортивного и патриотического воспитания, а также решить координации деятельности существующих военно-спортивных детско-юношеских организаций.

На текущий момент членами «Юнармии» являются более 43 тысяч школьников по всей России, организация имеет филиалы в 76 субъектах Российской Федерации.

Основополагающим в списке целей движения является участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации [2].

«Юнармия» ориентирована на воспитание у молодёжи стремления к здоровому образу жизни, воспитание патриотизма, развитие чувства ответственности, воспитание нравственности и честности, воспитание независимого мышления, эрудированности, формирование созидательного мировоззрения.

Движение призвано снизить деструктивное информационное влияния на молодёжь, прежде всего, со стороны сети Интернет; оно должно способствовать снижению уровня агрессии среди подростков, ликвидации национальной и религиозной нетерпимости, уменьшению уровня социального напряжения в среде молодёжи.

Специфика движения предполагает, что важнейшим направлением его деятельности выступает повышение в молодежной среде авторитета и престижа вооруженных сил Российской Федерации, подготовка молодых людей к армейской службе.

Важной задачей «Юнармии» является, удовлетворение индивидуальных потребностей подростков и юношей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

В данной статье мы охарактеризуем физическую подготовку занимающихся в рамках движения «Юнармия» на примере шадринского отряда ВВПОД «Юнармия», руководителем которого является автор данной статьи.

Занятия физической культурой в рамках движения имеют ряд особенностей.

В первую очередь, в ВВПОД «Юнармия» не существует единой системы физической подготовки, и все отделения используют собственные наработки,

которые накопились в военно-спортивных и патриотических организациях за время их существования.

Во-вторых, программы физической подготовки школьников в ВВПОД «Юнармия» предполагают высокий уровень физической нагрузки, т.к. служебно-боевая деятельность в ВС Российской Федерации сопряжена с постоянными высокими физическими нагрузками, не только в военное, но и в мирное время.

Занятия, тренировки, учения, несение караульной службы и выполнение различных учебно-боевых задач требует от военного человека хорошей физической подготовки. Целью педагогов «Юнармии» является обеспечить всестороннее развитие школьников, чтобы в будущем обеспечить им достаточно высокий уровень готовности к службе в ВС Российской Федерации.

Можно выделить следующие компоненты физической подготовки школьника-юнармейца: неспецифическую физическую подготовку, специфическую физическую подготовку, спортивно-игровую деятельность.

Неспецифическая подготовка включает упражнения, которые положительно влияют на развитие организма школьников, улучшая его качественные характеристики – силу, выносливость, ловкость, восприятие, стремительность и т.п.

Специфическая физическая подготовка включает в себя следующие элементы: физическую часть строевой подготовки, перемещения на поле боя различными способами, разнообразную туристическую подготовку (лыжную, горно-спелеологическую, и так далее), рукопашный бой, ножевой бой, физическую часть тактической подготовки.

Большинство упражнений в данном модуле (за исключением строевой подготовки) являются психофизическими упражнениями – направленными на физическое развитие воспитанников, но одновременно с этим укрепляющих их психику за счёт выполнения действий, связанных с преодолением психологических барьеров человека – страха высоты, возможности быть травмированным, смерти, а так же фобий (воды, замкнутого пространства и т.д.).

Строевая подготовка включает в себя отработку основ перемещения строевым шагом воспитанником как индивидуально, так и в построении с остальными участниками движения.

Данный вид подготовки имеет важное значение для будущей воинской деятельности юнармейца, так как строевая подготовка является неотъемлемой

частью жизни солдата. Строевая подготовка воспитывает дисциплину и чувство терпения в воспитанниках.

Основы передвижения на поле боя являются более динамичными и энергозатратными упражнениями в воинской деятельности. Они подразумевают обширный комплекс из способов перемещения как индивидуально бойцом, так и перемещение с раненым товарищем. Классическим примером подобного перемещения являются короткие перебежки на расстояние 3-4 метра в составе группы из 9-10 человек – войскового отделения. Также распространены упражнения из нижней акробатики – переползания на животе («по-пластунски», «по-пластунски» на локтях), на боку, на спине, кувырки вперёд, назад, в стороны (следует отметить, что выполняются не классические кувырки – «через голову», а специальные, «через плечо», позволяющие быстро перемещаться со снаряжением и оружием).

При выполнении данных упражнений должны соблюдаться определённые требования, обеспечивающие тактическое преимущество и маскировку. К примеру, не выдавая своего присутствия, группе бойцов необходимо быстро доставить раненого до пункта оказания медицинской помощи.

Туристская подготовка. Деятельность военнослужащего зачастую связана с перемещением в различных условиях окружающей среды – в горной, лесистой местности, на воде и т.д. Перед инструкторами «Юнармии» ставится задача организовать качественную подготовку воспитанников к действиям в этих условиях. В основном, для юнармейцев проводится занятия по основам горного, спелеологического, водного, пешего и лыжного туризма.

Для обучения воспитанников элементам горного передвижения используются специальные тренажёры-скалодромы, на которых они отрабатывают подъём и закрепление на плоскости: либо полностью вертикальной, либо с наклоном – как положительным, так и отрицательным.

Также, в список деятельности юнармейцев входит работа с элементами экипировки альпинистов: специальных альпинистских поясов-обвязок, различных видов верёвок, карабинов, жумаров и так далее, отдельно отрабатывается спуск по верёвке без опоры, подъём по ней при помощи жумаров и способы транспортировки имущества и раненых товарищей.

Пеший туризм является наиболее распространённым видом туристической подготовки, основы которой преподаются в большинстве военно-спортивных и патриотических молодёжных организаций.

Во время пеших туристических походов проходит отработка многих полезных практических навыков: организация бивака и лагеря, разведение огня, рубка дров и поиск топлива в прилегающей местности, идентификация съедобных ягод, растений и грибов и так далее.

Туристская подготовка служит отличной «школой жизни» – учит воспитанников самостоятельности, приучает их к тому, что необходимо бороться за своё существование в условиях отсутствия цивилизации и позволяет приобрести практические навыки, необходимые для этого.

Основной прикладной дисциплиной ведения боевых действий в юнармейских кружках является *рукопашный бой* без оружия.

Занятия рукопашным боем развивают реакцию, ловкость, физическую силу воспитанника, а также воспитывает ситуативное мышление.

Занятия рукопашным боем не только воспитывают школьника физически, приучают его к борьбе и вырабатывают в нём умение терпеть боль, но и служат хорошей основой для обучения навыкам владения в ближнем бою автоматом, сапёрной лопаткой или другими подручными предметами.

В комплекс рукопашного боя входят упражнения из борьбы САМБО, греко-римской борьбы, бокса, кикбоксинга и системы боя А.А. Кадочникова, получившей в последнее время большую популярность среди военно-спортивных и патриотических молодёжных клубов.

В курс обучения рукопашному бою входят следующие элементы: обучение теории рукопашного боя; обучение владению собственным телом в бою; развитие реакции и её скорости; простейшие атакующие и защитные движения, различные комбинации ударов, как при помощи рук, так и ног.

Занятия начинаются с отработки механических навыков, которые могут осуществляться как индивидуально воспитанниками, так и в группах. Это отработка одиночных ударов руками (прямые, боковые, вертикальные и т.д.), комбинаций из этих ударов, удары ногами и специальные разминочно-тренировочные комплексы рукопашного боя.

Далее, идёт работа с инструктором, который находится в обороне и позволяет воспитаннику отрабатывать атакующие действия, а потом инструктор в неспешной манере и щадящем режиме сам атакует воспитанника, чтобы он смог научиться грамотно защищаться от атак оппонента.

Постепенно занятия становятся более интенсивными, скоротечными и становятся похожи на настоящий поединок. Такие занятия проходят в форме спарринга между воспитанниками для взаимной отработки навыков и воспитанию способности без пощады и жалости атаковать своего оппонента.

Более специфичной дисциплиной, которая изучается в большинстве военно-спортивных клубов, является ножевой бой. Следует отметить, что многие опытные инструкторы его игнорируют в виду повышенного уровня опасности, но мы считаем, что ножевой бой является отличным тренажёром развития реакции и тактического мышления.

Обучение данной дисциплине начинается со специальных упражнений, к примеру, отжимания на пальцах и кулаках, «взрывные» отжимания с резким толчком от пола вверх, а также иные упражнения, направленные именно на развитие взрывной силы.

По аналогии с рукопашным боем, обучение начинается с отработки базовых движений: порезов, уколов, уклонений и сбивания атаки оппонента. По завершению данного этапа основной формой тренировки становятся спарринги обучающихся друг с другом. Используются макеты ножей, изготовленные из специального эластичного пластика и защитное снаряжение в виде жестких защитных очков.

Спортивно-игровая деятельность на тренировках юнармейцев имеет развлекательное значение. Занятия волейболом, баскетболом, футболом позволяют отвлечься от тягот подготовки по специфическим дисциплинам, а также воспитывают полезные личностные качества – стремление к победе и высоким результатам, конкурентоспособность, тактическое мышление и способность к аналитическому предвидению ситуации.

Физическая деятельность юнармейцев включает разнообразные виды дисциплин и упражнений, что позволяет сформировать у воспитанников привычку к самостоятельным занятиям спортивной и оздоровительной деятельностью, значительно повысить их исходные физические характеристики, сформировать прикладные навыки, необходимые для военной службы, улучшив качество подготовки призывника.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Президент (2013- ; В. В. Путин). О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 29 окт. 2015 г. № 536 // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/10/30/obrazovanie-dok.html>. – 19.04.2017.

2. Устав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» [Электронный ресурс] : учрежден Учредительным собранием 28 мая 2016 г. // Patriot03 : [web-сайт]. – Режим доступа: http://патриот03.рф/wp-content/uploads/2016/09/unarmy_ustav.pdf. – 19.04.2017.

УДК 614.84

*А.А. Попов,
М.С. Шмаков
г. Курган*

Научный руководитель: А.Э. Абрамова, преподаватель Курганского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО УрГУПС в г. Кургане

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы железнодорожного транспорта в аспекте организации безопасности движения поездов и сохранности грузов, решения проблемы охраны окружающей среды. Отдельное внимание уделяется профилактике пожарной безопасности, влиянию ядовитых веществ и электромагнитного излучения, а также приведен комплекс профилактических мер, повышающих безопасность железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, безопасность движения, экологическая проблема, антропогенное воздействие, охрана природы, меры безопасности, техногенная безопасность.

Жизнедеятельность человека – это повседневная деятельность и отдых, способ его существования. В процессе жизнедеятельности человек постоянно взаимодействует с окружающей средой, которая оказывает на него определенное воздействие, подвергая человека различным опасностям [3].

Человек, в процессе своей жизнедеятельности, влиял на окружающую среду в глобальных масштабах. А настоящее время это влияние увеличилось многократно и человек сам начал создавать опасные факторы для своего существования. Жизнедеятельность является источником опасности, но в тоже время направлена на обеспечение безопасности.

В XXI веке традиционные виды угроз не потеряли свою актуальность. Более того, возникли новые опасности, которые увеличили возникновение чрезвычайных ситуаций. Классифицировать проблемы трудно по причине взаимовлияния и одновременной принадлежности к нескольким сферам жизнедеятельности.

В настоящее время с ростом опасности крупных производственных аварий на потенциально опасных объектах начинают рассматривать проблему техногенной безопасности. Она, ввиду ее многоликости, относится к различным группам глобальных проблем (например, к экономическим или экологическим) или выделена в самостоятельную проблему.

Железнодорожный транспорт – вид транспорта, приспособленный к массовым перевозкам, который функционирует, не зависимо от погодных и атмосферных условий. Он имеет высокую пропускную способность. Отличием железных дорог от другого вида транспорта является низкая себестоимость и качественная доставка грузов и пассажиров.

На железнодорожном транспорте появился ряд проблем. Особую остроту приобрели проблемы безопасности движения и сохранности перевозимых грузов. В то время как строятся и эксплуатируются железнодорожные объекты, появилась проблема вопроса охраны природы и окружающей среды.

Из всех видов транспорта железные дороги в наименьшей степени воздействуют на окружающую среду.

Чаще всего происходят пожары на железнодорожном транспорте, как по вине работников (неосторожное обращение с огнём), так и по техническим причинам (искры локомотивов, печей вагонов-теплушек, котлов отопления пассажирских вагонов).

Для профилактики пожарной безопасности в подвижном составе ведется постоянный контроль за качеством подготовки вагонов к перевозкам грузов, особенно пожаро- и взрывоопасных грузов, а также за выполнением грузоотправителями требований Правил. При подготовке вагонов под погрузку тщательно осматривают кузова и крыши, двери и люки, исправность запоров. При приемке вагонов с особо опасным и легко воспламеняющимся грузом делают дополнительную проверку. При обнаружении неисправности вагона повреждения оперативно устраняют или производят перегрузку грузов в исправные вагоны.

На станциях формирования поездов проверяется исправность отопительных устройств, осветительных приборов и электропроводки, а в пути проводники следят за соблюдением пассажирами Правил пожарной

безопасности, особенно в отношении провоза опасных грузов, запрещённых к перевозке в пассажирских вагонах.

Так же есть проблемы с неисправностью электрооборудования, из-за недосмотра за приборами отопления и их неисправности, аварий и крушений, искр электросварки и других причин.

На железнодорожном транспорте существует опасность влияния ядовитых веществ.

Газы, пары и пыль относятся к вредным веществам, выделяющиеся при технологических процессах. Ущерб человеческому организму зависит от токсичности ядовитых веществ, их концентрации и длительности пребывания в зоне поражения. Достоверно известно, что длительное пребывание в отравленной среде пагубно воздействует на человека.

Различают несколько степеней опасности вредных веществ для организма человека. Они разработаны в соответствии с Санитарными нормами проектирования промышленных предприятий (СН245-71) и ГОСТ12.1.007-76 подразделяются на четыре класса опасности: чрезвычайно опасные; высокоопасные; умеренно опасные; малоопасные.

Класс опасности устанавливают в зависимости от норм и показателей, предусмотренных ГОСТ12.1.007-76.

Опасность аварий и травм

Железнодорожный транспорт имеет определенное специфическое направление, в котором остро ощущается повышенная опасность. Практически все профессии на железной дороге связаны с передвижением подвижного состава, этим обусловлена опасность железных дорог. Усложнением условий труда является круглосуточная работа и соприкосновение с работающими электроустановками.

Почти все работники заняты на станциях и перегонах. К сложностям работы на путях можно отнести: большую загруженность путей, двустороннеенаправление движения подвижного, протяжённые тормозные пути, ограниченное расстояние между осями смежных путей, а также подвижным составом и сооружениями, большая протяжённость фронта работ при ограниченном обзоре, низкая освещённость рабочей зоны в тёмное время суток.

Одной из основных причин повышения опасности труда на железнодорожном транспорте является работы в зоне, ограниченной габаритом подвижного состава. Целый ряд технологических операций, выполняемых дежурными по стрелочным постам, составителями поездов, осмотрщиками и

регулирующими скорости движения вагонов, осуществляется в пределах поперечного очертания подвижного состава.

На электрифицированных участках железных дорог наибольшая часть работников связана с обслуживанием электроустановок.

Существует опасность поражения электрическим током при обслуживании контактной сети. Поражение электрическим током несет не малый вред организму человека, а в некоторых случаях может повлечь смерть. С помощью изолированных площадок, дрезин или лейтера ведутся работы на контактной сети. В связи с электрификацией железных дорог появился новый вид опасности – электромагнитное излучение. Так как работник работает вблизи токоведущих частей, находящихся под большим напряжением, на него действует электромагнитное излучение, которое негативно влияет на центральную нервную систему, эндокринную систему, головной мозг. Работа ведётся на значительной высоте в неудобных позах. Ограниченное время, в течение которого должны быть выполнены работы в условиях движения поездов и маневровых передвижений, создаёт трудности безошибочного соблюдения правил безопасности.

Осуществление безопасности проводится комплексом профилактических мер, которые предусматривают:

- укомплектование рабочих мест в соответствии с нормами численности профессиональными требованиями;
- проверка профессиональности кадров;
- научно обоснованную организацию труда и управления производством.
- укрепление дисциплины в коллективе, решение социальных вопросов;
- контроль за состоянием здоровья работников, а так же предрейсовый контроль локомотивных бригад;
- привлечение новых кадров, поднятие квалификации, отработка практических навыков;
- периодические проверки знаний ПТЭ и инструкций;
- анализ состояния безопасности движения, выявление «узких» мест, разработку и осуществление мер по их устранению;
- проведение не запланированных проверок на рабочих местах;
- проведение еженедельных дней безопасности движения;
- широкое использование материальных и моральных форм;
- плановое проведение ревизии хозяйства железных дорог;
- ежеквартальное рассмотрение отчетов по хозяйственной деятельности, осмотру технических средств и работоспособности персонала;

- несоблюдения порядка закрепления подвижного состава от самопроизвольного его ухода со станций и регламента действий при приёме, отправлении и проследовании поездов, особенно пассажирских с вагонами, загруженные опасными грузами;
- отправление поездов с перекрытыми концевыми кранами тормозной магистрали, а также вагонов, загруженных свыше установленного норматива;
- несоблюдения правил содержания бесстыкового пути и ограждения сигналами опасного места для движения поездов при производстве работ;
- неограниченная скорость движения поездов на участках, не гарантирующих по состоянию пути их безопасный пропуск с установленной скоростью движения;
- изломов шеек осей колёсных пар и других элементов ходовых частей вагонов;
- столкновений с автомобильным транспортом на железнодорожных переездах.

Список использованных источников:

1. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] // Мир знаний : web-сайт. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/297290/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-na-zhd-transporte>. – 22.04.2017.
2. БЖД на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] // Studfiles : файловый архив студента. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/433417/>. – 02.04.2017.
3. Проблемы безопасности в современном мире [Электронный ресурс] // Инфопедия : для углубления знаний. – Режим доступа: <http://infopedia.su/13x8f7f.html>. – 10.04.2017.
4. Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Библиофонд : электрон. б-ка студента. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=649744>. – 13.04.2017.

А.Ю. Романцов

г. Курган

*Научный руководитель: Е.А. Григорьева, начальник НИ и РИО
Курганского института железнодорожного транспорта – филиала
ФГБОУ ВО УрГУПС в г. Кургане*

К ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения самостоятельной организации физического развития студентами вуза. Проанализировано отношение современных студентов к занятиям физкультурой, определены приоритеты. Описано влияние физической активности на общее состояние организма. Приведены результаты анкетирования студентов.

Ключевые слова: физическая активность, физическая нагрузка, физкультура, спорт, виды спорта, здоровье, фитнес, самостоятельные занятия.

В жизни каждого человека существуют ценности, ради которых он готов пойти на многое. Богатство, роскошь, карьера, все это индивидуально, и на самом деле не имеет никакого значения. Часто слишком поздно мы начинаем осознавать, что главным богатством в жизни является здоровье, как раз о нем нужно заботиться смолоду. С древности было известно о пользе физической культуры и здоровье. «Жизнь требует движений», – утверждал Аристотель. Гиппократ писал: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь». Авиценне принадлежат слова: «Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезни» [5].

Мы все прекрасно знаем выражение «движение – это жизнь», из этого следует, что спорт и физкультура – это одни из главных составляющих здоровья человека. В жизни человеку предоставлены такие уже обыденные для нас возможности, которые мы не ценим, стараемся не использовать. Люди все реже ходят, прыгают, бегают, предпочитая пешей прогулке, поездку на автомобиле. На работе мы сидим за компьютером, что также снижает двигательную активность.

Неблагоприятные тенденции в динамике здоровья молодежи являются стимулом для поиска действенных мер, которые позволят это состояние улучшить. Главная проблема – снижение двигательной активности. Подростки слишком много времени проводят за компьютером/планшетом/смартфоном, что приводит к печальным последствиям. Сегодня гипокинезия многими медиками считается болезнью. Гипокинезия (греч. *hupo* – понижение, уменьшение, недостаточность, *kinesis* – движение) – особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности, т.е. низким количеством и объемом движения из-за малоподвижного образа жизни, особенностей профессиональной деятельности [1]. Исследования показывают, что за последние годы двигательная активность в среднем уменьшилась на 10%, что очень опасно на фоне нервно-психических напряжений, возросшей умственной нагрузки [4]. Резкое снижение энергозатрат человека приводит к тому, что под угрозой встает само поддержание нормального уровня жизнедеятельности. Установленный факт, что занятия физкультурой благотворно влияют на умственную деятельность, благодаря улучшению кровоснабжения мозга.

Именно из-за сидячего и малоподвижного образа жизни у человека появляются различные заболевания, которые с каждым годом прогрессируют. Чтобы уберечь свое здоровье, быть счастливым и полноценным человеком, необходимо заниматься физкультурой. Спорт укрепляет мышцы, суставы, развивает координацию, и в целом положительно влияет на все системы органов человека. Так же занятия спортом улучшают мозговую деятельность и улучшают здоровье. Физкультура помогает отвлечься от проблем и даже найти наиболее правильное решение волнующих задач. Кроме того спорт помогает в коррекции своей фигуры, кто то худеет, кто то набирает массу, тем самым становясь более уверенным в себе, а уверенность в себе – это еще один шаг на пути к успеху.

Выделяют две формы занятий физической культурой [3]:

1) регламентированная, содержание которой определяется образовательными стандартами;

2) самостоятельная, содержание, выбор методик занятий выбирается лично человеком. Реализация же ее может происходить как в одиночку, так и под руководством тренера (в группе либо индивидуально).

Наша статья посвящена исследованию самостоятельных форм организации физической активности студентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств, для психофизической

подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности. Мы решили изучить теоретические аспекты организации самостоятельной работы.

По данным учёных из Всемирной Организации Здравоохранения, человеку необходимо уделять занятиям физкультурой не менее 10 часов в неделю. Наиболее эффективными в этом отношении являются циклические виды двигательной активности, такие как быстрая ходьба, бег трусцой, езда на велосипеде, плавание, лыжные и пешеходные прогулки, утренняя зарядка и динамические гимнастические упражнения. Регулярные физические нагрузки улучшают деятельность мозга.

Физические нагрузки повышают выработку серотонина в головном мозге, который существенно влияет на качество его работы. Любые физические нагрузки вызывают реакцию расслабления. Фитнес способен предотвратить начало депрессии и поможет справиться с любыми стрессовыми ситуациями. Физкультура заряжает энергией, спорт – трудоспособностью, можно делать упражнения в течение дня, например по 5-10 минут 3-4 раза в день [2]. Упражнения укрепляют все мышцы и связки, делают подвижными суставы – это факт. Благодаря общему тону организма, закаляется иммунная система, лучше начинает работать сердечно-сосудистая система, снижается уровень холестерина в крови. Занятия физическими упражнениями укрепляют сердечную мышцу.

С целью выявления знаний об общей физической и спортивной подготовке студентов было проведено анкетирование среди студентов КИЖТ УрГУПС по вопросам:

1. Занимаешься ли ты физкультурой и спортом:

- а) да;
- б) нет.

2. Выбери приемлемый для себя режим занятий физкультурой и спортом:

- а) каждый день;
- б) один раз в неделю;
- в) один раз в месяц;
- г) свой вариант.

3. Каким видом спорта и двигательной активностью ты занимаешься:

- а) лыжи;
- б) бег;
- в) плавание;

- г) фитнес;
- д) игровые виды спорта (баскетбол, волейбол и другие);
- е) аэробика;
- ж) другое.

4. Твоя мотивация для занятий физкультурой и спортом:

- а) за компанию с друзьями;
- б) нужно по состоянию здоровья;
- в) считаю полезным занятием;
- г) другое.

5. Хотел бы ты поучаствовать при сдаче норм ГТО?

- а) да;
- б) нет;
- в) уже сдал (имею значок).

6. Ты занимаешься физическими упражнениями в свободное время:

- а) самостоятельно;
- б) под наблюдением врача;
- в) под руководством тренера, инструктора.

На основе исследования выделены следующие результаты: из 30 студентов самостоятельно занимаются физкультурой и спортом 20 человек четыре раза в неделю предпочтительно бегом, игровыми видами спорта, фитнесом. Считают полезным занятия 23 человека. 5 студентов приняли участие в сдаче норм ГТО, получили удостоверения к серебряным и бронзовым значкам.

В ходе нашего исследования выяснилось также, что для большинства молодых людей мотивацией заниматься спортом является избавление от лишних килограммов, формирование красивой фигуры. Причем характерно, что обретение привлекательной физической формы характерно не только для девушек, но и для молодых людей. На втором месте – поддержание физической формы, на третьем – желание быть выносливым и сильным, на четвертом – занимаются просто за компанию.

Кроме того, сейчас все больше молодых людей начинают осознанно относиться к потребляемой пище. Среди опрошенных 30 студентов:

- 8 человек уже придерживаются правил здорового питания;
- 2 являются вегетарианцами;
- 15 человек планируют это сделать в ближайшем времени, пока же стараются меньше есть «вредной пищи» и фаст-фуда;
- 5 человек не планируют ничего менять в системе питания.

Таким образом, современная молодежь имеет возможность самостоятельно заниматься физкультурой и спортом, посещать различные спортивные площадки, физкультурные залы, фитнес-центры в своем городе или поселке, выбирать род занятий по интересам или по необходимости. Молодые люди стали внимательно относиться к своему здоровью.

Список использованных источников:

1. Виленский, М.Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» [Текст] / М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 2-7.
2. Делег, А.Ч. Физическая культура и спорт – компоненты здорового образа жизни [Текст] / А.Ч. Делег // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Кызыл – Омск, 2003.
3. Лубышева, Л.И. Социальные аспекты обновления содержания физического воспитания в XXI веке [Текст] / Л.И. Лубышева // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2001. – С. 78-79.
4. Мильнер, Е.Г. Формула жизни [Текст] : монография / Е.Г. Мильнер. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 112 с.
5. Плюсы и минусы физкультуры [Электронный ресурс] // Дошкольник. РФ. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/zdorove/2473-plyusy-i-minusy-fizkultury.html>. – 22.04.2017.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 нояб. 2012 г. № 273-ФЗ // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.

Научный руководитель: Н.С. Касьянова, канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

К ВОПРОСУ О ПРОПАГАНДЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается проблема подготовки обучающихся к военной службе, рассматривается пропаганда военной службы. Раскрывается роль преподавателя-организатора ОБЖ в решении проблемы подготовки старшеклассников к военной службе.

Ключевые слова: военная служба, военно-патриотическое воспитание.

Последнее десятилетие развития России ознаменовалось такими негативными процессами, как депатриотизация духовной и социальной жизни российского общества, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, резкое снижение чувства человеческого достоинства и единства. Отечественная история, героические события утрачивают силу нравственного идеала патриотического воспитания молодежи. Кроме того, несмотря на усложнение техники и вооружения, постоянно сокращаются боевые нормативы и сроки боевой подготовки, растут требования к уровню внутренней мобилизованности воина, к готовности к немедленным и активным действиям по выполнению своих профессиональных задач.

Общие требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам военного необходимо знать каждому старшекласснику прежде всего для того, чтобы еще на ранних стадиях профессионального самоопределения сопоставить свои возможности с этими требованиями, осознанно сделать выбор профессии офицера и целенаправленно строить свое самовоспитание, учебную, физическую и психологическую подготовку к несению военной службы.

Выпускники школы, будущие защитники Родины должны быть высокообразованными, физически развитыми молодыми людьми, обладающими высокими моральными принципами.

В исследованиях А.Н. Вырщикова показаны пути формирования готовности юношей к воинской службе, одним из которых обозначено военно-патриотическое воспитание. Однако следует отметить, что до недавнего времени военно-патриотическая работа в школах была в значительной степени идеологизирована, осуществлялась на основе создания «образа врага», культивирования классово-конфронтационных догм. В результате проводимых на современном этапе исторических преобразований нашего государства, образовательных реформ военно-патриотическая работа требует научного переосмысления.

Мы считаем, что военно-патриотическое воспитание и пропаганда службы в Вооружённых силах, подготовка граждан к выполнению их конституционного долга – это самое важное направление воспитания. Оно традиционно ближе и понятнее современной молодежи, потому что их деды, отцы, близкие являлись и являются непосредственными участниками событий, связанных с войнами.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и создаваемых на военное время специальных формированиях, а гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, и иностранными гражданами – в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях.

Военная служба заключается в повседневном выполнении конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах внешней разведки и федеральных органах безопасности, других воинских формированиях и органах.

Анализ литературы по вопросам подготовки к военной службе показал, что данный процесс выступает как часть военно-патриотического воспитания молодежи.

В целом, можно сказать, в нашей стране всегда уделялось большое внимание военно-патриотическому воспитанию молодежи. Это позволяло воспитывать высокий моральный дух, героизм, отвагу, мужество, ответственность и инициативу, и другие волевые качества личности. Но, в истории России можно отметить и такие моменты, когда отношение к военно-патриотическому воспитанию молодежи колебалось от безразличия до разработки программ и концепций на уровне правительства страны. Таким периодом можно считать постсоветский период.

Приоритетным в государственной политике по обеспечению национальной безопасности страны должно быть повышение боеспособности Вооруженных сил и престижа военной службы. Главным условием качественного комплектования вооружённых сил солдатами, матросами, сержантами и старшинами является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, которая не возможна без применения новейших подходов подготовки будущих защитников Отечества.

Военная доктрина РФ и «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» предъявляют качественно новые требования к подготовке призывников. Меняется структура Вооруженных сил, принцип их комплектования, следовательно, должна и изменяться система допризывной подготовки.

В нынешней системе подготовки к службе в Вооружённых силах главным недостатком является то, что в образовательные программы основ военной службы в достаточной мере не закладываются военно-патриотическое и физическое воспитание молодёжи по военно-прикладным видам спорта. В результате значительная часть юношей призывного возраста не справляются с физическими и морально-психологическими нагрузками во время военной службы, отмечается рост травматизма и гибели личного состава. В большей части это связано с тем, что молодёжь просто не готова к действиям в сложных ситуациях. Данное обстоятельство подталкивает разработать такую систему, которая могла бы включить в себя комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовки для того, чтобы воспитать чувство готовности и желание у призывников служить в Вооруженных Силах. В целях решения этих задач началось создание центров, которые занимались бы допризывной подготовкой и военно-патриотическим воспитанием. Такие центры позволят завершить подготовку старшеклассников к военной службе и позволить им уверенно служить как по призыву, так и на контрактной основе. В данных центрах может успешно решаться задача не только подготовки к военной службе, но и пропаганда военной службы. В стенах образовательной организации эти функции может и должен выполнять преподаватель-организатор ОБЖ. Эта задача продиктована должностными обязанностями.

Пропаганда военной службы – это популяризация и распространение идеи необходимости несения военной службы перед Отечеством, но не как обязанности каждого гражданина России, продиктованная Конституцией РФ, а как морального долга, высоко мотивированного позитивного отношения

учащейся молодежи к военной службе посредством устной речи, средствами массовой информации, визуальных или иных средств воздействия на общественное сознание.

Для реализации пропаганды военной службы, преподаватель-организатор ОБЖ опирается на раздел курса ОБЖ «Основы обороны государства и воинской обязанности». Исходя из современных требований, основными целями курса являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, любви к своей Родине, готовности к ее защите. Освоение обучающимися основ военной службы, опираясь на учебник, станет залогом успешного прохождения молодыми людьми военной службы по призыву или контракту, а также осознанного выбора ими и военной профессии.

Пропаганда военной службы старшеклассников должна быть направлена на:

1) формирование мотивов исполнения воинской обязанности, самореализации в воинской деятельности (стремление стать военнослужащим, овладеть определенной военно-учетной специальностью, воинской должностью), подражания или солидарности с товарищами, друзьями, желающими стать военнослужащими;

2) доведение до сознания обучающихся того факта, что военная служба – возможный этап профессионального совершенствования специалиста, возможность получения практического опыта и повышения квалификации в уже избранной гражданской профессии;

3) формирование стремления получить специальность, которая будет востребована и после увольнения с военной службы, повысит конкурентоспособность на рынке труда;

4) формирование стремления реализовать свое положительное отношение к военной службе через занятия военно-прикладными видами спорта, подготовку к поступлению в военное образовательное учреждение профессионального образования, развитие необходимых для успешной военной службы профессионально важных качеств;

5) стимулирование принятия решения о выборе военной карьеры как своего жизненного пути;

6) формирование внутреннего согласия с необходимостью пройти военную службу по призыву.

Пропаганда военной службы преподавателем-организатором ОБЖ реализуется по трем направлениям:

1) военно-патриотическое воспитание, основной целью которого является развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;

2) военно-профессиональная ориентация, включающая в себя информацию по:

– подготовке по военно-учетным специальностям для старшеклассников, основной целью которой является формирование первоначальных знаний о военно-учетных специальностях;

– подготовке к срочной службе;

– подготовке по контракту;

– подготовке к поступлению в военные образовательные учреждения;

3) предоставление первоначальных знаний в области обороны, основной целью которых является получение необходимых знаний у старшеклассников в области обороны.

Преподаватель-организатор ОБЖ уже сегодня должен решать следующие задачи по:

– формированию морально-волевых и физических качеств старшеклассников;

– знакомить обучающихся с героическим прошлым нашей Родины, боевыми и трудовыми традициями народа и Вооруженных сил, с доблестными повседневными и трудовыми делами;

– формированию боевых качеств – мужества, храбрости, отваги, стойкости, дисциплинированности и уважения к страшим;

– воспитанию любви и уважения к Вооруженным силам РФ, к ратному воинскому труду, выработку правильного понимания роли и задач армии и флота.

Анализ литературы по проблеме подготовки старшеклассников к военной службе показал, что дисциплина ОБЖ предусматривает изучение тем для подготовки обучающихся к службе в армии в 10 классе, но, мы считаем, что пропаганда военной службы должна начинаться раньше, уже в 8-9 классах. Это позволит подготовить сознание обучающихся к необходимости службы в Вооруженных силах, стимулировать их к ответственному выполнению гражданского долга. Поэтому, для оценки отношения обучающихся к службе в Вооруженных силах, нами было проведено анкетирование и беседы с обучающимися 8 классов. В результате мы распределили обучающихся по

группам:

1) обучающиеся, имеющие полное представление о службе в Вооружённых силах, а также считающие, что служба в Вооруженных силах – это гражданский долг, и собирающиеся служить (54% обучающихся);

2) обучающиеся, имеющие неполное представление о службе в Вооруженных силах, отрывочные знания, либо заблуждающиеся, считающие что служба в Вооруженных силах – это принуждение, и рассматривающие возможность уклонения от службы в армии (40% обучающихся).

3) обучающиеся, желающие получить военно-учетную специальность, воинскую должность и после срочной военной службы продолжить службу по контракту (6% обучающихся).

Таким образом, как мы видим, что главная роль в пропаганде обучающихся к военной службе принадлежит преподавателю-организатору ОБЖ, который выполняя свои профессиональные обязанности, знакомит обучающихся с военной службой, а, организуя военные сборы, еще и на практикеспособствует изучению быта и жизни солдат. Кроме того, это позволяет реализовать задачу пропаганды военной службы в Вооруженных силах России. Грамотная и организованная деятельность преподавателя-организатора ОБЖ позволит сформировать положительное отношение к военной службе у старшеклассников.

Список использованных источников:

1. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика [Текст] / А.Н. Вырщиков. – М. : Педагогика, 2010. – 152 с.

2. Рыткин, М.Н. Проблемы допризывной подготовки школьников [Текст] / М.Н. Рыткин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – № 1. – С. 18-20.

3. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / А.Т. Смирнов. – М. : Академия, 2011. – 240 с.

4. Черноморцева, М.А. Военно-патриотическое воспитание как средство социализации молодежи [Текст] / М.А. Черноморцева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 3. – С. 16-21.

5. Яшкин, Л.В. Организация военной подготовки в школе [Текст] / Л.В. Яшкин. – Челябинск : ЧелГПУ, 2011. – 49 с.

Научный руководитель: И.С. Осипова, канд. пед. наук., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СПОРТЕ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию многоаспектности проблемы предпринимательства в физкультурно-спортивной деятельности. Обосновывается идея о том, что предпринимательство в спорте в первую очередь является интеллектуальной деятельностью активного, целеустремленного, инициативного человека, владеющего либо полностью, либо частично определенными материальными ценностями, которые применяет для деятельности бизнеса в спорте, которым он руководит.

Ключевые слова: предпринимательство, спорт, спортивные клубы.

Министерство спорта в Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму – это единый государственный орган управления отраслью. 63,8 % спортивных школ находятся в управлении Министерства образования Российской Федерации; в управлении Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму находятся 16,4 % спортивных школ; профсоюзных организаций – 13,6 %; других министерств (ведомств) – 6,2 % [2].

Состояние отрасли «Физическая культура и спорт» в настоящее время может быть представлено с помощью характеристики ряда важнейших показателей. В отрасли функционировали 5071 физкультурно-оздоровительный центр предприятий (организаций) и 441 клуб по физической культуре и спорту для людей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий. В отрасли «Физическая культура и спорт» насчитывалось 195018 различных физкультурно-спортивных сооружений, единовременная пропускная способность которых включала 4768316 человек. Общее число кадров по физической культуре составляло 241775 человек.

В данной отрасли трудились: 5,3 % занятых в объединенной группе отраслей «Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение»,

1,1 % занятых во всех отраслях нематериального производства, 0,4 % занятых в экономике страны.

Общее количество посещающих секции и группы по видам спорта, клубы и группы физкультурно-оздоровительной направленности составляло 12292180 человек, в том числе в спортивных школах и училищах – 2454008 человек, общеобразовательных учреждениях – 4061775 человек, образовательных учреждениях начального профессионального образования – 331060 человек, средних специальных образовательных учреждениях 299876 человек, образовательных учреждениях высшего профессионального образования – 349624 человека, на предприятиях, в учреждениях и организациях – 2157937 человек, в спортивных клубах – 479106 человек, на спортивных сооружениях – 735879 человек, по месту жительства – 1422915 человек [2].

Количество занимающихся в секциях и группах для людей с ограниченными возможностями здоровья составило 231141 человек. Общее количество платных физкультурно-спортивных услуг, которые были предоставлены населению, составляло 1456.

Коммерческие физкультурно-спортивные организации обслуживают в современное время в России большую значительную часть рынка социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт». Таким образом, проблема предпринимательства в сфере спорта является очень актуальной.

Предприниматель – это специалист, организующий предприятие и управляющий им с целью получения личной выгоды. Он вкладывает в свое дело задуманные идеи, приобретенные знания и навыки при планировании, организации и управлении организацией. Он является ответственным за вероятность потерь, даже если они произошли не по его вине, а обусловлены внезапно появившимися неблагоприятными обстоятельствами, но если происходит смена обстоятельств в лучшую сторону, то предприниматель получает весь связанный с этим выигрыш [3].

Во многих определениях предпринимателя и предпринимательской деятельности речь идет о поведении, содержащем: элементы инициативы, организацию либо реорганизацию социально-экономических механизмов, с целью умения с выгодой применять имеющиеся средства в определенной ситуации и взятие на себя ответственности за вероятность неудачи, то есть готовность к риску.

Предпринимателем от спорта является лицо, которое стремится не только к получению прибыли, но и к работе в спорте, способствует его развитию, обеспечивает для потребителей новые возможности, в том числе физической

активности, интересной и содержательной организации досуга, продления долголетия, общения, создания и поддержания красоты тела и духа [3].

Предприниматели по спорту играют большую общественную и экономическую роль, поскольку спортивный бизнес является социально значимой сферой предпринимательской деятельности, которая позволяет преодолеть такие проблемы общества, как пьянство, курение, употребление наркотических средств, преступность. Деятельность на благо общества предоставляет предпринимателю по спорту большое моральное удовлетворение от своего бизнеса, поскольку он способствует укреплению здоровья, развлечениям, физической и творческой активности, здоровому образу жизни.

Предпринимательство по спорту – это особый род бизнеса, который успешно вести не каждому по силам. Здесь необходим характерный сплав качеств предпринимателя, достаточных знаний о спорте и бизнесе. Предпринимателю по спорту не достаточно только организаторских способностей, но ему необходима полная сформированность знаний, являющихся составляющими спортивной науки, анатомии, биохимии, физиологии, рационального питания, спортивной медицины. Большое значение имеют знания психологии и педагогики спорта, спортивного менеджмента и маркетинга, основ спортивного права и иных специальных дисциплин [1].

Деятельность предпринимателя по спорту может реализовываться как с образованием юридического лица, так и без этой процедуры, которая связана с определенной затратой средств и времени. Зачастую желающим стать предпринимателями нет необходимости в создании юридического лица, то есть предприятия. Современные высокопрофессиональные спортсмены и тренеры чаще всего выступают на спортивных рынках труда, зрелищ и информации в качестве индивидуальных предпринимателей. Многие специалисты данных категорий зачастую не имеют постоянного места работы с фиксированной заработной платой, а осуществляют свой бизнес, действуя по собственному усмотрению, на свой страх и риск, выступая свободными агентами и производителями определенных услуг в сфере физической культуры и спорта.

Деятельность предпринимателя по спорту в форме малого бизнеса получила в настоящее время широкое развитие в зарубежных странах. Среди главных достоинств малого бизнеса являются его гибкость и эффективность. Малому предприятию значительно легче реагировать на изменение рынка, чем большой фирме. Отличительными особенностями сферы малого бизнеса являются эффективные связи и тесные отношения служащих, низкие накладные расходы, непосредственное внимание к потребителю [4].

С одной стороны, малый бизнес постоянно сталкивается с дефицитом финансовых результатов, сильной конкуренцией, недостатком опыта, с другой стороны он сопровождается конфликтами в деловой сфере. Именно поэтому при принятии решения о начале собственно дела нужно, чтобы предприниматель:

- выбрал сферу деятельности, в которой имеется значительный опыт;
- получил предварительную информацию и специальную подготовку, прежде чем задействует значительные финансовые ресурсы;
- хорошо владел основами бухгалтерского учета, предпринимательского права, экономики, маркетинга и т.д.

Предпринимательская деятельность в спорте может быть связана с открытием клубов, к главным разновидностям которых относятся следующие:

1. Салоны для ухода за фигурой – это самый простой вид организаций, который представляют собой небольшие помещения, имеющие площадку для занятий физическими упражнениями и набор несложного оборудования.

2. Гимназия бодибилдинга – это специализированная организация, предназначенная для людей, которые усиленно занимаются поднятием тяжести. Чаще всего это небольшое помещение, хорошо оснащенное большим количеством свободно выбираемых «тяжестей» и другим спортивным оборудованием.

3. Многоцелевые атлетические клубы, служащие для удовлетворения самого широкого круга физкультурно-спортивных потребностей, сочетающие все особенности уже указанных организаций. Большинство клубов имеют закрытые баскетбольные и волейбольные площадки, беговые дорожки внутри и вне помещений клуба, плавательные бассейны закрытые и открытые, центры для занятий с детьми.

4. Клубы здоровья и физического совершенствования для оказания различных услуг. Кроме закрытых помещений, зачастую они имеют открытые площадки для физических упражнений, которые оснащены установками для силовых упражнений типа «Наутилиус» и «мокрые зоны» с небольшим плавательным бассейном, парилкой или сауной [1].

Деятельность и последующее развитие физической культуры и спорта в условиях рыночной экономики предусматривает систематический поиск дополнительных источников финансирования и материального обеспечения, одним из которых считается спонсорство. Однако не следует забывать, что предпринимательство в спорте в первую очередь является интеллектуальной деятельностью активного, целеустремленного, инициативного человека,

владеющего либо полностью, либо частично определенными материальными ценностями, которые применяет для деятельности бизнеса в спорте, которым он руководит [3].

Список использованных источников:

1. Галкин, В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес [Текст] / В.В. Галкин. – М. : КНОРУС, 2010. – 320 с.
2. Галкин, В.В. Экономика физической культуры и спорта [Текст] / В.В. Галкин, В.И. Сысоев. – М., Воронеж: Изд-во Московской Академии экономики и права, 2009. – 182 с.
3. Экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. В.У. Агеевца. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 135 с.
4. Экономика физической культуры и спорта [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Г. Вакалова., Е.П. Гетман, Ю.А. Зубарев, М.Г. Коваленко. – Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 134 с.

УДК 372.8

*А.Е. Цикарева
г. Шадринск*

Научный руководитель: Н.С. Касьянова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

В статье рассматривается возможность использования средств медиаобразования на уроках ОБЖ. Приведены результаты анкетирования с обучающимися по вопросам использования средств медиаобразования на уроках ОБЖ. В статье содержатся примеры целесообразного использования медиасредств на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: медиаобразование, медиасредства, методика обучения ОБЖ.

Средства массовой коммуникации заняли одно из ведущих мест в жизни современных обучающихся. Время, проводимое обучающимися перед экраном

телевизора или монитором компьютера, по продолжительности уже фактически превосходит время, которое отводится на пребывание в школе. Социологи подсчитали, что в среднем современный школьник тратит более шести часов в день на общение с медиа.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения важность владения информационными технологиями как необходимым инструментарием воспитания обучающихся, нацеленного на развитие уровня его социальной готовности, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности, способствующей адаптации школьников к взрослой жизни, формированию нравственно-моральных качеств.

В этой связи представляется особенно важным включение медиаобразования в учебно-воспитательный процесс школы. В свою очередь медиаобразование снабжает образовательный процесс средствами медиаобразования, а они в свою очередь делают урок более красочным, интересным, позволяют раскрывать скрытые способности учеников, закреплять уже имеющиеся знания, умения. Но не всегда учитель имеет возможность пользоваться средствами медиаобразования, либо часто просто не умеет пользоваться этими средствами.

В нашей статье под медиаобразованием мы будем понимать изучение воздействия средств массовой и другой коммуникации на формирование личности, в условиях развития глобального информационного общества. Под средствами медиаобразования понимают источники получения знаний, а в дальнейшем и навыков, которые имеют наглядный вид.

Обозначим основные средства медиаобразования: книги (учебники, энциклопедии и т. д.); компьютерные обучающие программы; средства массовой информации; видео; аудиоматериалы; ресурсы интернет; реалити-шоу.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока: в приоритете самостоятельная работа обучающихся, осуществляется практический, деятельностный подход, каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных, также на уроке должны использоваться медиаобразовательные и интерактивные средства, для того, чтобы урок стал более красочным, запоминающимся.

Включение средств медиаобразования в процесс обучения предмету ОБЖ является необходимым этапом в преподавании, т.к. эти средства имеют наглядный вид, позволяют сделать урок наиболее интересным, красочным, запоминающимся, также позволяют использовать различные формы как групповых заданий, так и самостоятельных.

Анализ средств медиаобразования и их дидактических возможностей позволил нам обозначить общие критерии отбора средств медиаобразования для использования их в обучении ОБЖ:

- возможность дидактической обработки медиатекстов (принадлежность к классическим и документальным текстам, соответствие тезаурусу ученика, непротиворечивость информации современным научным представлениям или наличие научных неточностей (ошибок), которые после дидактической обработки не повлекут за собой формирование у школьников искаженной естественнонаучной картины мира и др.);

- мультидисциплинарность, междисциплинарность и межтематичность сообщений;

- соответствие содержания медиатекста программному содержанию школьного курса ОБЖ.

Применение средств медиаобразования в обучении предмету ОБЖ позволяет решить три группы задач совершенствования и развития умений школьников:

- умения осуществлять поиск информации, зафиксированной на традиционных носителях и с помощью средств новых информационных технологий;

- умения извлекать смыслы из полученной информации, их интерпретировать и подвергать критическому анализу;

- умения создавать новые смыслы и представлять их в форме информационных сообщений, адекватных задачам и условиям коммуникации.

Чтобы убедиться в необходимости внедрения средств медиаобразования в процесс обучения, нами было проведено анкетирование в 9 классе. В ходе анализа анкет, мы выяснили, что из 20 обучающихся 4 человека действительно знают, что такое медиаобразование, остальные не смогли определиться с выводом, в связи с этим было решено провести классный час с обучающимися 8-10 классов на тему «Медиаобразование в школе», в ходе которых рассказали им о медиасредствах. В конце каждого классного часа мы задавали вопрос: «Хотели бы вы, чтобы на уроках ОБЖ использовались медиасредства?», больше 50% ответили, что хотели бы побывать на таком уроке. Нами было

принято решение провести несколько уроков ОБЖ в 8-11 классах с использованием медиасредств и выяснить, как медиасредства влияют на восприятие обучающихся, на внимательность, с концентрированность во время урока, стали ли обучающиеся более активными, было ли им интересно на таком уроке. На уроках нами были использованы следующие медиасредства: видеоролики, работа с материалами из СМИ, просмотр и обсуждение экстремальной ситуации из реалити-шоу. Приведем описание некоторых уроков с использованием указанных медиасредств.

Например, на уроке «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе» (10 класс) был предложен видеоролик с историей утверждения ордена Материнской славы (СССР). Класс внимательно смотрел материал, не отвлекаясь, после просмотра ролика был задан вопрос, считают ли они нужным введение этого ордена и награждения им матерей, которые родили и воспитали более 8 детей. Весь класс сразу же включился в работу, обучающиеся почти хором отвечали, что утверждение ордена и все сопутствующие его социальные льготы было необходимым, так как в военные и послевоенные годы было сложно «поднимать» детей на ноги, а государство, принятием этого ордена, помогало матерям СССР прокормить детей.

На уроке «Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Причины и последствия» (8 класс) обучающимся было предложено поработать со статьей об аварии на Чернобыльской АЭС, выписать в тетрадь причину возникновения аварии и последствия. Класс незамедлительно взялся за работу, каждый вчитывался в статью. Каждый обучающийся правильно выписал причину аварии и ее последствия, после чего был задан вопрос: «Как вы думаете, можно ли было избежать аварии, если да, то каким образом?». Обучающиеся высказывали свое мнение один за другим, поправляли друга, дополняли ответы одноклассников.

На уроке «Пожары и взрывы» (8 класс) мы использовали показ видеоролика о пожаре в клубе «Хромая лошадь», демонстрация этого ролика дала возможность включить в урок сразу два медиаобразовательных средства: видеоматериал и материал СМИ, т.к. это событие показывали по всем телеканалам, печатали в газетах, писали статьи в Интернете. Не смотря на то, что событие произошло в 2009 году, обучающиеся о нем знали и быстро включились в дискуссию по поводу того, как можно было избежать пожара и таких больших потерь.

На уроке «Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата» (11 класс) мы показали фрагмент из реалити-шоу «Выжить в лесу» (1 сезон 1

выпуск). В видеоролике было показано, как в условиях автономии оказать помощь человеку, у которого есть подозрения на сильный вывих голеностопа, после чего классу было предложено оценить правильность действий людей в ролике. Класс включился в работу, несколько человек честно признались, что оказавшись в подобной ситуации, они не смогли бы также правильно среагировать на случившееся и оказать помощь своему товарищу.

Анализ проведенных нами анкет и уроков показал, что не все учителя владеют навыками использования средств медиаобразования в своей практической деятельности. В связи с этим, мы считаем необходимым предложить рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по применению средств медиаобразования на уроках ОБЖ, исходя из 4 групп медиасредств: использование материалов СМИ; работа с Интернет ресурсами; включение в урок видеоматериалов; использование ситуаций из реалити-шоу (связанных с тематикой уроков ОБЖ).

Отметим, что урок с использованием медиасредств способствует повышению интереса обучающихся к происходящему на уроке. Также стоит отметить, что на таком уроке повышается активность обучающихся. Мы это обосновываем тем, что презентация и разъяснения учителя, ставшие традиционными, уже «приелись» обучающимся, но им по-прежнему интересны нововведения в традиционные уроки. Медиасредства как раз и выступают этими нововведениями. Также, мы отметили, что не все учителя готовы использовать данные нововведения, и мы это связываем с тем, что они либо не хотят менять привычную организацию урока, либо не владеют необходимыми умениями и навыками работы с медиасредствами на достаточном уровне для их использования на своих уроках.

Таким образом, мы считаем, что применение средств медиаобразования на уроках ОБЖ действительно является эффективным. Их использование позволяет достичь повышения интереса у обучающихся к изучаемому предмету, повышения внимательности и активности обучающихся на уроках.

Список использованных источников:

1. Мурюкина, Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы [Текст] / Е.В. Мурюкина. – Таганрог : Изд-во Кучма, 2006. – 200 с.
2. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности [Текст] / сост. А.В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.

3. Федоров, А.В. Современное медиаобразование в России: теория и практика [Текст] / А.В. Федоров. – Саарбрюкен : Ламберт, 2011. – 120 с.

УДК 796.42

*И.К. Широкова
г. Шадринск*

Научный руководитель: А.П. Теплоухов, канд. пед. наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА У ЛЕГКОАТЛЕТОВ И МЕРЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация. В статье описаны причины травматизма в легкой атлетике, а так же меры его профилактики

Ключевые слова: травма, травматизм в спорте, профилактика травматизма в легкой атлетике.

Травматизм в спорте довольно частое явление, как среди новичков, так и среди профессионалов. В большинстве своем это результат чрезмерной нагрузки на мышцы, сухожилия, кости. Они не опасны для жизни, но может потребоваться длительный курс восстановления работоспособности спортсмена.

Травма – это повреждение ткани или органов, под воздействием негативных действий факторов внешней среды.

Легкая атлетика является самым массовым видом спорта на сегодняшний день. Включает в себя, ходьбу, бег, прыжки. Все эти элементы включены и в нашу повседневную жизнь. Данный вид спорта не считается травмоопасным, однако не исключено получение профессиональных спортивных травм, как среди начинающих спортсменов, так и среди профессионалов. Основная причина получения травм в легкой атлетике – перенапряжение опорно-двигательного аппарата, в свою очередь, равномерные нагрузки, наоборот улучшают развитие.

Наиболее уязвимым местом бегунов является стопа и коленный сустав. Травмы колена возникают при падении, столкновении, а повреждения стопы являются профессиональными в данном виде спорта [6].

Актуальность данной статьи заключается в том, что профилактический опыт мышления по поводу тренировочной и соревновательной деятельности у тренеров и спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, должен быть приоритетным. Это касается вопросов анализа образа жизни спортсменов, условий их подготовки, так и соревновательной деятельности с мероприятиями реабилитации.

В число профессиональных травм входит растяжение связки, поддерживающей свод стопы. Длительный бег, неправильная ходьба, с подворачиванием стопы вовнутрь, чрезмерный вес, способствуют развитию травмы стопы. Симптомами являются боль в подошве во время ходьбы, как правило, при первых шагах, после длительного покоя, к примеру, утром, после сна, или после длительного сидения. Лечение комплексное, не требует хирургического вмешательства. Назначается покой, физиотерапия, массаж. Реабилитационный период составляет 2-3 недели [2].

Во время бега на большие дистанции по твердой поверхности, возникает перенапряжение передней части стопы. Травма характеризуется болью и опухолью сверху стопы, или же снизу в районе пальцев. При движениях могут быть слышен скрип. Холодный массаж с использованием льда, снижает отечность. Травма, как правило, не требует лечения и проходит сама по себе, необходимо прекратить тренировки, в крайних случаях назначают ультразвук, гидротерапию, электростимуляцию. Эти процедуры улучшают процессы кровоснабжения, и ускоряют восстановление [4].

Все многообразие травмирующих факторов в специальной травматологической литературе принято делить на физические, химические, биологические и смешанные.

Причины спортивного травматизма разнообразны. До настоящего времени в отечественной литературе нет единой номенклатуры причин возникновения спортивных повреждений, так же как и нет классификации спортивного травматизма.

Механизм возникновения травм ОДА у спортсменов имеет специфические особенности и подчас представляет собой сложный биомеханический процесс, в котором ведущую роль играют следующие факторы:

- место приложения травмирующей силы (прямой, не прямой, комбинированный механизмы);
- сила травмирующего воздействия (превышающая и не превышающая физиологическую прочность ткани);

– частота повторений травматического воздействия (одномоментные, острые, повторные и хронически повторяющиеся травмы).

Анализ травм, связанных с неправильной организацией учебно-тренировочного процесса, позволил установить следующие обстоятельства их возникновения:

– недостаточный уровень теоретической и практической подготовки тренера (квалификация тренера);

– неправильно составленный график соревнований (плотность соревнований без учета времени переезда, изменения часовых и климатических поясов и др.);

– отсутствие комплексных целевых программ на заключительном этапе подготовки;

– несоблюдение правил соревнований и низкое качество судейства; неудовлетворительные гигиенические условия проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований;

– неудовлетворительные метеоусловия;

– отсутствие соответствующего материально-технического обеспечения.

Анализ травм, возникших из-за неправильной методики проведения учебно-тренировочных занятий, выявил следующие их причины: неправильное комплектование групп спортсменов, когда в одной и той же группе находятся лица с различной физической и технической подготовленностью, а план занятий составляется исходя из однородного состава; неправильное построение тренировок, выражающееся в отсутствии принципа постепенности, последовательно сти в овладении двигательными навыками, в отсутствии индивидуального подхода к спортсмену; недостаточность или отсутствие разминки перед тренировкой и соревнованием или же чрезмерно интенсивная разминка, что может стать причиной возникновения травмы.

К третьей группе относят причины, связанные с несоответствием уровня, физической, технической, общей, специальной, психоэмоциональной и волевой подготовленности спортсмена, степени сложности поставленной перед ним задачи, что часто бывает после длительного перерыва, перенесенных травм, заболеваний и др. [3].

Элементы легкоатлетического спорта являются составными частями каждой тренировки, каждого занятия. Для достижения высоких спортивных достижений в легкой атлетике требуется тщательная систематическая тренировка как общая, так и специальная.

Одной из частых причин, вызывающих травмы у легкоатлетов, является нарушение правил организации и методики проведения тренировок и соревнований.

У легкоатлетов бывают чаще всего травмы нижних конечностей, встречаются и повреждения кистей рук.

Важной проблемой являются современные аспекты спортивной травматологии. Профилактика спортивного травматизма, есть комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на постоянное совершенствование материально-технического обеспечения, улучшения проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований, постоянное повышение квалификации тренерско-педагогического состава, соблюдение принципов постепенности, цикличности и непрерывности подготовки спортсменов, обеспечивающих планомерное повышение уровня его физической и технико-тактической подготовленности, морально-волевых качеств и укрепления здоровья [5].

Профилактика спортивного травматизма требует, прежде всего, детального изучения причин травм, которые должны анализироваться врачом, тренером и самим спортсменом, чтобы впоследствии можно было устранить её конкретную причину и исключить возможные повторения [1].

Список использованных источников:

1. Башкиров, В.Ф. Профилактика травм у спортсменов [Текст] / В.Ф. Башкиров. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 177 с.
2. Высочин, Ю.В. Специфические травмы спортсменов [Текст] : учеб. пособие [Текст] / Ю.В. Высочин. – Л. : [б. и.], 1980. – 43 с.
3. Дембо, А.Г. Спортивная медицина [Текст] : учеб. для ин-тов физ. культуры / А.Г. Дембо. – М. : Физкультура и спорт, 2011. – 84 с.
4. Коробов, А. Бег на средние и длинные дистанции. Структура и направленность подготовки [Текст] / А. Коробов // Легкая атлетика. – 2013. – № 6. – С. 8-10.
5. Ласская, Л.А. Реабилитация спортивной работоспособности после травм опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.А. Ласская. – М. : Медицина, 2011. – 185 с.
6. Миронова, З.С. Травматизм в спорте, его профилактика и лечение. Стенограмма [Текст] / З.С. Миронова. – М. : Спортивная медицина, 2012. – 69 с.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ ПРАВА И ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

УДК 372.834

Т.В. Асауляк

г. Шадринск

Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования правосознания подростков, а также причины его деформации, которые становятся причиной детской преступности. Анализируются и предлагаются методы правового просвещения детей подросткового возраста.

Ключевые слова: подростки, правосознание, правовая культура, преступность, право, игровые методы.

Все помнят с детства знаменитые строки из стихотворения Владимира Маяковского: «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Детей с детства приучают различать эти два понятия, и прививают уважение и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядку их взаимоотношений, к общественным богатствам, в них воспитывают дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому. В детстве у большинства это хорошо усваивается и закрепляется, но, стоит отметить, что все кардинально меняется в подростковом возрасте.

Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Особое положение подросткового периода в развитии ребёнка отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический» [2]. Именно в этот период и меняется мышление и понимание многого. Тут уже на становление личности подростка влияют различные факторы, такие как: социальное положение, взаимоотношения с родителями, состояние учебы, компании друзей и окружение в целом. Всё это способно сильно изменить не только понимание «хороших» и «плохих» вещей, но и само сознание ребёнка, в

частности, его правосознание, что может привести к неблагоприятным последствиям, в основном, к совершению правонарушений.

В течение последнего десятилетия отмечается увеличение количества деяний, совершённых несовершеннолетними. При этом подростковая преступность растёт в 7 раз быстрее, чем происходит изменение общего числа населения этой возрастной категории. В течение продолжительного периода результаты исследования криминогенной обстановки указывают на увеличение количества противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними. На настоящее время статистика подростковой преступности в России следующая: 40 % несовершеннолетних осуждены за кражи; 13 % – за разбой; 14% – за грабеж; 5% – за убийство. Всего в воспитательных колониях содержится 12,7 тыс. чел. В РФ существует 3 учреждения для девочек 14-18 лет. В соответствии с УК РФ, в воспитательные колонии допускается направлять лиц до 20 лет. Больше 70% осужденных и отбывающих наказание не имеют образования [3].

Необходимо заметить, что эта очень неблагоприятная статистика свидетельствует, в первую очередь, о низком уровне правовой культуры подростков, о том, что в своё время на правосознание детей было оказано негативное влияние, повлекшее такие последствия.

В настоящее время правовому просвещению подростков уделяется большое внимание. Например, принятая «Концепция правового просвещения на период до 2020 года» включает в себя различные направления формирования правовой культуры [1]. В соответствии с этими направлениями в каждом детском саду, школе, вузе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на правовое просвещение.

Хочется отметить то, что какими бы насыщенными, объемными и увлекательными не были мероприятия, но если в них подросток остаётся лишь слушателем и зрителем, то они не будут в достаточной мере эффективными. Ребёнок должен быть непосредственно вовлечён в происходящее, а не оставаться в стороне.

Думается, что в таком случае наиболее эффективными будут модельные правовые игры, которые вовлекут подростка в определённую сферу деятельности. Одним из таких интерактивных игровых методов правового просвещения является «Модель Организации Объединённых Наций», которая позволяет погрузить участников в международную жизнь, обсудить насущные мировые проблемы, попытаться найти решение глобальных проблем. Эта игра позволяет детям почувствовать важность своей роли, примерить на себя позицию делегата конкретной страны.

Хочется отметить, что при всем этом у подростков формируется гражданская позиция, чувство патриотизма, долга и ответственности перед своей страной, а также понимание и уважение к другим государствам.

Следующая, не менее интересная правовая игра – это «Модельный судебный процесс», в которой имитируется реальное судебное заседание. Участники игры могут примерить на себя различные правовые позиции: от обычного свидетеля до судьи, председательствующего в судебном заседании. Вся игра проходит строго в соответствии с законом, а, следовательно, является хорошим средством правового просвещения.

Уже многократно проверена эффективность такой формы правового просвещения, используемого в образовательном процессе студентами ШГПУ, как правовые квесты, которые пользуются неизменной популярностью среди школьников города.

Подросток – тот же ребёнок, только уже с немного отличающимися взглядами на жизнь, но всё же, как и любому ребёнку, ему будет интересна игра и её правила. В настоящее время проблема низкого уровня правовой культуры стоит очень остро. Зачастую предпринимаемых обществом и государством мероприятий крайне недостаточно для исправления ситуации, но работа идёт, и результаты всё чаще оправдывают ожидания.

Список использованных источников:

1. Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс] // PRAVO : web-сайт. – Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru/concept>. – 18.04.2017.
2. Основные психологические особенности подростков [Электронный ресурс] // StudFiles : web-сайт. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1712643/page:4/>. – 18.04.2017.
3. Подростковая преступность в России [Электронный ресурс] // FB : web-сайт. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/245595/podrostkovaya-prestupnost-v-rossii#image1244210>. – 18.04.2017.

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (ДВИЖЕНИЯ) КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация. Автор статьи рассматривает одну из самых актуальных проблем современности – проблему предупреждения экстремизма в молодёжной среде. Проведённый анализ позволил сделать вывод, что одним из направлений профилактики этого опасного явления могла бы стать активная деятельность общественных объединений положительной направленности. В обоснование выводов, автор приводит в качестве примера деятельность юридической клиники Шадринского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, профилактика, общественные организации.

В последнее время все средства массовой информации уделяют особое внимание фактам совершения общественно опасных действий представителями террористических организаций. Взрыв в метро в г. Санкт-Петербурге, террористические акты на набережной в г. Ницца, на торговой площади в г. Берлине, в г. Париже... Список, увы, можно продолжать практически бесконечно. Дошло уже до того, что террористы создали целое террористическое государство – ИГИЛ, запрещённое во многих государствах мира. Самое страшное, что с каждым годом в ряды представителей экстремистских организаций всё больше попадает молодых людей. Печальным подтверждением данного тезиса является всколыхнувший весь мир взрыв в метро Санкт-Петербурга. Данные факты обосновывают актуальность избранной темы и позволяют констатировать, что одной из главных задач всего мирового сообщества в настоящее время является противодействие и профилактика экстремизма и терроризма.

О степени распространения данного явления свидетельствуют статические данные. Так, по данным аналитического центра Генеральной прокуратуры России в период с 2010 года по 2016 год количество преступлений экстремистской направленности увеличилось более чем в два раза (в 2010 году число преступлений этой направленности составляло 656, к концу 2016 года 1410 преступлений). Таким образом, в Российской Федерации ежегодно совершается относительно стабильное число преступлений экстремисткой направленности и при этом явно просматривается тенденция к их увеличению. Рост экстремизма ведет не только к подрыву национальной безопасности страны и всего мира в целом [4].

Хочется отметить, что в последнее время всё чаще представители российской молодёжи вступают в ряды экстремистских и террористических организаций. Вследствие своих психофизиологических особенностей, молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет становятся основной мишенью вербовки экстремистами и террористами.

Сегодня доказано, что не существует каких-либо личностных качеств, неизбежно ведущих человека в террористические организации, точнее есть условия, причины, которые побуждают человека принять экстремистскую идеологию. Исследования в области причин возникновения молодежного экстремизма занимались Д.И. Аминова, И.П. Башкатова, Г.А. Бондаренко, Я.Д. Вишняков, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, С.Г. Васин, Е.В. Грацианский и многие другие.

Рассмотрим одну из причин вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации, которые выделяют ученые, а именно: слабо развивающиеся молодёжные общественные движения с положительной направленностью.

На протяжении многих десятков лет двадцатого столетия лидирующим детско-молодежным объединением была Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Участник движения – пионер, строитель коммунистического общества, трудился на благо Родины, боролся за мир, уважал старших, заботился о младших, всегда поступал по чести и совести. С распадом СССР ушла в прошлое мощь Всероссийской пионерской организации, что привело к ликвидации большинства пионерских дружин. Аналогичная судьба постигла и Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи (ВЛКСМ)...

Однако, несмотря на распад пионерского и комсомольского движений в России, молодёжь не перестала делать добро, уважительно относиться к старшим и т.д.

На сегодняшний день в России зарегистрировано множество молодёжных общественных объединений, таких как: «Молодая Гвардия Единой России», «Национальный совет общественных объединений», «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ) и многие другие [2]. Внутри этих организаций стали прорабатываться социальные проекты, направленные на помощь нуждающимся: дети-сироты, инвалиды, пенсионеры и ветераны ВОВ. Добровольчество приняло новую форму: вместо мальчишек, добровольно уходящих на фронт, общество получило молодёжь, по собственному желанию помогающую окружающим.

Можно сказать, что дух пионерии и комсомола переродился в новое современное социальное явление «доброволец – волонтёр».

Волонтёр сегодня – это:

- набор положительных качеств человека: душевность, честность, преданность делу, вера, дружелюбие и многое другое;
- комплекс компетенций: творческих, технический, музыкальных, танцевальных, поэтических, футуристических и т.д.;
- масса возможностей: карьерных взлетов, событийных прыжков, территориальных перемещений и списки эти безграничны.

Безусловно, плюсами вступления в общественные объединения (положительной направленности) и общественной деятельности молодёжи является самореализация личности, соотнесение себя частью команды, ощущение своей нужности, полезности для общества и т.д.

Но общий системный кризис, затронувший социальную структуру общества с началом перестройки и усугубившийся в связи с распадом СССР и переходом к рыночной экономике, закономерно привёл к смене социальных ориентиров, переоценке традиционных ценностей некоторого населения [1].

Таким образом, мы имеем две стороны одной медали.

С конца 1990-х годов появились русские националистические организации, которые сегодня являются наиболее массовыми и быстро растущими отрядами национальных движений России. Такие неформальные молодёжные организации экстремистки направленные, с явными националистическими лозунгами: «Россия для русских», «скинхеды», «Русский кулак», «Коловрат», «Север», не говоря уже о многочисленных сектантских организациях [3]. Такие организации ставят, прежде всего, цель силового

метода воздействия на органы власти. «Получить всё и сразу!» «Цель оправдывает средства!» - вот лозунги таких организаций.

Наше общество постоянно изменяется, являясь динамичной системой. Что если произойдет ситуация, похожая на 90 годы XX столетия, которая может спровоцировать такую же трещину в социальном ориентированном направлении молодёжи?

Молодежь всегда вступала, и будет вступать в различные общественные организации, движения. Молодому поколению, просто необходимо объединяться для достижения поставленных целей, для общения и т.д.

Молодёжные общественные организации могут носить социальные, полезные цели и иметь задачи по улучшению жизни, развитию государства мирными, демократичными способами, конструктивное общение с представителями органов власти и т.д.

Какой выбор сделает молодой человек, зависит только от его нравственного и интеллектуального развития!

Думается, что профилактикой молодёжного экстремизма должны заниматься образовательные учреждения, а особенно – педагогические вузы. В высших учебных заведениях накоплен некоторый опыт работы в данном направлении. Именно в высших учебных заведениях уделяется большое внимание развитию таких качеств, как толерантность, гражданственность, патриотизм и т.д.

По мнению Ю.М. Антоняна, лишь человек, имеющий высокий уровень интеллектуального и нравственного развития, склонен к рефлексии и самокритике, анализу ситуации, «плюсов» и «минусов» предмета внимания [1].

Положительным примером молодёжного объединения положительной направленности, действующего в настоящее время в вузах, могут являться юридические клиники, создаваемые в высших учебных заведениях для оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Студенты старших курсов, под контролем преподавателя, не только нарабатывают практического опыта в области правоприменения, решая конкретные правовые проблемы, получают навыки общения с разным контингентом граждан, но и, занимаясь параллельно правовым просвещением, формируют правовое сознание, гражданскую позицию, как свои, так и людей, с ними встречающихся, и т.д.

Таким образом, молодёжные общественные движения имеют свои достоинства и недостатки в профилактике молодёжного экстремизма. Но именно в вузе в процессе освоения учебных дисциплин, при организации воспитательной работы происходит формирование у студентов чувства

гражданственности, патриотизма, толерантности, терпимости к проявлению иных взглядов, способности анализировать информацию политического, экономического, социального характера, самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия. Хочется надеяться, что молодёжь, столкнувшись с экстремизмом, сумеет сделать правильный выбор.

Список использованных источников:

1. Антонян, Ю. Экстремизм и его причины в России [Электронный ресурс] / Ю. Антонян // Здравый смысл. Социальные болезни. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <http://razumru.ru/humanism/journal/56/antonyan.htm>. – 15.04.2017.
2. Белоусов, В.А. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной молодежи [Текст] / В.А. Белоусов // Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде : материалы Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 22 марта 2013 г. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2013. – С. 10-14.
3. Булыгина, Ю.А. Тенденции распространения и предупреждения экстремизма в современной России [Текст] / Ю.А. Булыгина, Н.В. Сычева // Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде : материалы Междунар. оч.-заоч. науч.-практ. конф., 22 марта 2013 г. / Шадр. гос. пед. ин-т, Междунар. акад. наук пед. образования. – Шадринск, 2013. – С. 187-189.
4. Показатели преступности России [Электронный ресурс] // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_chart. – 15.04.2017.

*Д.А. Гордиевских
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ТЕРРОРИЗМ: ПОНЯТИЕ И НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕВЕНЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Статья посвящена вопросу борьбы с терроризмом в России, как одной из самых масштабных и острых проблем современности. Террористические акты привели к необходимости создания системы мер по борьбе с ними, как на общегосударственном уровне, так и на международной арене.

Ключевые слова: терроризм, государственная безопасность, террористический акт, насилие, противодействие терроризму.

Проблема терроризма в современной России – это важнейший фактор угрозы национальной, общегосударственной безопасности. Она не только существует, но и ежегодно обостряется, активно прогрессирует, принося с собой массовые беспорядки, насилие, подрывая национальный авторитет государства. Проявления терроризма влекут за собой необратимые последствия: массовые человеческие жертвы, разрушение материальных, культурных, духовных ценностей, которые накапливались и создавались веками.

Терроризм – это метод, посредством которого террористическая группировка стремится достичь провозглашенных ею целей – преимущественно через систематическое использование насилия, принуждения, запугивания и устрашения.

Понятие «терроризм» и «террорист» появляются в конце XVIII в. Если верить одному французскому словарю, якобинцы часто употребляли это понятие устно и письменно по отношению к себе – и всегда с положительным оттенком. Однако в ходе Великой французской революции (1789 – 1794 гг.) слово «террорист» стало носить оскорбительный смысл, превратившись в синоним слова «преступник». Впоследствии термин получил более широкое толкование и стал означать всякую систему правления, основанную на страхе.

Затем до самых недавних пор слово «терроризм» употреблялось очень широко и означало весь спектр насилия [2].

Федеральным законом РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. «О противодействии терроризму» дается следующее определение терроризма:

«Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [3].

Под терроризмом в современной политической практике понимается применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить и даже свергнуть правительство и вызвать политические изменения в государстве. Он направлен на дестабилизацию государственных режимов, возбуждение у населения обеспокоенности из-за своей незащитности перед лицом насилия, смену государственной власти в стране, на осуществление иных политических, религиозных или этнических требований [1].

Терроризм, как никакое другое преступление, наиболее тесно связан с глобальными социальными, политическими и экономическими противоречиями развития общества. По своим масштабам, направленности и тяжести последствий он наиболее опасен для всего государства, его общественного и политического строя и отдельных граждан. Спецслужбам и правоохранительным органам в своей деятельности по противодействию терроризму приходится сталкиваться со многими важнейшими проблемами. Единственный эффективный путь профилактики терроризма – предупреждение и устранение таких проблем. Поэтому главным субъектом борьбы с терроризмом должно быть государство в целом и все его ветви власти.

Современный терроризм характеризуется интеграцией отдельных террористических организаций в более крупные структуры на религиозной, этнической, идеологической основах.

Если ранее террористы использовали самодельные взрывные устройства, самодельное или заводское стрелковое оружие, то сейчас в их арсенале имеется самое современное оружие отечественного и иностранного производства.

Как правило, эти структуры хорошо и грамотно организованы, имеют надежные источники финансирования, используют современные средства связи для координации своих действий. Поставщиками оружия для таких формирований выступают как экономически развитые страны, так и слабо развитые регионы, где преобладают вооруженные конфликты.

Для характеристики современного терроризма в России важно учитывать беспрецедентный размах преступности в стране, особенно так называемой «организованной», нередко осуществляющей действия, имеющие внешнее сходство с терроризмом – организация взрывов, захват заложников, устрашение или физическое устранение конкурентов [1].

В основе борьбы с терроризмом должна быть единая, целостная, комплексная государственная политика, учитывающая международно-правовые акты и действительное состояние государственного и общественного устройства страны.

Борьба с терроризмом становится одной из приоритетных задач национальной политики безопасности нашего государства, а меры борьбы должны делиться на внутренние, осуществляемые в рамках государства, поддерживающие его строй и порядок, защищающие жизнь и интересы граждан и международные, направленные на взаимодействие с иностранными государствами в борьбе с терроризмом, на поддержание мирового благополучия.

На внутригосударственном уровне необходимо наладить профессиональную подготовку кадров, задействованных в борьбе с преступностью и поддержанием миропорядка, улучшить их техническое обеспечение, производить отслеживание контактов террористов с помощью современных специализированных технических средств, усилить контроль за производством, оборотом и использованием огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и других средств массового поражения.

На уровне межгосударственного сотрудничества необходимо обеспечить и активно поддерживать разработку и принятие законов, регламентирующих различные аспекты борьбы с терроризмом, а также наладить реальное взаимодействие и поддержку государств, объединить усилия в борьбе с международным терроризмом. Некоторые государства поддерживают террористов, используя их в своих интересах, поэтому необходимо применять экономические и политические санкции в отношении таких стран с целью пресечения террористической активности. Однако, иногда лишь военное вмешательство способно кардинально решить данную проблему.

К настоящему времени в нашей стране выработаны эффективные методы борьбы с терроризмом. В рамках обеспечения международной безопасности Россия осуществляет активное сотрудничество с рядом иностранных государств, их правоохрнительными органами, спецслужбами и международными организациями.

Однако система мер по противодействию терроризму ещё далека от совершенства и требует существенного пересмотра и приспособления к современным реалиям. Тем не менее, она задействует все органы власти, государственные и иные силы и средства, и это позволяет говорить о том, что в России создана и функционирует единая общегосударственная политика противодействия терроризму.

Список использованных источников:

1. Баранов, Н.А. Терроризм и его проявления в современной России [Электронный ресурс] / Н.А. Баранов // Персональный сайт Николая Баранова. – Режим доступа: <http://nicbar.ru/lekziya27.htm>. – 10.04.2017.
2. Галачиева, М.М. Основные меры борьбы с терроризмом в современных условиях российской действительности [Электронный ресурс] / М.М. Галачиева // KM.RU : web-сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/BEAEAFB4D52A42E2A583C94DE3219FFE>. – 15.04.2017.
3. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму [Электронный ресурс] : федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <https://rg.ru/2006/03/10/borba-terrorizm.html>. – 16.04.2017.

УДК 351.83

*А.Е. Константинова
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА РАБОТНИКОВ НА ОТДЫХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО ВРЕМЕНИ ГОДА. АКТУАЛЬНА ЛИ ДЛЯ РОССИИ СИЕСТА?

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы правового регулирования времени отдыха работников в условиях жаркого времени года. Автор предлагает внести дополнения в трудовое законодательство Российской Федерации, поскольку это обеспечит гражданам соблюдение в полном объёме конституционного права на отдых.

Ключевые слова: неблагоприятные условия для труда, сиеста, работник, время отдыха.

Сиестой называют полуденный, послеобеденный отдых, получивший широкое распространение в таких странах как Италия, Испания и в странах Латинской Америки. Понятие сиесты известно ещё со времён Древнего Рима, граждане которого ровно в полдень прекращали любые дела и отдыхали в течение трёх часов. В современных условиях сиестой принято считать самое жаркое время дня, в период которого население пользуется более длительным перерывом в работе. Данная традиция сохранилась и по сей день, являясь неотъемлемой частью жизни многих людей [5].

Российские чиновники решили воспользоваться опытом европейских стран и 16 июня 2016 года предложили внести изменения в Трудовой Кодекс РФ. Согласно законопроекту, в летнее время нормальная продолжительность рабочего дня не должна превышать 35 часов в неделю. Напомним, что в действующем законодательстве Российской Федерации установлена нормальная продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю [2]. А как эти вопросы решаются в других государствах? Например, парижане работают меньше всего — их трудовая неделя, в среднем, длится всего 30 часов [4]. А всем известный феномен испанской сиесты, послеобеденного сна, позволяет работникам отдохнуть от трудовой деятельности [1]. Это связано с высокой температурой воздуха в обеденное время, когда работоспособность человека существенно понижается и продолжение работы в таких условиях может негативно сказаться на здоровье работающего.

Российские законодатели предлагают увеличить перерыв для отдыха и питания, в летнее время его продолжительность предлагается установить не менее двух часов, поскольку, из-за особенностей организма человека: летом, особенно в жару, люди подвержены большим перегрузкам и утомляемости, что и позволяет считать данное предложение очень разумным.

Сиеста действительно наилучшим образом отражается на умственной деятельности: повышается внимания, улучшается настроение, ночью человек крепче спит, улучшаются умственные способности. Как считают ученые, от 2 до 5 минут сна достаточно, чтобы придать человеку силы, тогда как отдых продолжительностью от 5 до 20 минут благотворно влияет на моторные функции и производительность труда [3].

К сожалению, вынуждены констатировать, что принятие такого законопроекта в Российской Федерации будет невыгодным обеим сторонам, т.е. как для работодателя, так и для самих работников. Работодателям придётся пойти на такие условия, как предоставление работникам отдыха в летний период времени, а это значит, что работы выполняться в полном объеме не будут, т.к. рабочее время будет сокращено. В статье 108 ТК РФ установлено, что перерыв для отдыха и питания не входит в рабочее время, отсюда следует, что работникам не будет оплачиваться это время. В условиях жизни больших городов это вообще неприемлемо, поскольку большая часть работников добирается до работы и возвращается обратно в течение нескольких часов, что чревато тем, что у человека вообще не останется времени на ночной сон.

В ходе исследовательской работы, проведённой на гуманитарном факультете Шадринского государственного педагогического университета, выяснилось, что большинство студентов полагают, что введение сиесты на территории Российской Федерации приемлемо, для чего, по мнению большинства, необходимо внести изменения в трудовом законодательстве, позволяющие в летнее время в жаркие часы предусматривать более длительные перерывы на обед. По мнению 31,9 % опрошенных студентов, продолжительность обеденного перерыва нужно увеличить до двух часов, а 18,2% – до полутора часа.

77,3% студентов ШГПУ согласны с тем, что работодатель должен сокращать продолжительность рабочего времени, если работник вынужден работать в жару, при отсутствии системы кондиционирования, но 22,7% – были и не согласные.

По мнению студентов ШГПУ, в случае нарушения права работников на отдых, в том числе и, если будет введена, так называемая, сиеста, работодатель должен выплачивать штрафные санкции. Помимо штрафа, студенты предлагали ввести такую санкцию, как арест, который будет применен к работодателю за невыполнение обязанностей по созданию безопасных условий труда для работников, а также предусмотреть законодательно возможность лишения права на занятие руководящей деятельностью. Кроме того, большинство опрошенных студентов полагают, что работодатель должен осуществлять также компенсационные выплаты при некомфортных для работника условиях труда.

Представляется, что необходимо внести изменения в трудовое законодательство, а также обязать работодателей внести дополнения в Правила

внутреннего трудового распорядка, включающие расширенные требования по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, а именно:

установить повышенные требования к комфортности условий труда и запретить привлечение работника к труду, если в жаркое время года температура в рабочем помещении превышает +25 градусов Цельсия;

– внести изменения в режим работы для тех, кто по показаниям врача не может осуществлять трудовую деятельность в жарких условиях;

– производить регулярные проверки температурного режима в помещениях;

– оборудовать рабочие места кондиционерами;

– обязать работодателей в жаркое время года обеспечить возможность для работников принятия душа;

– предусмотреть возможность введения санкций за нарушение комфортных условий на рабочем месте;

– ввести выплаты работникам за некомфортные условия в летнее время.

Думается, что предлагаемые изменения в Трудовом Кодексе РФ будут обеспечивать гарантии соблюдения конституционного права граждан на отдых и безопасные условия для труда и жизнедеятельности. Кроме того, внесение дополнений в локальные нормативные акты, расширяющие конституционные гарантии права на отдых, позволят создать наиболее комфортные условия для работы трудового коллектива, что позволит добиться более серьёзных результатов в работе.

Список использованных источников:

1. Всё самое интересное о сиесте в странах Южной Европы [Электронный ресурс] // PsySon : web-сайт. – Режим доступа: <https://psyson.ru/issledovaniya/siesta-eto.html>. – 11.04.2017.

2. О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : проект федер. закона депутатов Гос. Думы Федер. собрания Рос. Федерации шестого созыва от 16 июня 2016 г. – Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/article/127/24/50/Obed_letom.pdf. – 12.04.2017.

3. Сиеста помогает эффективней работать [Электронный ресурс] // ИноСМИ : web-сайт. – Режим доступа: <http://inosmi.ru/world/20120901/197465689.htm>. – 17.04.2017.

4. Трудоголики против лентяев: сколько длится рабочая неделя в разных странах [Электронный ресурс] // РИА Новости : web-сайт. – Режим доступа: <https://ria.ru/society/20160530/1440664540.html>. – 15.04.2017.

5. Что нужно знать о дневном сне [Электронный ресурс] // Русская семерка : web-сайт. – Режим доступа: <http://russian7.ru/post/chto-nuzhno-znat-o-dnevnom-sne/>. – 15.04.2017.

УДК 342.734

*К.С. Кривощекова
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. Статья посвящена проблемам пенсионного обеспечения в России. Автор анализирует существующие нормы права социального обеспечения и практику их применения. В статье предлагается ряд мер по решению данной проблемы, таких как повышение уровня пенсионного возраста.

Ключевые слова: пенсия, трудовая пенсия, пенсионное обеспечение, пенсионный возраст, безработица, пенсионная грамотность, ПФР, НПФ.

Пенсионное обеспечение России возникло в первой половине восемнадцатого века. В России в допетровские времена существовал институт кормления. Означало, что служилым людям преклонных лет, больным или увечным выделялись земельные наделы, вотчины с крепостными крестьянами. Все это позволяло им спокойно жить в старости. В случае смерти кормильца, государство заботилось и о его семье. Впервые подобное обеспечение служилых людей было узаконено Петром I в Морском уставе в 1720 году.

А как в наше время обеспечивается спокойную жизнь в старости? Кто позаботится о нынешних и будущих пенсионерах? Сможет ли государство обеспечить достойную старость или намного надежнее позаботиться об этом самому? Как правильно поступить с ситуацией?

На сегодняшний день право граждан на пенсионное обеспечение – гарантировано ст. 7 Конституция РФ, в которой предусматривается:

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается и гарантируется минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» [1].

К сожалению, система законодательных актов по пенсионному обеспечению на сегодняшний день несовершенна.

Пенсионное обеспечение граждан страны – это вопрос, который волнует не только нынешних пенсионеров, но и современную молодежь, поскольку уже в молодом возрасте необходимо задумываться о своей будущей пенсии. Перед государством стоит довольно серьезная задача – реализация комплекса мероприятий, направленных на регулирование пенсионной системы в целях повышения эффективности ее функционирования.

Пенсия – это ежемесячная гарантированная денежная выплата для обеспечения граждан по достижении ими определенного законом возраста, а также в случае потери трудоспособности, потери кормильца.

Состояние демографии в России неутешительно. В настоящее время трудоспособное население, по существу, зарабатывает денежные средства для пополнения бюджета Пенсионного Фонда РФ. А, если учесть, что производительность труда в нашей стране низка, множество безработных, теневая занятость высока, и в связи с этим трудоспособное население не может компенсировать расходы государства на пенсионное обеспечение нуждающихся. Снижение числа трудоспособного населения в настоящее время ощутимо и в будущем этот процесс может набрать силу. Из этого следует, что будущие пенсионеры, находящиеся в расцвете лет сегодня, могут просто не суметь обеспечить себе достойную старость. Наиболее пессимистичный сценарий предусматривает, что трудности с содержанием пенсионеров в 2050 году обернутся глобальным финансовым кризисом.

Пенсионная система в нашей стране постоянно совершенствуется с учетом требований современных реалий. К 2017 году в России сложилось несколько форм пенсионного обеспечения: государственные и негосударственные пенсии, обязательное пенсионное страхование. Последнее предполагает, согласно новому закону № 400-ФЗ от 28.12.2013 г. «О страховых пенсиях», действующему в нашей стране с начала 2015 года, три вида

страховых пенсионных выплат: *по старости; по инвалидности; по потере кормильца* [9].

В новом законодательстве о пенсионном обеспечении отсутствует понятие «трудовой пенсии», теперь её заменяет страховая пенсионная выплата. *Страховая пенсия* – это гарантированная государством ежемесячная выплата действующим пенсионерам, возмещающая им утраченный доход.

Необходимым условием возникновения права на страховую пенсию является страховой стаж, то есть наличие у гражданина периодов работы, за которые работодатель уплачивал взносы в Пенсионный фонд. К таким периодам работы могут быть отнесены и нестраховые периоды, но при этом должно соблюдаться условие – им предшествовали или за ними следовали периоды уплаты страховых платежей, что регулируется положениями ст. 12 Федерального закона «О страховых пенсиях» [9].

Главным отличием трудовой пенсии от страховой является то, что ранее размер выплаты зависел, в первую очередь, от объема страховых взносов, перечисленных работодателем в Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР). При назначении же страховой пенсии значительным фактором признаётся продолжительность трудового стажа.

Основой, обеспечивающей функционирование системы индивидуального (персонифицированного) учета, является открытие каждому гражданину, состоящему на учете в ПФР, индивидуального лицевого счета (СНИЛС). На счете, номер которого уникален и присваивается единожды, хранятся сведения о трудовом стаже и перечислениях страховых взносов.

СНИЛС позволяет застрахованному лицу самостоятельно получать беспрепятственный доступ к сведениям, находящимся на счете, через «личный кабинет» или при визите в отделение ПФР.

Виды пенсионного обеспечения граждан

В зависимости от вида трудовой деятельности, которой может заниматься гражданин, в соответствии с российским пенсионным законодательством, могут назначаться различные виды пенсионного обеспечения. В зависимости от принципа их формирования и источника выплат, они делятся на три вида, в частности, в ст. 39 Конституции РФ «каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом» [1]. Пенсионное страхование является обязательным (ОПС).

По программе ОПС назначаются следующие виды пенсионного обеспечения:

– Страховые пенсии (источником финансирования являются взносы) по старости инвалидности и по случаю потери кормильца.

– Накопительные пенсии формируются за счет направления части перечисляемых взносов на индивидуальный счет.

– Пенсии по государственному пенсионному обеспечению (финансируются за счет госбюджета) могут назначаться по тем же основаниям, что и страховая, а также за выслугу лет и по социальному принципу (при отсутствии трудового стажа).

– Пенсии по негосударственному пенсионному обеспечению (финансируются за счет добровольных взносов) назначаются и выплачиваются по основаниям, установленным законодательно или по договорам.

Страховая и накопительная пенсия

Самым распространенным видом пенсионного обеспечения в России, получателями которой составляют практически 83% всех пенсионеров, является страховая пенсия по старости. Право на ее назначение дает соблюдение следующих условий:

–достижение возраста для 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин [9, ст. 8];

–наличие не менее восьми лет установленного страхового стажа в 2017 году, с ежегодным повышением до 15 лет к 2024 году [9, ст. 35];

–значение индивидуального пенсионного коэффициента (ИПК) не менее 11,4 в 2017, и не менее 30 с 2025 года [9, ст. 35].

Назначение страховой пенсии по инвалидности не зависит от страхового стажа, если гражданин признан инвалидом 1, 2 или 3 группы [9, ст. 9]. А страховая пенсия по случаю потери кормильца назначается нетрудоспособным членам его семьи, которые находились на иждивении умершего [9, ст. 10].

Накопительная пенсия формируется у граждан 1967 г. р. и моложе, если ими был сделан выбор в пользу ее формирования до 31.12.2015 и начисляется исходя из наличия средств, накопленных на лицевом счете [7, ч. 1 ст. 6].

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению

Государственная пенсия представляет собой ежемесячную выплату, осуществляемую в целях компенсации нанесенного здоровью вреда и утраченного дохода следующим категориям:

–федеральным служащим при достижении установленной выслуги при выходе на страховую пенсию по старости или инвалидности;

–космонавтам и летно-испытательному составу при выходе на пенсию за выслугу лет;

–лицам, утратившим здоровье во время военной службы, в случаях техногенных и радиационных катастроф, а также при наступлении инвалидности, в случае потери кормильца и при достижении определенного возраста;

–нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию. Государственное пенсионное обеспечение финансируется из поступлений в Пенсионный фонд из бюджета государства [6, ст. 2].

Негосударственное дополнительное пенсионное обеспечение

Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО) является дополнительным видом обеспечения пенсионеров. Система НПО построена на составлении договора с негосударственными пенсионными фондами и переводе в добровольном порядке работодателем (вкладчиком) денежных средств на счета работников (участников). Выплата пенсий данного вида осуществляется по основаниям, которые указываются в договоре. В основном назначение пенсий по договорам осуществляется гражданам, работающим на рабочих местах, признанных опасными или вредными. Таким образом, основной целью такого пенсионного обеспечения является компенсация полученного вреда при осуществлении работы.

Деятельность НПФ регулируется Законом от 07.05.1998 N 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» [2].

Как формируется и рассчитывается будущая пенсия?

В соответствии с действующим пенсионным законодательством одним из основных факторов, влияющих на размер будущей пенсии, является заработная плата. У гражданина, официально трудоустроенного и получающего «белую» зарплату, пенсионные права формируются в полном объеме. Если же работник в качестве вознаграждения за свой труд получает деньги в конверте, то такая зарплата в исчислении будущей пенсии не учитывается. Работникам необходимо понимать, что получая зарплату «в конверте», они в первую очередь ставят под удар свое будущее пенсионное обеспечение.

Последние изменения в системе пенсионного обеспечения, касающиеся порядка расчета пенсии, состоялись в 2015 году, вследствие проводимой пенсионной реформы. Если ранее величину назначаемой пенсии рассчитывали, исходя из пенсионного капитала (общей суммы уплаченных взносов за работников), теперь же страховые взносы необходимо переводить в индивидуальные пенсионные коэффициенты (баллы), стоимость которых определяет государство.

Причем, ранее сформированные пенсионные права должны конвертироваться в баллы и учитываться при назначении пенсии.

Производя расчет страховой пенсии, учитывают и баллы за, так называемые, нестраховые периоды: за время отпуска по уходу за ребенком; за прохождение срочной службы в ВС; за уход за престарелыми гражданами, инвалидами и детьми-инвалидами; при получении пособия по безработице; другие периоды [9, ст. 12].

Можно сделать вывод, что невысокий уровень пенсионной грамотности населения также влияет на величину пенсии. Многие люди полагаются на стереотип, что пенсия – исключительно государственная забота и соглашаются на получение серых зарплат «в конвертах», что увеличивает долю работодателей, уклоняющихся от выплат страховых взносов в пенсионный фонд.

Для решения данной проблемы необходимо проводить информационную работу с населением, причем, как на государственном уровне, так и со стороны негосударственных пенсионных фондов.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – 20.04.2017.

2. Российская Федерация. Законы. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс] : федер. закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201893&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.33954509091145524#0>. – 20.04.2017.

3. Российская Федерация. Законы. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 15 дек. 2001 г. № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200287&rnd=259927.2976730846&from=166036-0#0>. – 20.04.2017.

4. Российская Федерация. Законы. О накопительной пенсии [Электронный ресурс] : федер. закон от 28 дек. 2013 г. № 424-ФЗ (ред. от 23.05.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201999&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7074895621291815#0>. – 20.04.2017.

5. Российская Федерация. Законы. О страховых пенсиях [Электронный ресурс] : федер. закон от 28 дек. 2013 г. № 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525. – 20.04.2017.

УДК 342.749

Д.А. Меер

г. Шадринск

Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд.юрид. наук, доцент кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ: ПРОБЛЕМА И НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема приобщения несовершеннолетних к употреблению никотина и ряда других химических средств при помощи использования электронных сигарет. Кроме того, исследуются основные проблемы, возникающие при использовании электронных сигарет. Автором рассматриваются некоторые возможности решения данной проблемы, в том числе, путём внесения дополнений в правовые нормы.

Ключевые слова: несовершеннолетний, электронные сигареты, никотин, административные правонарушения, административная ответственность.

Несовершеннолетний. Что же включает в себя это понятие? Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет, не приобретшее полной дееспособности, интересы которого предоставляют родители, опекуны или законные представители [7].

По закону несовершеннолетние не имеют права употреблять, покупать, продавать и совершать другие действия в отношении алкоголя, наркотиков и табачных изделий [8; 11 ст. 20]. Но как же на самом деле обстоит ситуация? И речь в данной статье пойдет про употребление несовершеннолетними табачных изделий, а также электронных сигарет, паровых трубок и приравненных к ним

изделий. Действительно ли они безвредны, как утверждают их производители, или же наносят вред молодому организму. Давайте разберемся.

Электронная сигарета вошла в нашу жизнь сравнительно недавно: в 2003 году её придумал китайский инженер Хон Лик [5], который получил патент на концепцию изделия и финансирование от фармацевтической компании Golden Dragon Holding. К 2004 году он довел свою идею до первого промышленного образца. С этого момента компания стала единственным правообладателем на промышленное изготовление этих электронных устройств. Первые же партии е-сигарет стали пользоваться популярностью. Оценив потенциал рынка, Golden Dragon Holding решила специализироваться только на производстве электронных сигарет под брендом Ruyan («Подобно дыму»).

В 2013 году, когда вступил в силу федеральный закон о запрете курения в общественных местах [10], распространение и потребление электронных сигарет приобрело особо широкую распространённость, ведь про них в законе не было даже упомянуто, а, следовательно, они не запрещены, даже для применения подростками.

Если же подросток, не достигший 16 летнего возраста, был замечен курящим, к административной ответственности по ст. 6.24 КоАП РФ, за «Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака» будут привлечены его родители, которых могут подвергнуть административному штрафу в размере 1500-2000 рублей. Кроме того, несовершеннолетний может быть поставлен на учет в подразделении по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Употребление электронных сигарет никаких отрицательных правовых последствий для несовершеннолетнего курильщика не влечёт, поскольку подросток может добиться только порицания со стороны взрослых и сверстников.

Психологически использование несовершеннолетними электронных сигарет объяснимо, поскольку, во-первых, это, к сожалению, модно в молодёжной среде, во-вторых, подростки, зачастую, стремясь к самоутверждению, стараются показать себя перед сверстниками. Кроме того, использование разработчиками в своей рекламе электронных сигарет красивых слов, картинок, «безвредное» описание использования сигарет привлекает ребят.

Современные авторы отмечают, что электронные сигареты не выпускают дым, а образуют только пар, таким образом, курильщики не курят, а «парят», то есть выпаривают специальную жидкость, содержащую или не содержащую никотин. Специалисты считают, что курильщики электронных сигарет

удовлетворяют свою никотиновую зависимость от потребления, не отравляя организм смолами, канцерогенами, получая только никотин. Также специалисты свидетельствуют, что электронные сигареты менее вредны, чем обычные сигареты, ввиду менее опасного содержания выпускаемого дыма.

Но не стоит забывать, что электронные сигареты наносят и большой вред, а именно: в электронной сигарете, помимо никотина, содержится и опасные химические элементы, приводящие к образованию рубцов на легких. Кроме того, в них содержатся формальдегиды, глицерин, металл, а также, в частности, никель, пропиленгликоль, который используется для химической чистки одежды и на автомойках. И это не вредно? А сам по себе никотин ядовит в любых дозах! [11]

Мировые эксперты в области табакокурения называют электронные сигареты отличным шлюзом в мир курения и формирования зависимости для подростков. Разве это не опасно?

В июле 2013 года ВОЗ на своем сайте заявляла о том, что ни безопасность, ни эффективность электронных сигарет в борьбе с такой пагубной «привычкой», как курение, не были экспериментально доказаны [4]. В то же время, по результатам уже проведенных исследований, ВОЗ рекомендует потенциальным потребителям не использовать электронные сигареты. Сайт правительства США по борьбе с курением, smokefree.gov [2], также выступает с призывом отказаться от использования электронных сигарет.

Практике известны случаи, когда электронные сигареты взрывались в руках у курильщика, причиняя вред здоровью или даже летальный исход. Всем же известно, что электронные сигареты разрешено курить в общественных местах: на работе, на учебе, в театре, магазине, там, где есть дети и подростки. Представьте, к чему может привести взрыв электронной сигареты. А взрывается она по двум причинам: низкое качество аккумулятора и испорченное зарядное устройство электронной сигареты. Рассмотрим некоторые случаи причинения вреда электронной сигаретой.

Житель Флориды Том Холлуэй (57 лет), в надежде бросить курить, начал использовать электронные приспособления. Один из перекуров закончился для него получением травм – повреждением передних зубов, лишением кончика языка, ожогами лица. Устройство взорвалось у мужчины во рту, что и послужило причиной таких последствий [2].

В 2014 году житель города Уиган (Великобритания) 48-ми лет – Дэвид Аспиналл – пострадал от устройства, которое сначала загорелось у него в руках, а, когда он бросил его на пол, взорвалось. Осколки прибора повредили

не только мебель квартиры, но и оставили многочисленные глубокие раны на ногах пострадавшего. По словам лечащих врачей, его ранения сравнимы с теми, которые могли быть им получены, если бы взорвалась не сигарета, а граната [1].

Жертвой еще одного несчастного случая, происшедшего в 2014 году, стал Джеймс Лауриа, живущий в Дестине. Взрыв произошел во время выполнения мужчиной затяжки, а его последствием стали ожоги роговицы, лица, груди, появление отверстия в нёбе, повреждения передних зубов, нижней челюсти, шеи, пальцев [9].

В 2016 году от девайса пострадал 20-летний житель Кельна (Германия), у которого электронная сигарета тоже взорвалась прямо во рту, повредив нёбо, передние зубы [3].

И еще далеко не все примеры опасности электронных сигарет.

Выявленный в процессе исследования пробел в законодательстве необходимо устранить. Было бы разумно внести такое дополнение в федеральное законодательство, запрещающее курение в общественных местах – подростки, которые будут замечены с электронными сигаретами, будут обязаны принудительно заниматься волонтерской деятельностью, отрабатывать часы на обязательных работах.

Способствовать профилактике будет бесплатное открытие спортивных секций: борьба, дзюдо и др. Это позволит детям и подросткам из малообеспеченных семей заниматься теми видами спорта, которые им ранее были не доступны из-за материальных трудностей в семье. Также в качестве мер профилактики можно использовать иллюстрации, книжные пособия, видеофильмы, где наглядно несовершеннолетние курильщики смогут увидеть, что происходит с их легкими, гортанью, трахеями и прочими, при активном курении, в том числе и электронных сигарет. В семье юного курильщика необходимо провести воспитательную беседу, выяснить причины, по которым курит подросток.

Кроме того, думается крайне необходимо перед представлением на рынок электронных сигарет более серьезно тестировать наличие в них опасных веществ, вредных для здоровья, особенно подрастающего поколения. Наличие вредных веществ должно быть отражено на сайтах, рекламирующих электронные сигареты, озвучиваться продавцами в табачных магазинах. В учебных заведениях, с целью предупреждения возникновения у несовершеннолетних вредных привычек, обязательно следует проводить лекции о вреде любых видов курения, в том числе и электронных сигарет.

Здоровье подрастающего поколения – одна из главных ценностей любого человеческого сообщества, поскольку это здоровье всех будущих поколений. Поэтому государство должно предпринять все необходимые меры к тому, чтобы обеспечить молодёжи здоровые условия их существования.

Список использованных источников:

1. 48-летнего британца разорвало электронной сигаретой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/aboutsports.da/topic/65622694180236>. – 24.02.2017.

2. Американец лишился зубов и языка, закурив электронную сигарету [Электронный ресурс] // TopNews.ru : web-сайт. – Режим доступа: http://www.topnews.ru/topka_id_8071.html. – 24.02.2017.

3. В Германии молодой человек лишился зубов, закурив электронную сигарету [Электронный ресурс] // Известия : web-сайт. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/602894>. – 24.02.2017.

4. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: http://search.who.int/search?q=B+июле+2013+года+электронные+сигареты&ie=utf8&site=who&client=_ru_r&hl=lang_ru&lr=lang_ru&proxystylesheet=_ru_r&output=xml_no_dtd&oe=utf8. – 24.02.2017.

5. История развития и совершенствования испарителей и картриджей [Электронный ресурс] // Нано Футур : портал о вейпинге. – Режим доступа: <https://нанофутур.рф/news/obuchayushchie/istoriya-razvitiya-ispariteley-elektronnykh-sigaret/>. – 24.02.2017.

6. Можно ли курить несовершеннолетним в России? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://broshu-kurit.ru/kurenie-nesovershennoletnimi.php>. – 24.02.2017.

7. Несовершеннолетние [Электронный ресурс] // Большая советская энциклопедия. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/113522/Несовершеннолетние>. – 24.02.2017.

8. О запрете курения несовершеннолетними [Электронный ресурс] : извлечения из законов // Школа № 190 : офиц. сайт школы. – Режим доступа: <http://www.school190.ru/index.php/777/informaciya/479-o-zaprete-kurenija-nesovershennoletnimi.html>. – 24.02.2017.

9. Очередной взрыв электронной сигареты [Электронный ресурс] // Global Vape : web-сайт. – Режим доступа: <http://madvaper.ru/face-off/>. – 24.02.2017.

10. Российская Федерация. Законы. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака [Электронный ресурс] : федер. закон от 23 февр. 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/d7386dfb0e2c33f6e9fce3a6d90be3c93dfa45ae/. – 24.02.2017.

11. Чем опасны электронные сигареты? [Электронный ресурс] // EasyWay : центр Аллена Карра. – Режим доступа: <https://www.allencarmoscow.ru/vrednyi-li-elektronnyie-sigaretyi-otkryivaem-zavesu-tajnyi/>. – 24.02.2017.

12. Smokefree.gov [Электронный ресурс] : [американ. сайт о вопросах употребления электронных сигарет]. – Режим доступа: <https://www.smokefree.gov/>. – 24.02.2017

УДК 340

*Д.П. Мокшев
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена значению правового просвещения в процессе социализации личности. Рассмотрены отличительные черты правового просвещения на этапах получения общего и высшего образования.

Ключевые слова: правовое просвещение, правовое воспитание, социализация личности, дополнительное образование.

Человек, как известно, является социальным существом. Нормальное развитие в отрыве от общества для него практически невозможно. Как следствие, развитие человека происходит примерно по тем же канонам и принципам, которые задает общество в конкретный исторический период.

В настоящее время право играет огромную роль во всех мировых процессах. Оно определяет как внутренний, так и внешний контур политики государства, является главным регулятором отношений между физическими и юридическими лицами, помогает лучше понять сущностные характеристики того или иного народа. Само собой разумеется, что право создается государством не для абстрактных целей. Законы и нормативные акты принимаются, в первую очередь, для людей. Но для того, чтобы законы исполнялись должным образом, они должны быть доведены до сведения граждан и разъяснены им.

Самым важным и первейшим звеном правового просвещения сегодня, безусловно, является школа. Именно в стенах общеобразовательного учреждения формируется базис знаний и установок личности. Поэтому правовое просвещение (и правовое воспитание в целом) эффективнее всего начинать именно с детских лет. Еще в дошкольном возрасте воспитатели в детском саду объясняют детям, что хорошо, а что плохо. Этот процесс можно считать подготовительной работой к усвоению детьми правовых основ, ведь в праве роль слова «хорошо» выполняют дозволения, а роль слова «плохо» – запреты. Однако на этом этапе дети знакомятся, скорее, с моральной составляющей права. Их представления о правах и обязанностях еще находятся на примитивном уровне, что вполне соответствует их возрасту.

Большая и кропотливая работа по правовому воспитанию должна начинаться в школе. Ошибочно думать, что правовые знания могут быть серьезно восприняты ребенком лишь в среднем и старшем школьном возрасте. Уже в 1-2 классе целесообразно проводить встречи школьников с людьми, которые тем или иным образом связаны с законом. Например, сотрудник ГИБДД может подробно разъяснить детям азы Правил дорожного движения. Конечно, с подобной миссией прекрасно справится и учитель, но из уст представителя государственного органа такая информация будет звучать гораздо убедительнее.

Что касается основной школьной программы, то правовое воспитание реализуется, прежде всего, на уроках истории и обществознания. Изучая различные исторические периоды, дети узнают и о законодательстве, которое было актуально в то или иное время. Особенно важен данный аспект при изучении отечественной истории: ребенок получает возможность проследить основные тенденции развития права в России, выявить закономерности и противоречия. Это позволяет лучше понять, как и за счет чего сформирована нынешняя система российского законодательства.

На уроках обществознания ученик знакомится непосредственно с механизмом действия ключевых законов Российской Федерации и принципами юридической ответственности, узнает о том, каким образом законы влияют на повседневную жизнь каждого гражданина.

Однако, не следует забывать о важности в правовом воспитании других общеобразовательных предметов, таких как литература или основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Великие русские поэты и писатели, творчество которых ученики изучают на уроках литературы, много внимания в своих произведениях уделяли патриотизму, любви к своему Отечеству. Патриотизм, в свою очередь, является неотъемлемой составной частью правового воспитания, ведь если человек любит свою страну, значит, он уважительно относится и к законам, которые действуют на ее территории. На уроках ОБЖ дети обучаются основам военной подготовки, поведению в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций, правилам оказания первой медицинской помощи и т. д. Изучение данных тем формирует у ребенка высокий уровень моральной ответственности. Ответственность также необходима и в процессе правового воспитания. Соблюдать законы – значит ответственно относиться к требованиям, установленным государством. Таким образом, учебные предметы, которые напрямую не относятся к правовой сфере, также вносят значительный вклад в правовое воспитание школьников.

На сегодняшний день правовое просвещение на школьном уровне очень эффективно реализуется через дополнительное образование. Если обратиться к целям дополнительного образования, то содержание дополнительных образовательных программ должно, помимо всего прочего, обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [1]. При этом, у дополнительного образования есть несколько преимуществ перед обязательными уроками:

1) дополнительные занятия могут вмещать в себя ту информацию, которая недоступна на уроке, в силу нехватки учебных часов;

2) ученик может сам решать, посещать ли ему те или иные дополнительные занятия. Регулярное участие ребенка в работе кружка или секции говорит о его искренней заинтересованности в тех знаниях и умениях, которые он получает в ходе занятий. Следовательно, дополнительное образование не является отягощением для ученика в отличие от некоторых (к примеру, нелюбимых) основных предметов.

На дополнительных занятиях уместно говорить именно о правовом просвещении школьников. Как правило, к тому моменту, когда школьник начинает посещать занятия по праву, он уже знает из курса обществознания об основных законах, важности их соблюдения, взаимосвязи государства и права и т. д. Это значит, что на дополнительных занятиях ребенку должна быть предложена новая, более глубокая, информация, которая его заинтересует. В случае, если тема правового занятия, так или иначе, перекликается с материалом основной школы, то педагог должен раскрыть новые аспекты темы, добавить больше правовых подробностей. Важно, чтобы из каждого правового занятия ученик выносил для себя что-то новое.

Особую ценность представляют те правовые разделы, которые рассматривают сущность правовых отраслей. Именно здесь педагог-правовед может проявить свободу творчества: познакомить детей с конкретными статьями законов и кодексов, насытить учебный материал интересными примерами и ситуациями. В идеале нужно не только донести до обучающегося суть правовой теории, но и предоставить возможность применить правовую норму к конкретному жизненному случаю. Даже минимальная правоприменительная практика в ходе занятия окажется неоценимой для этого ученика в том случае, если он решит связать свою судьбу с юридическим вузом.

Правовое просвещение в высших учебных заведениях априори должно выходить на абсолютно новый качественный уровень. Однако, если в университетах и институтах юридической направленности с этим нет никаких проблем (в процессе изучения различных юридических дисциплин студенты накапливают правовые знания и вырабатывают вполне четкое и определенное отношение к праву), то в неюридических вузах праву не уделяется должного внимания. Между тем, применение правовых норм необходимо во всех, без исключения, сферах профессиональной деятельности, от торгово-промышленной до медицинской и педагогической. Поэтому преподавание первейших юридических основ необходимо в любом вузе. Хотя, безусловно, сам факт обучения в каком-либо вузе уже означает, что личность находится на достаточно высоком уровне социализации, однако хорошее знание законодательства будет способствовать скорейшей интеграции в рабочий коллектив и адаптации к условиям профессиональной деятельности. Иными словами, правовое просвещение в вузе станет залогом будущей безболезненной организационной социализации.

Связь правового просвещения и социализации личности очевидна. Почти все общественные отношения и взаимодействия, будь то создание семьи, трудоустройство, заключение договоров любых форм, выстраиваются на правовой основе. Правовое просвещение требует времени, точно так же, как и социализация, которая не может произойти одномоментно. Эти процессы проходят постепенно, шаг за шагом.

Добиться идеального уровня правовой культуры невозможно, поскольку право постоянно меняется, появляются новые законы, в действующие нормативно-правовые акты вносятся изменения и т. д. Но поддержание собственных правовых знаний на стабильно высоком уровне и их постоянная актуализация – задача вполне посильная для человека любой профессии и возраста, решение которой позволяет существенно облегчить его существование в условиях гражданского общества. А глубокие знания в области права позволяют уберечь их обладателя от ошибок, которые могут возникнуть у человека в процессе его жизни и защитить его интересы, в случае нарушения их со стороны третьих лиц.

Список использованных источников:

1. Требования к программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/trebovanija-k-programe-dopolnitelnogo-obrazovanija-detei.html>. – 17.04.2017.

УДК 378.1

М.В. Обухова

г. Шадринск

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПРАВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования навыков применения правовых норм в образовательном процессе педагогического вуза при подготовке будущих преподавателей права. На основе экспериментального

исследования выделены некоторые направления повышения уровня практикоориентированности обучения праву.

Ключевые слова: учитель права, правовые дисциплины, навыки правоприменения, компетентность, правовые казусы.

В наше время квалифицированный педагог должен соответствовать современным тенденциям развития общества: быть социально активным, творческим и, что немаловажно, обладать юридической грамотностью. Если говорить конкретно о будущем учителе права, требования к его правовой компетентности здесь в разы возрастают.

У большинства выпускников педагогических вузов, которых готовят к непосредственной работе с детьми, нередко отмечаются значительные пробелы в области правовых знаний и умений. Но, если будущим учителям дисциплин, не имеющих отношения к праву, это еще, в какой-то степени, простительно, то студент, который планирует преподавать право, не может допустить такое упущение в своих знаниях. Низкий уровень правовой компетентности, формирующийся и при изучении правовых дисциплин в вузе, может явиться причиной сложной адаптации выпускника в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, а также поставить его в условия социальной незащищенности.

ФГОС предъявляются новые требования к процессу и результатам обучения, а, значит и к подготовке самих педагогов, формированию новых профессиональных компетенций будущих учителей. Предполагается, что в рамках образовательного процесса современному учителю необходимо не столько владеть новым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями, сколько осознавать собственное место в учебном процессе в роли консультанта и модератора.

Начинающему педагогу, зачастую, не хватает способностей и умений решить правовые вопросы в сфере своей профессиональной деятельности. В то же время к числу обязательных требований преподавателя, наряду со знаниями предмета, методики, педагогики, стоят знания: закона и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; трудового законодательства и т.д. [1]. В условиях нестабильности существующего российского права правовая компетентность преподавателя правовых дисциплин приобретает всё большую актуальность и значимость для жизни общества.

Возникает вопрос: «Каким образом можно осуществить процесс формирования правовой компетентности в процессе обучения учителя права?»

«Наиболее квалифицирован тот преподаватель, который обладает одновременно и теоретическими знаниями, и практическими навыками, а главное – владеет методиками, направленными на эффективное освоение обучаемыми предполагаемых знаний и навыков» [2].

Наверное, уже всем в настоящее время известно такое понятие как «юридическая клиника». Именно благодаря развитию и распространению клинического юридического движения в России поддалась разрешению социально значимые проблемы российского общества и произошёл процесс модернизации юридического образования. Таким образом, благодаря созданию на базе практически каждого юридического вуза, клиники, довольно успешно происходит овладение студентами практическими навыками. «Клиническое юридическое образование в смысле его интеграции в существующую систему вузовского образования позитивно в том плане, что не отрицает ее, не является радикальным средством ее реформирования, а обеспечивает плавное «врастание» в нее новых методологических подходов, современных форм и методов преподавания» [2].

Обращение к положениям Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» позволяет констатировать, что создание юридических клиник, по смыслу закона всё же является прерогативой вузов, занимающихся подготовкой профессиональных юристов. Что же делать с юридическими клиниками, существовавшими в педагогических вузах ещё до принятия этого закона? В частности, в Шадринском государственном педагогическом университете Юридическая клиника существует уже девятый год и заслужила признание как граждан, воспользовавшихся помощью студентов, а это около 1,5 % населения города Шадринска, а также юридического профессионального сообщества.

Статистические данные о правовых казусах, разрешённых стажёрами клиники в процессе её работы, свидетельствуют сами за себя. Они приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Статистические данные о разрешённых в Юридической клинике правовых проблемах по различным отраслям права за период с 3.12.2008 года по 30.12.2016 года

Отрасли права	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Итого
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	

Административное право	7	9	8	7	5	3	5	7	3	54
Гражданское право	35	54	49	48	36	65	68	78	22	454
Жилищное право	16	20	15	14	5	27	17	16	7	137
Исполнительное производство	8	8	3	7	2	1	6	3	6	47
Налоговое право	2	2	1		7	6	3		2	24
Наследственные споры	10	9	9	4	1	7	7	9	3	59
Особое производство	4	6	1			1	3	1		16
Природоохранное законодательство	4	1	1	1	4	5	5	1	2	24
Прочие вопросы	18	6	7	18	9	10	15	18	4	105
Семейное право	14	11	13	7	5	14	17	16	4	101
Социальное обеспечение	19	42	25	24	8	8	14	13	4	157
Споры о защите прав потребителей	4	2	7	2	5	16	5	16	2	59
Трудовые споры	23	24	16	14	4	8	17	11		117
Уголовное право	3	7	4	2	5	2	3	4	2	32
Процессуальные вопросы	7	3	8	9	25	38	40	71	14	215
	174	204	167	157	121	211	225	264	76	1599

При таком объёме использованных для разрешения правовых ситуаций отраслей права и с учётом того, что Юридическую клинику за 8 лет окончили только 24 студента факультета истории и права (в настоящее время гуманитарного факультета), то становится понятным, что, даже в случае, если в учебную программу не включены какие-то отрасли права, либо учебная нагрузка недостаточна, то использование норм права к реальным жизненным проблемам позволило существенно повысить правовую компетентность стажёров Юридической клиники.

Подчеркнём, что данный материал посвящен формированию правовой компетентности будущих учителей права в процессе обучения в педагогическом вузе. Насколько актуально для будущего *учителя права* умение собственными силами находить способы разрешения правовых проблем и составлять правоприменительные документы? Приведённые выше данные подтверждают, вне всяких сомнений, успешное существование на базе Шадринского государственного педагогического университета юридической клиники.

Возникает вопрос: «Если стажёры клиники могут получить навыки в процессе реальной правоприменительной работы, то как сформировать компетенции применения норм права у остальных студентов, не проявивших добровольного желания заняться этим видом волонёрской деятельности?» И ещё один вопрос: «Как использовать наработанный опыт практической деятельности?»

Именно поэтому в 2016-2017 года на отделении истории и права в учебный процесс была включена дисциплина «Решение правовых казусов», позволяющая на основе правовых казусов, разрешённых стажёрами Юридической клиники, научить студентов практически любых направлений обучения разрешать правовые ситуации, которые могут возникнуть в их жизни и профессиональной деятельности. Наличие в образовательном процессе Практикума «Правовые казусы и способы их решения», который содержит разделы по вопросам административной ответственности за совершение правонарушений, жилищному праву, в том числе по вопросам оказания жилищно-коммунальных услуг, по земельным, имущественным, налоговым, наследственным, образовательным, семейным, страховым, трудовым спорам и по казусам о защите прав потребителей и вытекающим из обязательств по причинению вреда, позволяет сформировать практические навыки (компетенции) комплексного разрешения правовых ситуаций у широкого круга обучающихся [3, 4].

Результаты опроса студентов дневной формы обучения, независимо от профилей обучения, свидетельствуют о том, что обучение с применением Практикума, содержащего реально возникавшие в жизни людей ситуации, является эффективным средством, способным более серьёзно организовать процесс обучения праву. Около 80% студентов отметили, что, в случае возникновения в их жизни проблем, связанных с применением норм права, первоначально постараются разобраться в ситуации самостоятельно.

Студенты заочного отделения при опросе подчеркивали, что данная учебная дисциплина очень необходима в процессе обучения, поскольку позволяет систематизировать полученные знания и научиться их применять в жизни. Все заочники полагают, что учебная нагрузка по этой дисциплине должна быть увеличена, чтобы все обучающиеся могли получить реальные практические навыки, которые обязательно пригодятся им как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Теоретическая база системы высшего образования, преследует благую цель – подготовка специалистов широкого профиля, но здесь не всё так позитивно. Современная динамичная жизнь требует быстрой адаптации в профессии, а огромный массив законодательства и правоприменительной практики обуславливает настоятельную потребность в достаточно узкой специализации в соответствии со сферой будущей профессиональной деятельности студента. В большинстве своем студенты, выйдя из стен вуза, не умеют соотносить полученные знания из разных отраслей права и юридических дисциплин. Описанные выше варианты развития практических навыков способствуют формированию правовой компетентности будущего учителя права.

Список использованных источников:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] : утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>. – 17.04.2017.

2. Немытина, М.В. Эффективные модели обучения праву [Текст] / М.В. Немытина // Современные формы и методы обучения праву : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Саратов : Научная книга, 2008. – С. 13-18.

3. Соколова, Н.В. Правовые казусы и способы их решения [Текст] : практикум : в 2 ч. / Н.В. Соколова. – Шадринск : ШГПУ, 2016.

4. Соколова, Н.В. Практическая составляющая образовательного процесса при подготовке учителей права как залог его высокой эффективности: на практике ШГПУ [Текст] / Н.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : науч. журн. – Ялта, 2016. – Вып. 53, ч. 11. – С. 98-106.

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ДОСТУПНОСТЬ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы доступности оказания бесплатной юридической помощи для граждан на территории Курганской области. Автором предлагаются некоторые направления решения данной проблемы, в том числе, путём внесения дополнений в существующие правовые нормы.

Ключевые слова: конституционные права, бесплатная юридическая помощь, юридическая клиника.

Несмотря на регулирование на законодательном уровне вопросов обеспечения конституционного права граждан России на квалифицированную юридическую помощь, в том числе, в случаях, установленных законом, бесплатно, тем не менее, до настоящего времени проблема обеспечения её доступности для всех нуждающихся, к сожалению, так и не разрешена, что и обосновывает актуальность темы данного исследования.

Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1] определены основные категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, но при этом, регионам Российской Федерации предоставлено право расширения этого перечня, а также перечня случаев оказания бесплатной юридической помощи.

Данное положение Федерального закона является наиболее рациональным, так как позволяет органам государственной власти субъектов Российской Федерации, наряду с этим, оперативно дополнять перечень случаев оказания бесплатной юридической помощи, исходя из особенностей своего региона. Как правило, региональным законодательством дополнительные гарантии устанавливаются в отношении многодетных родителей, одиноких родителей, ветеранов боевых действий, беременных женщин и женщин,

имеющих детей до 3-х лет, пенсионеров, инвалидов III группы и др. [2]. Однако, в настоящее время на территории Курганской области такое право граждан в полной мере так и не реализовано.

В частности, следует подчеркнуть, что субъекты государственной системы бесплатной юридической помощи, указанные в Законе Курганской области «О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области», хотя и имеют право оказывать бесплатную юридическую помощь, но, зачастую, не пользуются им, поскольку оплата их услуг, установленная региональными властями, символическая, да, к тому же, требует предоставления немалого набора документов, обосновывающих необходимость производства выплат властями региона.

Представляется целесообразным для обеспечения доступности бесплатной помощи для граждан не только широко рекламировать услуги адвокатов, имеющих право оказывать помощь бесплатно, но и расширить право на получение таковой гражданами на законодательном уровне.

Необходимо также отметить, что существуют ситуации, когда гражданин, входящий в перечень, предусмотренный законом, обращаясь за бесплатной юридической помощью к адвокату с правовым вопросом, но выходящим за рамки допустимых действий, получает отказ в оказании помощи бесплатно, в связи с чем ему приходится помощь адвоката оплачивать. Выходит, что бесплатная помощь, не такая уж и бесплатная. Тем более, не каждый пенсионер, несовершеннолетний или малоимущий гражданин может её оплатить. Возникает вопрос: «Как поступать людям, что им делать в этих ситуациях?». Решение этой проблемы может быть достигнуто, как это, в частности, сделано в законодательстве Украины [3], путём разграничения бесплатной юридической помощи на первичную и вторичную. Предоставление первичной помощи, т.е. правовое информирование, устные консультации и разъяснения по правовым вопросам осуществляются бесплатно. Такие действия, как составление заявлений, жалоб и других документов правового характера по ситуациям личного характера могут осуществляться за счёт средств субъекта Российской Федерации при представлении необходимых документов. Вторичная помощь – бесплатное сопровождение дел граждан в судах (защита от обвинения, осуществление представительства интересов лиц в судах и других государственных органах, органах местного самоуправления, составление документов процессуального характера) может оказываться бесплатно участниками государственной системы бесплатной юридической

помощи (адвокатами, в частности), в случаях, установленных Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в РФ».

Необходимо констатировать также, что на уровне доступности получения гражданами бесплатной юридической помощи на территории Курганской области сказывается слабая информированность населения о её возможностях, ведь для того, чтобы получить бесплатную помощь у адвоката, нужно не только знать когда, где, кем оказывается таковая, а также перечень документов, необходимых любой из перечисленных групп граждан, для подтверждения своего права на получение помощи бесплатно, да, и главное, чтобы проблема, поднятая гражданином, входила в перечень вопросов, по которым помощь оказывается бесплатно.

Проблемы могут возникнуть и по причине некомпетентности лица, оказывающего юридическую помощь. Даже лица, получающие юридическую помощь на платной основе, могут столкнуться с проблемой, вызванной неправильным составлением документа, но, хуже всего, когда возникшую проблему отказываются решать ни на платной, ни на бесплатной основе, в том числе и адвокаты. В таких случаях, решения правовой проблемы можно достичь, обратившись в юридические клиники при высших учебных заведениях, если таковые есть в месте проживания гражданина. И тогда главное, чтобы у студента и преподавателя, осуществляющего руководство деятельностью стажера юридической клиники, хватило терпения, знаний и настойчивости в поиске путей решения проблемы.

Таким образом, рассмотрение проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Курганской области позволяет сделать вывод о наличии правовых пробелов, касающихся информационного просвещения и недостаточной государственной финансовой поддержки, как системы государственной помощи, так и, тем более, негосударственной, поскольку ни в одном нормативном акте не предусматривается порядок финансирования деятельности как социально-ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО), так и, тем более, студенческих юридических клиник.

Существующая в Шадринском государственном педагогическом университете Юридическая клиника ежегодно проводит Всероссийские (с международным участием) научно-практические конференции по проблемам обеспечения права граждан на бесплатную юридическую помощь. Уже два года в них принимают участие и социально-ориентированные некоммерческие организации, в частности, такие как «Фемида» (г. Курган), «Открытый мир» (г. Курган) и «Правовая помощь» (г. Курган). На конференциях обсуждались

актуальные проблемы, связанные непосредственно с оказанием бесплатной юридической помощи, а также вопросы финансирования оказания бесплатной юридической помощи. Участники конференций вынуждены были констатировать, что необходима координация деятельности системы негосударственной помощи (то, чем должно напрямую заниматься Управление Министерства юстиции каждого субъекта федерации).

Для того чтобы решить проблемы доступности бесплатной юридической помощи необходимо:

- принять нормативный акт федерального или регионального уровня, касающийся финансирования юридических клиник;

- активно осуществлять информационное просвещение о возможностях бесплатной юридической помощи;

- расширить перечень лиц, которые могут получить бесплатную помощь указанием на некоторые другие категории граждан, не предусмотренные действующим федеральным законодательством, определение порядка оказания такой помощи в экстренных случаях гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- производить периодическую проверку адвокатов, нотариусов, которые оказывают бесплатную юридическую помощь, что они действительно занимаются данной деятельностью, а не только существуют формально;

- повысить активность в налаживании взаимодействия участников бесплатной юридической помощи на территории Курганской области путём заключения соглашений о взаимодействии;

- взаимно информировать участников системы бесплатной юридической помощи на территории Курганской области о социально значимых, публичных и общественных мероприятиях, запланированных на предстоящий период;

- разграничить бесплатную юридическую помощь на первичную (предоставление правовой информации, консультаций и разъяснений по правовым вопросам, помощь в составлении заявлений, жалоб и других документов правового характера). И на вторичную – бесплатное сопровождение дел граждан в судах (защита от обвинения, осуществление представительства интересов лиц в судах и других государственных органах, органах местного самоуправления, составление документов процессуального характера) юриста законодательно в ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ».

Причём, первичную помощь вполне можно доверять субъектам негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи,

юридическим клиникам, в частности, а вторичную – доверять только профессиональным юристам.

– в ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ» можно было бы закрепить право некоторых категорий граждан на субсидируемую юридическую помощь, что позволит им оплачивать не всю стоимость услуги, а только её часть.

– на законодательном уровне было бы целесообразно также предусмотреть меры поддержки выпускников юридических клиник, которые могли бы выражаться в оказании непосредственной помощи студентам, прошедшим стажировку в юридических клиниках в трудоустройстве, также в распространении информации о наличии студентов, имеющих навыки практической работы на уровне работодателей, чтобы обеспечить возможность их трудоустройства с достойной заработной платой.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 нояб. 2011 г. № 324-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : федер. закон от 2 июля 2013 г. № 167-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148478/. – 14.03.2017.

3. Украина. Законы. О бесплатной юридической помощи [Электронный ресурс] : закон Украины от 2 июня 2011 г. № 3460-VI. – / Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=45624. – 14.03.2017.

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема правового регулирования индивидуальной трудовой педагогической деятельности, кроме того образовательной деятельности образовательных учреждений. Проанализирована разница между ними, какие требования предъявляются к реализации их деятельности. Автором предлагается возможности улучшения индивидуальной трудовой педагогической деятельности.

Ключевые слова: образовательная деятельность, индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, образовательное учреждение, индивидуальные предприниматели.

В статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» дано определение образовательной деятельности. Под ней понимается деятельность по реализации образовательных программ. Согласно ст. 91 данного закона, «образовательная деятельность нуждается в лицензировании по видам, уровню образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (профессиональное образование), по подвидам дополнительного образования. «Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно» [6].

Многим, безусловно, известно такое понятие, как «индивидуальная трудовая педагогическая деятельность», а «образовательное учреждение» и подавно. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся приобретением доходов; рассматривается как

предпринимательская деятельность и подлежит регистрации в соответствии с законодательством РФ [1].

В чем же разница между индивидуальной трудовой педагогической деятельностью и образовательной деятельностью образовательных учреждений? Разница между ними велика. Это можно продемонстрировать в виде таблицы, представленной ниже [2].

Таблица 1.

Разница между индивидуальной трудовой педагогической деятельностью и образовательной деятельностью образовательных учреждений

<i>Индивидуальный предприниматель (ИП)</i>	<i>Образовательное учреждение (ОУ)</i>
Деятельность не требует лицензии	Лицензирование обязательно
ИП не вправе нанимать именно педагогический персонал, иначе это уже не индивидуальная трудовая педагогическая деятельность	ОУ самостоятельно может набирать на работу преподавателей, формировать педагогический коллектив
Не имеет права на выдачу документа об образовании, нет полномочий	Выдает строго оформленный, в соответствии с требованиями законодательства, документ об образовании
ИП имеет право на осуществление абсолютно любой деятельности, если она, конечно, не запрещена законодательством	Осуществляют деятельность строго по Уставу образовательного учреждения
Не требуется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для проведения образовательного процесса	Напротив, это обязательное условие, иначе ОУ не вправе будет вести свою деятельность
Рабочие программы, планы не обязательны	Необходимо разрабатывать и утверждать рабочую программу, учебный план.

Из всего этого сделать можно вывод: индивидуальная педагогическая трудовая деятельность полезна для общества, но этим должны заниматься, по нашему мнению, образованные люди с педагогическим образованием. К ИП

предъявляются менее жесткие требования, как было видно из представленной выше таблицы, но, безусловно, это не все различия и сходства.

Попробуем глубже разобраться с правовыми основами предпринимательской деятельности преподавателей.

Обычно под индивидуальной педагогической деятельностью мы понимаем «репетиторство». Преподаватель, за определенную плату, может оказывать такие услуги, как проведение занятий, как по основным, так и по дополнительным программам образования, установленным в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (ред. от 15.09.2008)) [7].

Но индивидуальные предприниматели также вправе продавать вещи в сфере образования (например, канцтовары, учебники и прочее), необходимые для осуществления образовательного процесса. Взаимоотношения между педагогами – индивидуальными предпринимателями и потребителями образовательных услуг, так же как между образовательными организациями и потребителями, регулируются Федеральным законом «О защите прав потребителей» [5].

Право на индивидуальную трудовую педагогическую деятельность установлено в статье 48 Закона РФ «Об образовании» [6]. У такого вида деятельности много причин возникновения: это сокращение штата преподавателей в общеобразовательных учреждениях, уменьшение финансирования образования, следовательно, большая нагрузка на учителей, тем самым – преподаватели не успевают в полной мере научить детей, так как заняты составлением отчетов, программ... Поэтому детям и их родителям приходится обращаться к частным услугам преподавателей.

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность стала популярна, особенно в последние годы. При правильном подходе – это выгодный «бизнес», но необходимо ставить, в первую очередь, именно желание повысить уровень образования в стране. С помощью таких частных практик возможно для многих детей получение дополнительного образования, достижение высокого уровня собственного развития.

Но не все решаются заниматься такой деятельностью. По-нашему мнению, у этого много причин: во-первых, субъективные причины самого педагога – «это не мое»; во-вторых, многие полагают, что налоговое бремя покажется им непосильным и их бюджет уйдет в дефицит, доходы будут меньше, чем расходы, считая, возможно, что налоговое бремя скажется на них

не лучшим образом; в-третьих, в некоторых районах абсолютно экономически невыгодно этим заниматься, например, в сельских поселениях. Можно перечислить множество других причин, но остановимся на этих.

Как стать индивидуальным предпринимателем? Нужно пройти процедуру государственной регистрации. Всего лишь нужно предоставить в орган местного самоуправления (МСУ) заявление о желании заниматься подобной деятельностью, фотографии (размер 3x4), паспорт или другой документ, удостоверяющий личность, а также квитанцию, подтверждающую уплату регистрационного сбора [3]. Предоставление других документов не требуется.

В случае невыполнения требования о постановке на учет, индивидуальный предприниматель может быть привлечён к административной ответственности (статья 116 НК РФ) [4].

Можно задаться вопросом: «А нужно ли индивидуальному предпринимателю в сфере педагогики иметь педагогическое образование?» Как ни странно, не обязательно. Ст. 48 Закона РФ «Об образовании», посвященная индивидуальной трудовой педагогической деятельности, такого требования не содержит. Ст. 18, п. 1 ст. 23 ГК РФ, предоставляющие право гражданам заниматься предпринимательской деятельностью, также не содержат какого-либо образовательного ценза [3]. Но (!), тогда возникают закономерные вопросы: «Разве может человек без соответствующего образования вникнуть в образовательный процесс? Может ли он эффективно обучать людей, которые будут заниматься у него (это если говорить о частном репетиторстве)? Захотят ли родители, чтобы их ребенок, например, обучался у педагога, который не имеет соответствующего образования?».

Справедливости ради, следует подчеркнуть, что бывают случаи, когда человек без образования знает изучаемый предмет лучше человека с образованием, но эффективней был бы учебный процесс, если бы была введена норма, разрешающая заниматься индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, начиная от среднего профессионального образования, согласно своей специализации или близкой к ней.

Представляется, что данная коллизия в правовых нормах должна быть устранена. Полагаем, что необходимо ввести правовую норму, регулирующую индивидуальную трудовую педагогическую деятельность в этом плане и разрешать заниматься преподавательской деятельностью только тем лицам, которые имеют не только профессиональное, но и педагогическое образование. По-нашему мнению, это улучшило бы качество образования в России.

Список использованных источников:

1. Законодательная база Российской Федерации [Электронный ресурс] : web-сайт. – Режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/part/10221>. – 19.04.2017.
2. Правовые аспекты индивидуальной трудовой педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Федеральный центр образовательного законодательства : web-сайт. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=642. – 19.04.2017.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017 № 39-ФЗ). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. – 19.04.2017.
4. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200341&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8725854894402443#0>. – 19.04.2017.
5. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 7 февр. 1992 г. № 2300-1 (ред. от 03.07.2016). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/. – 19.04.2017.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. 19.12.2016). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – 19.04.2017.
7. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 (ред. от 15.09.2008). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32422/. – 19.04.2017.

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук,
доцент кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению важнейшего приема в педагогической деятельности, который, в свою очередь, является мощным активатором как умственной, так и творческой деятельности студентов – наглядного обучения. На основе экспериментального исследования выделены эффективные средства наглядности для использования в образовательном процессе. Получены данные о самых популярных средствах наглядности, используемых в учебном процессе преподавателями ШГПУ.

Ключевые слова: средства наглядности, презентация, документальные фильмы, правовая игра.

Наглядность – один из методов, используемый педагогами для более эффективного восприятия и осознания студентами изучаемого материала посредством демонстрации схем, таблиц и изображений, а так же интерактивных средств обучения [1, с. 35]. Тема «наглядности», на наш взгляд, является актуальной, поскольку своевременное применение наглядности в образовательном процессе помогает преподавателю достичь весомых результатов в обучении. Повышение качества усвоения учебного материала может быть достигнуто за счет эффективного применения наглядности в образовательном процессе.

Сейчас преподаватели, в большей степени, стремятся к использованию каких-либо средств наглядности. Так, согласно проведенному опросу, 95 % преподавателей использует средства наглядности в своей деятельности, причем, круг наглядных средств весьма широк. Так, например, преподаватели правовых дисциплин ШГПУ в образовательном процессе используют презентации (30% преподавателей от общего количества опрошенных), кодексы и учебники (15% от общего числа опрошенных), документальные фильмы (22%), правовые документы (22%), схемы и таблицы (8%), модели

правовых процедур (3%). Самым эффективным, на их взгляд, считается презентация, поскольку ее эффективность в процентном соотношении оценена в 26%, малоэффективным же, по мнению преподавателей, считается самостоятельное изучение нормативных актов, которое было оценено ими в 11 %.

Представляется, что презентация является как доступной и легкой для создания преподавателем, так и эффективной для восприятия информации студентами.

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации – способ представления информации с помощью компьютерных программ, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение.

Презентация даёт возможность преподавателю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей данной группы, темы, предмета, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Важность презентации кроется в картинности текстового и иллюстрированного материала, которые дают толчок размышлениям, работе творческого воображения, позволяют сделать занятие насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

Использовать презентации можно на всех этапах образовательного процесса. Но наш взгляд, разумно будет использовать презентации на следующих этапах занятия:

- актуализация знаний,
- сопровождение объяснения нового материала,
- первичное закрепление знаний,
- обобщение и систематизация знаний,
- обеспечение наглядности излагаемого материала [4, с. 45].

Анализ таких занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

По поводу презентаций на занятиях, преподаватели и студенты также высказали свое мнение, в большинстве случаев их ответы совпали. Так, 80% преподавателей и 30% студентов считают презентацию важной для лучшего усвоения и зрительного восприятия. 20% опрошенных преподавателей полагают, что возможность показывать слайды поочередно помогает рассмотреть изучаемый материал более детально, остановиться на сложном

аспекте длительное время, ничем не ограниченное. Также 20 % преподавателей считают создание презентации по конкретной теме удобной не только для студентов, но и для самих преподавателей, поскольку слайды легко поддаются обработке, и лично созданную презентацию можно использовать неоднократно, что существенно сократит время педагога.

Необходимо помнить, что студенты, увлеченные первое время презентацией, в скором времени начнут отвлекаться от учебного процесса, поскольку монотонность притупляет внимание. Кроме презентаций в образовательном процессе можно использовать документальные фильмы и правовые игры. К сожалению, метод демонстрации выделили лишь 20% преподавателей, но учебный процесс должен быть организован в интересах студента, его вовлеченности в образовательный процесс. Все студенты единогласно заявили, что занятие становится более насыщенным и интересным при просмотре документального фильма. По их мнению, эпизоды из фильма помогают лучше запомнить материал.

Самым доступным и распространенным для преподавателя, а также универсальным является применение видеотехники, позволяющее использовать одновременно аудирование и видеоподдержку учебного материала. Можно отметить, что введение видео в процесс обучения меняет характер традиционного образовательного процесса, делает его более живым и интересным.

Необходимо подчеркнуть, что просмотр документального фильма – это не только еще один источник информации, использование видеofilmа способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности.

Еще одним преимуществом видеofilmа является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера общения ведущего со зрителями (если это телепередача или телешоу), использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность, наличие музыкального фона. При соприкосновении с происходящим на экране создаются условия наиболее приближенные к естественным.

В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде

и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных, зачастую, спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личности говорящих.

Использование видео на занятиях помогает решению следующих задач:

- повышение мотивации обучения,
- интенсификация обучения,
- активизация обучаемых,
- самостоятельная работа учащихся,
- повышение качества знаний обучающихся [2, с. 63].

Нами был проведен эксперимент среди студентов Машиностроительного отделения ШПК. На первом занятии мы провели лекцию в форме монолога, отличавшуюся своей монотонностью. В ходе занятия заметили, что студентам быстро наскучило, пропал интерес к преподаваемой теме «Идейно-политические системы в России», они отвлекались на разговоры друг с другом, в результате не успевали записывать материал. В конце занятия был проведён опрос, студентам было предложено оценить его, как форму проведения урока, по пятибалльной шкале. Из 25 студентов 22 оценили на «3», поскольку занятие показалось им скучным, запутанным и непонятным для них. И лишь 3 обучаемых оценили на «4», поскольку посчитали материал нужным для их развития.

На следующем занятии мы решили исправить ситуацию и в этой же группе провели занятие, на котором использовали презентацию, которую комментировали по ходу показа слайдов, а в конце дали ребятам задание к просмотренному фильму. Воставшиеся до звонка минуты решили так же провести опрос. Отношение к занятию резко изменилось: теперь студентов, оценивших урок оценкой «3», не было, 24 оценили на «5», для них пара стала познавательной и интересной, и лишь один студент оценил на «4», для него по-прежнему материал был сложным для усвоения.

Эффективным средством повышения заинтересованности обучаемых является и правовая игра, проводимая как внутри группы, так и на общеуниверситетском уровне. 67% опрошенных студентов отмечают правовую игру не только как разнообразие от повседневных занятий, но и полагают, что именно через игру им представляется возможность ощутить особую атмосферу, в зависимости от предлагаемой ситуации.

На наш взгляд, действительно, игра представляет обучаемым возможность вникнуть в те или иные сферы общественной жизни. Например, судебное заседание в игровой форме предоставляет возможность студентам

примерить на себя самые разнообразные роли: судьи, адвоката, прокурора, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, что дает навыки общения в конкретном стиле.

К тому же в правовом обучении целесообразно использовать различные игры, которые становятся элементом образовательного процесса (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра).

Правовые учебные ситуации методисты предлагают разделить на следующие виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, имитационные, иллюстративные.

Дидактические игры представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Рекомендуется проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного материала. В основе сюжетно-ролевой игры может быть любая жизненная ситуация, при этом ее сюжет может быть вымышленным. Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы научить студентов применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Иллюстративные игры применяются в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений и понятий. Каждая такая игра проводится для иллюстрации определенного юридического понятия, явления, мысли, поэтому она не может служить моделью [3, с. 29].

В ШГПУ большой популярностью пользуется Модель ООН, проводимая как среди студентов, так и среди школьников. В 2017 году студентами была проведена данная игра среди школьников 10-11 классов, посвященная проблеме ядерной программы КНДР. Ученики составляли позиции и резолюции представляемых ими стран, задавали друг другу вопросы, а также непосредственно пытались отстоять позицию своей страны. В конце игры была проведена беседа, в которой ученики высказали свое мнение по отношению к правовой игре: из числа опрошенных 21 ученик оценил игру оценкой «5», по их мнению, игра была интересной, увлекательной, ребята не заметили, как пролетело время, 14 учеников оценили Модель ООН на «4», они считают игру интересной, но сложной для их возраста, по мнению данных учеников, на

подготовку резолюций и позиций нужно предоставлять больше времени, чтобы изучить отношение страны к данной проблеме. Согласно проведенному опросу, мы не выявили учеников, которые бы негативно отнеслись к проведенной игре.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в век информационных технологий традиционный образовательный процесс стал неинтересен обучаемым, а для эффективного восприятия учебного материала преподаватель должен построить занятия в интересах студента, чтобы он был полностью вовлечен в учебный процесс. На современном этапе обучения праву для студентов наиболее интересны занятия, обогащенные не только мультимедийными презентациями, но и документальными фильмами, работой с правовыми документами, а также все большую популярность, как среди преподавателей, так и среди студентов приобретают правовые игры.

Список использованных источников:

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод профессиональных компетенций [Текст] / Л.К. Аверченко, И.В. Доронина, Л.Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-39.

2. Крамаренко, Б.В. Мобильные технологии обучения молодежи и видеометоды [Текст] / Б.В. Крамаренко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14, № 3. – С. 40-43.

3. Ледникова, Л.И. Активные методы обучения в развитии профессиональной психологической компетентности [Текст] / Л.И. Ледникова, Н.А. Стерхова // Специалист. – 2014. – № 1. – С. 29-33.

4. Методика воспитательной работы [Текст] / Л.А.Байкова [и др.] ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2004. – 144 с.

*Научный руководитель: Н.В. Соколова, канд. юрид. наук, доцент
кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

РЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ КАЗУСОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена одной из самых актуальнейших проблем – повышению правовой компетенции у студентов, изучающих правовые дисциплины. Анализируется влияние работы студентов в юридической клинике педагогического вуза на формирование у них навыков правоприменения. На основе экспериментального исследования выделяются некоторые направления активизации внеучебной деятельности студентов вуза по повышению их правовой компетентности и получены данные о влиянии дисциплины «Решение правовых казусов» на уровень правовых знаний у студентов.

Ключевые слова: право, правовая компетентность, бесплатная юридическая помощь, решение правовых казусов.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что компетенции правоприменения чрезвычайно важны не только при подготовке профессиональных юристов, но и при подготовке учителей права, поскольку, имея теоретические познания в области права, хороший специалист своего дела, несомненно, должен уметь грамотно использовать полученные правовые знания как в своих интересах, так и в интересах обучающихся.

Юридическая клиника – это структурное подразделение вуза, в котором студенты получают навыки практической работы юриста, постигают сущность юридической профессии, оказывая бесплатную правовую помощь гражданам.

Юридические клиники помогают работающим в них студентам развивать правовую компетентность, предоставляя возможность освоиться в правовой специальности, получить бесценный опыт работы с носителями проблемы и представленными ими документами. В некоторых случаях эта деятельность даже способна изменить отношение студента к своей будущей профессии, как это было не раз в практике Юридической клиники ШГПУ.

Как будущие учителя начинают правоприменительную деятельность в Юридической клинике? Что является стимулом к появлению желания узнать больше о праве и научиться им пользоваться?

В процессе обучения на отделении истории и права, студенты, не работающие в Юридической клинике, даже изучая правовые дисциплины, тем не менее, свои правовые знания оценивают не очень высоко: 37 % оценивают свой уровень правовых знаний как низкий, то есть «не было никаких знаний о праве»; 36 % утверждают, что имеют «поверхностный уровень знаний», то есть, им известно о наличии отраслей права, основные кодифицированные законы, но не более этого и 27 % оценили свои правовые знания как «неглубокие». Подобные данные позволяют констатировать, что простое изучение теории права без формирования навыков применения их в реальности, к сожалению, не оставляет глубоких познаний у студентов.

Думается именно наличие этой проблемы и вынуждает студентов, стремящихся получить глубокие знания и компетенции в области права прийти в Юридическую клинику ШГПУ для осуществления деятельности по оказанию бесплатной юридической помощи гражданам страны.

Наличие в Шадринском государственном педагогическом университете Юридической клиники в течение более 8 лет доказало жизнеспособность данного структурного подразделения вуза, эффективность его деятельности и реальное формирование компетенции правоприменения у стажёров Юридической клиники.

Следует отметить, что студенты приходят работать в клинику по рекомендации преподавателей вуза – 52 %, треть стажёров клиники (29 %) даже подчеркнули, что целенаправленно поступали на факультет только потому, что там работает клиника, 19 % стажёров клиники пришли работать в клинику, сразу как узнали о ней.

За 8 лет работы клиники реальная правовая помощь была оказана 885 гражданам, разрешены 1599 вопросов по самым разнообразным отраслям права, которые даже не включены в учебный процесс, составлено 1199 правоприменительных документов. С учётом того, что за это время клинику окончили только 24 стажёра, то среднестатистический стажёр принял 37 человек, разрешил 67 правовых вопроса, составил 50 правоприменительных документов. Если же учесть, что стажёры старших курсов ещё и являются наставниками стажёров младших курсов и всегда работают в паре, то статистика о работе каждого студента, по меньшей мере, может удвоиться.

При таком объёме реальных действий по возникающим в жизни ситуациям, несомненно, у студента формируется способность грамотно разрешать возникающие правовые проблемы. Бесценный опыт деятельности стажёров клиники не может остаться забытым и именно поэтому, правовые ситуации, реально разрешённые стажёрами Юридической клиники, в настоящее время стали основой для повышения эффективности обучения студентов, не посещающих занятия в Юридической клинике. В рамках вновь введённой в учебные планы дисциплины «Решение правовых казусов» будущие учителя права получают навыки применения норм права к конкретной ситуации, что позволяет им повысить свою правовую компетентность.

При проведении исследования, был изучен вопрос о том, насколько эффективным оценивается данный курс студентами, влияет ли он на развитие правовой компетенции у студентов. Подавляющее большинство студентов, как дневного, так и заочного отделений [3], отметили, что это достаточно эффективный курс для тех, кто по каким-либо обстоятельствам не может посещать занятия в юридической клинике. По признанию студентов 3 курса, изучающих дисциплину «Решение правовых казусов», данная дисциплина научила их применять правовые знания, полученные на других правовых дисциплинах в защиту своих интересов, а также помогает в основной учебе. 61% опрошенных утверждали, что данная дисциплина помогает им решать правовые задачи по всем другим изучаемым ими правовым дисциплинам. 18% утверждают, что этот курс помогает им преодолевать психологический барьер использования полученных знаний в реальной жизни и защищать свои права, 11% считают, что данный предмет позволяет им приводить больше примеров на других правовых дисциплинах, а 9% отметили, что научились составлять правоприменительные документы.

Следует отметить, что восприятие дисциплины «Решение правовых казусов» студентами, не работающими в клинике, и стажёрами Юридической клиники существенно отличается: стажёры Юридической клиники оценивают эффективность данного курса достаточно низко, полагая, что непосредственная работа в клинике многократно полезнее, чем решение тех же казусов в процессе изучения дисциплины «Решение правовых казусов». В процессе работы клиники стажёры работают непосредственно с носителями правовой проблемы, пытаются самостоятельно определить юридически значимые обстоятельства и пути их разрешения. Работа с людьми воспитывает чувство ответственности, поскольку от правильности найденных способов решения проблемы зависят интересы конкретного человека. Решение же уже

разрешённых в клинике казусов лишено возможности формирования коммуникативных навыков и не воспитывает чувства ответственности за допускаемые ошибки.

Но при этом, справедливости ради, следует подчеркнуть, что, чем больше стажёры клиники принимают клиентов, тем больше эксклюзивного правоприменительного материала может быть положено в накопительную базу казусов по дисциплине «Решение правовых казусов», чтобы, хотя бы пусть и в удалённом варианте попытаться устранить излишнюю теоретизацию знаний и сформировать компетенцию правоприменения. Таким образом, стажёры Юридической клиники опосредованно влияют на учебный процесс ШГПУ.

Оказание юридической помощи в юридических клиниках высших учебных заведений в Российской Федерации регламентируется нормами Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. [1]. Однако, следует отметить, что в этой законе не предусматривается создание юридических клиник в педагогических вузах, так же как и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 28.11.2012 № 994 [2].

Представляется, что правовая база, регулирующая деятельность юридических клиник, нуждается в совершенствовании. В частности, в Приказе Министерства образования от 28.11.2012 г. № 994, необходимо предусмотреть возможность создания юридических клиник в неюридических ВУЗах, в частности, в педагогических при подготовке учителей права. Можно создать единый стандарт для всех юридических клиник Российской Федерации, в котором будут прописываться правила приёма новых стажёров, правила приёма граждан. Конечно, с одной стороны, это уменьшит свободу руководителей клиник, ведь сейчас они действуют по своему усмотрению, но также это будет способствовать появлению новых идей, появлением новых направлений деятельности, которых в конкретной юридической клинике не предусматривалось ранее, и обеспечить более серьёзную поддержку со стороны государства.

Для обеспечения большей доступности бесплатной юридической помощи для граждан, разумно было бы организовать выездные консультации стажёрами юридической клиники. Благодаря выездной юридической консультации, малоимущие граждане, которые живут в труднодоступном населённом пункте, получают безвозмездную помощь, в которой они так нуждаются, а стажёры получают ничем не заменимую практику, ведь на выездной консультации не будет времени на подготовку нужных документов, отвечать

нужно будет сразу, и подготавливать правоприменительные документы тоже, что задействует все умственные ресурсы стажёра, следовательно, к подобным действиям могут допускаться только стажёры старших курсов, имеющие опыт общения с разными гражданами и глубокие правовые знания.

Кроме того, для более оперативного информирования о деятельности клиники студентов факультета, можно было бы выпускать газету, т.е. непосредственно после каждого занятия и приёма граждан в клинике, рассказывать о категориях дел, находящихся в работе, новостях об участии стажёров клиники в конференциях, олимпиадах и школах права.

Думается, что, несмотря на достигнутые в работе Юридической клиники результаты, тем не менее, совершенству нет предела. Для того чтобы клиника «не варилась в собственном соку», на каждое занятие клиники можно приглашать опытных, работающих в настоящее время, юристов по различным отраслям права, что повысит качество работы клиники и заинтересованность стажёров в работе.

Данные рекомендации приведут к положительному результату, что позволит привлечь больше студентов к работе в клинике, что повысит правовую компетентность у выпускников ВУЗа, потому что формирование правовой компетенции студентов будет происходить не только в процессе правового обучения и воспитания по дисциплинам правоведческого цикла, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин на практике. Формирование правовой компетенции студента должно осуществляться на всех этапах обучения.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 нояб. 2011 г. № 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/. – 13.04.2017.

2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 28 нояб. 2012 г. № 994. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70288754/#ixzz4etakJFZV>. – 13.04.2017.

3. Соколова, Н.В. Практическая составляющая образовательного процесса при подготовке учителей права как залог его высокой эффективности: на практике ШГПУ [Текст] / Н.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : науч. журн. – Ялта, 2016. – Вып. 53, ч. 11. – С. 98-106.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

УДК 159.9

Т.Г. Акопян

г. Гюмри, Армения

*Научный руководитель: А.Г. Оганесян, канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языка и методики его преподавания «Ширакский
государственный университет»*

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена арт-терапии как способу психокоррекции и средству развития личности. На основе теоретического исследования выделены основные виды арт-терапии.

Ключевые слова: арт-терапия, психокоррекция, невербальное общение, развитие личности.

Арт-терапия как вид психотерапии появилась примерно к середине XX века.

Впервые понятие «арт-терапия» внес художник из Великобритании Адриан Хилл в 1938 году. Он заметил, что рисунок и скульптура обладают психотерапевтическим эффектом [5].

Основатели арт-терапии опирались на идею З. Фрейда о том, что в процессе рисования или других видов деятельности внутреннее «Я» отражается в зрительной форме, происходит выход неосознаваемых или плохо осознаваемых содержаний внутреннего мира.

Арт-терапию рассматривали представители разных психологических направлений, каждый по-своему трактовал это понятие.

Термин арт-терапия в переводе с английского языка (Art-therapy), означает «исцеление с помощью занятий художественной деятельностью» [4].

По мнению некоторых психологов, арт-терапия представляет искусство как способ, с помощью которого индивид передает чувства для изменения своего мировоззрения.

Н.Д. Никандров полагал, что арт-терапия – это соединение творческой и практической деятельности, вследствие которого происходит изобразительное осознание, это действие выражает внутреннюю энергию, а эта энергия действует на стимулирующие, эмоциональные области человека [2].

Арт-терапия – это объединение сферы психологии и искусства. В арттерапевтической деятельности специалист работает не с определенным человеком, а с его личностью.

Арт-терапия применяется в целях развития личности и психокоррекции. В целях развития личности особым эффектом обладает создание художественных картин, выражающих душевное состояние человека. Арт-терапия развивает творческие способности, личностные качества. С точки зрения психокоррекции, человек, который выражает свое внутреннее состояние, начинает понимать себя, сознавать свой внутренний мир.

Арт-терапия используется и отдельно, и вместе с другими методами. Она продуктивна в любом случае, при взаимодействии с детьми, подростками или с пожилыми людьми. Более распространенными считаются следующие формы: индивидуальная и групповая арт-терапия.

Человека целесообразно направлять на индивидуальную арт-терапию, учитывая его проблемы, личностные особенности. Этим может заниматься психолог, школьный психолог или педагог. Эти специалисты определяют проблемы, поведенческие или эмоциональные расстройства, только потом начинают коррекционную работу. Есть люди, которым сложно быть откровенными, если рядом кроме психолога есть еще кто-то. Но кроме этого, есть еще одна причина: существуют такие проблемы, которые строго индивидуальны, и для решения таких проблем необходима индивидуальная терапия, несмотря на желание человека и специалиста.

Групповая форма арт-терапевтической работы используется во многих областях: в образовании, в здравоохранении, в социальной области. С помощью этой формы арт-терапии, у каждого члена группы развиваются ценностные социальные умения, конформизм, понимание друг друга, сопереживание и т.д. Групповая арт-терапия, по сравнению с индивидуальной, имеет больше преимуществ: экономит время, обеспечивает обратную связь между членами группы и специалистом. Под влиянием групповых эффектов, у человека происходит самопознание. Если человек занимается индивидуальной арт-терапией, то он стесняется, некомфортно чувствует себя от того, что не может рисовать хорошо. Когда же он участвует на групповой арттерапевтической

деятельности, человек видит рядом других людей, которые тоже плохо рисуют. Это позволяет ему быть более раскованным.

По активности арт-терапия бывает активной (когда человек сам творит, производит картину, скульптуру или что-то другое или вместе со специалистом) и пассивной (когда во время терапии используются произведения искусства, выполненные другими людьми или знаменитостями).

В арт-терапии выделяются следующие основные виды.

Изотерапия – терапия рисуночным методом, изобразительным творчеством. Рисование – это творческий акт, и оно имеет большое влияние на человеческую психику [3]. Изобразив картину, человек окружает себя соответствующей аурой, настроением, порождает некоторые чувства, эмоции, чувствует себя, свой внутренний мир, а также дает свободу своим мыслям, негативным энергиям, агрессии, переживаниям, которые изнутри мучали всегда. Когда человек создает картину на листке, он дает свободу своим мечтам, желаниям, часто встречается со своими страхами или неприятными, травмирующими объектами. Часто, рисуя, человек создает свой собственный мир и ему становится спокойнее, удобнее, происходит принятие реальности. Этот вид арт-терапии сегодня очень востребован. Процесс рисования помогает разгружать нервную систему, развивает моторику и творческое мышление у детей. При работе с детьми разного возраста, многие опытные специалисты используют арт-терапию как средство для развития контакта с ребенком и как метод исследования его личностных проблем. Просто беседуя с ребенком, очень сложно догадаться об его мыслях, тревогах, чувствах. Дети «общаются с рисунками», они предупреждают или рассказывают через картины все, что не могут сказать словами.

Предметы для изотерапии в кабинете должны быть разнообразными. Это имеет свой смысл. Когда человеку дается шанс большого выбора, он понимает, что он свободен и может свободно делать выбор относительно инструментов и средств реализации замысла. Для изотерапии используются разные предметы: краски, карандаши, ручки, фломастеры, пастельные краски и др. В процессе рисования осуществляется отдаление от негативных чувств. Если внимательно следить за процессом рисования, то можно заметить истинную причину тревоги человека, вследствие этого можно сделать вывод относительно психотерапевтической помощи.

Кроме исследования процесса рисования, свое значение имеет выбор человеком цвета. В психологии каждый цвет имеет свое значение и воздействие на человека. Есть цвета, которые подавляют человека, а есть цвета, которые

успокаивают, согревают, мотивируют, содействуют работоспособности. Например, черный цвет означает печаль, красный – гнев, серый – беспокойство. Более успокаивающим цветом является зеленый цвет, который создает хорошее настроение, позволяет отдыхать при нервной напряженности.

Игровая терапия является продуктивным методом для коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у людей. Этот вид терапии уменьшает психическое, мучительное состояние человека, возрастает чувство самосознания, саморегуляция собственной чувствительности, укрепляется человеческое Я, а так же развиваются взаимосвязи с окружающими.

Музыкотерапия. В терапии музыка употребляется для развития и коррекции психики человека [3]. Целительные качества музыки первые отметили в Греции, когда Гомер исцелял раненых воинов, используя музыку, также Гиппократ лечил людей музыкой. Основателем музыкотерапии считается швейцарский педагог и композитор Эмиль Жак-Далькроз. Когда музыка употребляется в качестве терапии, происходят разные изменения в личности. Она изменяет настроение, повышает самочувствие, человек чувствует, что мир прекрасен, жизнь прекрасна, активируется эмоциональная сфера психики [3].

Сказкотерапия – это процесс психокоррекции с помощью сказки (Э. Берн, Э. Фром, Е. Лисина, М. Осорина и др.). Когда детям рассказывают сказку, внутренний мир у них развивается. Кроме этого, сказкотерапия помогает детям преодолеть трудности в разных ситуациях.

Танцевальная терапия. При танцевальной терапии движения, тело соединяется с чувствами данной личности. Мэрион Чейз, американская танцовщица, преподаватель танца, считается основателем танцевальной терапии. По мнению Райха, личность, которая избавилась от физической напряженности с помощью некоторых упражнений, хорошо понимает и видит внутреннее несоответствие речевого и сенсомоторного общения [4]. Это направляет к гармоничной жизни, а так же развивает самоконтроль над чувствами, способствует физическому и психическому развитию.

Выделяются и другие виды арт-терапии: библиотерапия, драмотерапия, песочная терапия, куклотерапия, фототерапия, цветовая терапия и другие.

Конкретно выбор методов для работы зависит от возрастных, личностных особенностей человека, от характера его проблем, от степени его развития, от желания самого человека (индивидуальная или групповая терапия, материалы арт-терапии, виды и т.д.).

Работа с арт-терапией продуктивна при решении внутренних и межличностных конфликтов, возрастных конфликтов, потери родных,

психических травмах, расстройствах после стресса, нервном расстройстве, страхах и фобии и др.

Арт-терапия считается лучшим способом невербального общения. Эта функция арт-терапии допускает свободное общение с теми, у кого есть разные проблемы, связанные с речью, когда человек затрудняется вербально описывать свои чувства, переживания и т.п. [1].

Используя арт-терапию, мы даем возможность выпустить агрессию и негативные чувства, отработываем мысли и чувства, которые привыкли подавлять, развиваем внутренний контроль, художественные способности и повышаем самооценку личности, развиваем и усиливаем внимание к чувствам.

Исследования показывали, что люди, которые занимаются с арт-терапией, часто выявляют в себе творческие способности и потом продолжают заниматься разными видами искусства.

Список использованных источников:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст] : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. – М. : Академия, 2001. – 248 с.
2. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика – 1998. – № 4. – С. 3-8.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.
4. Практикум по арт-терапии [Текст] / под ред. А.И. Копытина. – СПб. : Питер, 2001. – 448 с.
5. Применение арт-терапии в период адаптации первоклассников [Электронный ресурс] / Р.С. Гаптрахимова [и др.] // Концепт : электрон. науч.-метод. журн. – 2013. – Т. 3. – С. 141-145. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53030.htm>. – 10.04.2017.

Научный руководитель: М.В. Жукова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблемам семейного воспитания, и формированию аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста. Полученные данные свидетельствуют о прямой зависимости между стилем семейного воспитания и формирующейся аддикцией.

Ключевые слова: аддикция, семейное воспитание, аддиктивное поведение, девиантное поведение, младший школьник, стиль, профилактика.

Размышлениям о семье и семейных отношениях, общественной и государственной роли семьи, как одной из древнейших форм человеческой общности посвящено немало работ еще со времен Платона и Аристотеля. И на сегодняшний день от того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у родителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Кризис, вызванный сегодняшними радикальными изменениями в политике, экономике и социальной сфере России, породил деструктивные процессы в обществе. В их числе – широкое приобщение детей и молодежи к потреблению алкоголя, наркотиков, табака и других психоактивных веществ, способных вызвать химическую зависимость. Под максимальной угрозой формирования аддиктивного поведения оказались дети младшего школьного возраста. Родители, как первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отведено преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного

воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

Современный подход крешению проблемы аддикций предполагает приоритет профилактической работы с детьми, ведение которой должно начинаться до наступления подросткового возраста, определяемого как «критический» для начала формирования аддиктивного поведения. Именно поэтому научное изучение первоначальных факторов, характеризующих риск формирования у детей аддиктивного поведения, актуально и необходимо для разработки адекватных технологий ведения профилактической работы в образовательном учреждении.

Решение проблемы формирования аддиктивного поведения у младших школьников имеет теоретическое и практическое значение. Она была достаточно хорошо исследована отечественными и зарубежными психологами, однако на сегодняшний день не потеряла своей актуальности. Из зарубежных психологов её исследованием были заняты: Р. Браун, G. Valliant, J. Parsons и др. В отечественной психологии существенное внимание изучению аддиктивного поведения уделяли такие выдающиеся психологи как: Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Н.В Дмитриева, В.Д Менделевич и др.

В течение последнего пятнадцатилетия на постсоветском пространстве активно формируется новое направления в психологии, которое названо аддиктологией – наукой об аддикциях. Аддиктология изучает причины возникновения аддикций, механизмы их развития, психологические и клинические признаки, симптомы, динамику, способы коррекции и терапии.

Аддиктивное поведение – это одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских) [3].

Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения и выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния. В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и девиантное поведение на базе гиперспособностей [4].

Девиантным поведением считается любое по степени выраженности, направленности или мотивам поведение, отклоняющееся от критериев той или иной общественной нормы.

Разновидностью преступного (криминального) поведения человека является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения. Согласно определению Ц.П. Короленко [3], аддиктивное поведение выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния. Человек «уходит» от реальности, которая его не устраивает. Неудовлетворяющая реальность – это в каком-то смысле всегда внутренняя реальность, так как и в случаях, когда речь идет о внешней «средовой» реальности, последняя воспринимается как возникновение дискомфортного внутреннего психического состояния, от которого возникает желание избавиться.

Помимо этих причин, большинство эмоциональных и психологических проблем, возникающих у людей, происходят в семье из-за плохих отношений между родителями и детьми. Более того, это приводит к формированию предрасположенностей к пагубным привычкам. Социальные исследования подтверждают, что первым фактором, провоцирующим пьянство детей, является алкогольное окружение, которое составляют, прежде всего, пьющие ближайшие родственники: отец, реже мать, иногда оба родителя. Проведенные экспериментальные исследования позволяют сделать вывод о том, что решающим условием подлинного формирования личности ребенка является то, в каком отношении к усваиваемому образцу находится сам ребенок.

Семейное воспитание – в педагогике понимается как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Взаимоотношение родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание [2].

Из этого следует, что каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических отношений, возникающих между родителями и детьми, имеет особое значение для предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников.

В таблице 1 представлены положительные и отрицательные характеристики различных стилей семейного воспитания.

Таблица 1.

*Положительные и отрицательные характеристики различных стилей
семейного воспитания*

Стиль семейного воспитания	Положительные характеристики	Отрицательные характеристики
Авторитарный – жесткий стиль управления, пресечения инициативы, отсутствие обсуждения принимаемых решений	Внимание к контролю; Оперативное принятие решения в экстренной ситуации; Планирование; Выполнение всех дел в соответствии со сроками	Формальность отношений; Большая социальная дистанция; Решения не обсуждаются
Демократический – совместное обсуждение проблем, поощрение инициативы членов группы, активный обмен информацией, принятие решений совместно.	Удовлетворенность своей деятельностью и положением среди членов семьи; Благоприятный психологический климат; Обмен информацией и адекватное принятие решений	Контроль; Медленное принятие решений; Родители должны обладать терпимостью по отношению к ребенку
Либеральный – добровольный отказ от руководства воспитанием ребенка	Ориентация членов семьи на самостоятельность	Отсутствие контроля и руководства

Стиль семейного воспитания имеет немаловажное значение, и является одним из первоисточников возникновения аддикции. Так, например реакции младших школьников, такие как отказ, протест, группирование, являются следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. Наиболее опасными с точки зрения риска формирования аддиктивного поведения являются авторитарный и либерально-попустительский стили воспитания. Структурные изменения семьи представлены ее нуклеоризацией – ростом числа двухпоколенных семей. На сегодняшний день доля таких семей в России составляет около 82%. Наряду с положительными последствиями, такими, как повышение уровня самостоятельности и ответственности детей и родителей, следует отметить, что затрудняется процесс передачи опыта, духовных и нравственных ценностей, традиций семьи от прародителей подрастающему поколению. Таким образом, воспитательный опыт старшего поколения оказывается практически невостребованным, что значительно обедняет личность ребенка, усложняя процесс формирования социально

приемлемых норм поведения, эмпатийного отношения к членам своей семьи, эмоциональной привязанности [1].

В результате исследования по методике ОРО было установлено следующее: средние и высокие баллы по шкале «отвержение» наблюдается у 33% опрошенных, что в совокупности с низкими баллами по шкале «авторитарная гиперсоциализация» говорит о либерально-попустительском стиле семейного воспитания; высокие баллы по шкале «социальная желательность» наблюдаются у 50% опрошенных, что в совокупности со средними баллами по шкале «авторитарная гиперсоциализация» говорит о демократическом стиле воспитания в семье; высокие баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» наблюдается у 17% опрошенных, что дает повод судить об авторитарном стиле воспитания в семьях; высокие баллы по шкале «инфантильность» лишь у 8% выборки; по шкале «симбиоз» высоких баллов не отмечается.

Демократический стиль семейного воспитания отмечается у 50% семей. Исходя из этого, можно сказать, что в этих семьях родители ценят в поведении младшего школьника и самостоятельность, и дисциплинированность. Они предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей; считаются с его мнением в решении каких-либо семейных проблем. Контроль, основан на тёплых чувствах и разумной заботе. Либерально-попустительский стиль отмечается у 33% подростков. Из этого можно сделать вывод, что в этих семьях мало уделяется внимания детям, они часто предоставлены сами себе. При решении важных семейных вопросов мнение детей может остаться не услышанным. Авторитарный стиль семейного воспитания отмечается у 17% испытуемых. Родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни. Причём могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Но наиболее худшим результатом такого воспитания становится тревожность и агрессивность детей, которую они проявляют в отношении окружающих.

С учетом актуальности данной проблемы нами разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2012-2016 гг. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя детьми. Если сформулировать основную идею

программы, то она может выглядеть следующим образом: «СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ТЕРРИТОРИЕЙ СВОБОДНОЙ ОТ ПАВ». И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

При этом цель программы – уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.

Таким образом, зависимое поведение может быть признано многофакторным явлением, но, как правило, ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается семье. В ходе многочисленных исследований была выявлена связь между поведением родителей и последующим зависимым поведением детей. В ходе экспериментальной работы было выявлено три основных стиля воспитания: демократический, авторитарный, либерально-попустительский, а также прослежена взаимосвязь риска формирования аддикции с данными стилями.

В ходе проведения эмпирического исследования было подтверждено, что у подростков из семей с разным стилем семейного воспитания различны и возможные аддикции, что является подтверждением выдвинутой в начале исследования гипотезе. Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список использованных источников:

1. Жукова, М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 48-54.
2. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] : популяр. пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 2001. – 235 с.
3. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Электронный ресурс] / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск : Олсиб, 2001. – 251 с.
4. Руководство по аддиктологии [Текст] / под ред. В.Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. – 768 с.

*Научный руководитель: О.В. Коновалова, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО*

«Шадринский государственный педагогический университет»

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ НА ПЕРСониФИЦИРОВАННУЮ ИНФОРМАЦИЮ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию динамики развития памяти на персонифицированную информацию у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». В статье рассмотрено определение «память на персонифицированную информацию». Выявлены уровни сформированности памяти на персонифицированную информацию на разных курсах обучения.

Ключевые слова: память, персонифицированная информация, память на персонифицированную информацию.

В связи с активным внедрением гуманистических идей в сферу образования встает вопрос о познании субъектами друг друга в образовательном процессе. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что больше внимания уделяется изучению социального мышления и меньше памяти на информацию о других людях. Хотя данное явление является условием успешного взаимодействия с другими людьми. И.В. Муромцева определила данный вид памяти как «память на персонифицированную информацию». Под персонифицированной информацией понимается любая информация, относящаяся к человеку и людям: 1) физический облик, выразительное поведение и оформление внешности людей; 2) имена и фамилии; 3) ситуационная, фактологическая, характерологическая и другая атрибутивная информация о людях [1].

Память на персонифицированную информацию обусловлена такими когнитивными компонентами как анализ и выделение признаков персонифицированной информации, синтез и построение ассоциаций, сравнение и обобщение признаков, зрительное представление персонифицированной информации, структура сигнальных систем, ведущая

модальность представления информации, дифференцированность поля восприятия.

Анализ литературы показал, что достаточно активно данный вид памяти исследовался в области познания учителя. Однако, исследований памяти на персонифицированную информацию у педагогов-психологов не проводилось.

Исходя из вышеизложенных проблем изучение памяти на персонифицированную информацию, и ее динамики актуально для педагогической психологии. Знание подобных механизмов позволит улучшить качество подготовки будущих педагогов-психологов.

Все вышесказанное определило выбор темы нашего исследования.

Целью нашего исследования стало изучение динамики развития памяти на персонифицированную информацию у студентов – будущих психологов. В качестве объекта исследования выступила память на персонифицированную информацию. Предметом – динамика развития памяти на персонифицированную информацию у студентов – будущих психологов. Мы предположили, что при последовательном переходе от первого курса к четвертому происходит изменение в уровне сформированности памяти на персонифицированную информацию. В ходе эмпирического исследования нами был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика «Узнавание лиц» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева); методика «Узнавание имен» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева); методика «Узнавание фамилий» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева); методика «Узнавание атрибутивной информации» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева). В эксперименте приняло участие 36 студентов будущих психологов из них 4 юношей и 32 девушки. В качестве базы исследования выступил ФГБОУ ВО «ШГПУ» г. Шадринска, Курганской области.

Для выявления уровня сформированности памяти на имена нами была использована методика «Узнавание имен» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева).

Одним из показателей развития памяти на персонифицированные данные (имена) является «продуктивность», которая проявляется в количестве правильных ответов у испытуемых.

С целью выявления динамики развития продуктивности памяти на имена нами был проведен анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения. Так, у студентов первого значительно преобладает средний уровень продуктивности узнавания имени, 100% опрошенных продемонстрировали способность запоминать от 8 до 14 ранее предложенных имен и воспроизводить их после недельного перерыва.

У студентов второго курса также преобладает средний уровень, который составил 67%, и низкий уровень показали 33% испытуемых.

На третьем курсе средний уровень также набрал наибольшее количество испытуемых – 78%, высокий и низкий уровень составили по 11%.

На четвертом курсе средний уровень показали все участники – 100%

Распределение среднего уровня сформированности показателя продуктивности памяти на имена в зависимости от курса обучения предоставлены на рисунке 1.

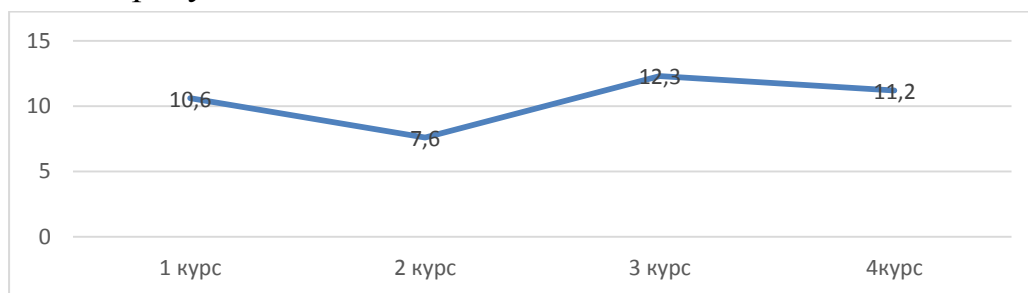


Рис. 1. Распределение среднего показателя продуктивности памяти на имена

Применяя критерий тенденций Джонкира было выявлено отсутствие динамики развития показателя продуктивности по результатам методики «Узнавание имен» при последовательном переходе от первого курса к четвертому.

Другим показателем, характеризующим память на персонифицированную информацию (имена), является точность, которая проявляется в количестве неправильных ответов у испытуемых.

Анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения показал, что на первом, втором и четвертом курсе количество испытуемых, набравших высокий уровень составляет 100%. На третьем курсе также преобладает высокий уровень – 89%, и 11% составили средний уровень – это студенты набравшие от 11 до 20 ошибочных ответов

Распределение среднего уровня сформированности показателя точности памяти на имена в зависимости от курса обучения предоставлены на рисунке 2.

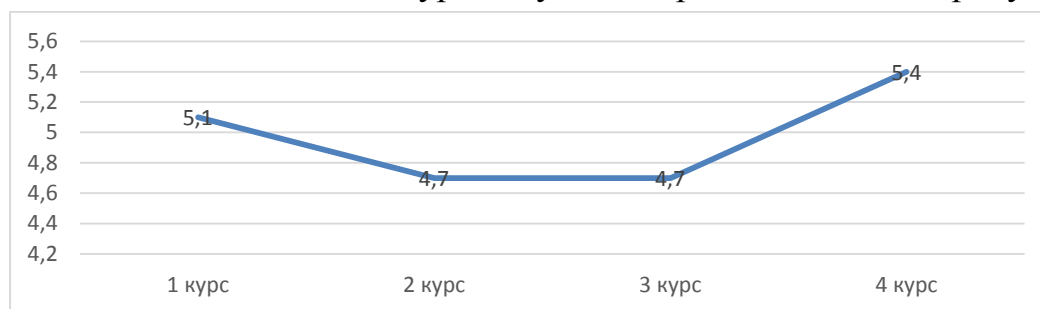


Рис. 2. Распределение среднего показателя точности памяти на имена

Применяя критерий тенденций Джонкира было выявлено отсутствие динамики развития показателя точности по результатам методики «Узнавание имен» при последовательном переходе от первого курса к четвертому.

Для выявления уровня сформированности памяти на фамилии нами была использована методика «Узнавание фамилий» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева).

Одним из показателей развития памяти на персонифицированные данные (фамилии) является «продуктивность», которая проявляется в количестве правильных ответов у испытуемых.

С целью выявления динамики развития продуктивности памяти на фамилии нами был проведен анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения. Так, у студентов первого преобладает средний уровень продуктивности узнавания фамилий: 67% опрошенных продемонстрировали способность запоминать от 8 до 14 ранее предложенных фамилий и воспроизводить их после недельного перерыва. Низкий уровень составили 33% испытуемых первого курса, которые смогли воспроизвести от 0 до 7 ранее продемонстрированных фамилий.

У студентов второго курса преобладает низкий уровень показателя продуктивности памяти на фамилии, который составил 89%, и средний уровень показали 11% испытуемых.

На третьем курсе преобладает средний уровень – 56%. Высокий уровень показали 22%, и низкий уровень составил 22% испытуемых.

На четвертом курсе средний уровень показали 78% участников и низкий уровень – 22%.

Распределение среднего уровня сформированности показателя продуктивности памяти на фамилии в зависимости от курса обучения представлены на рисунке 3.

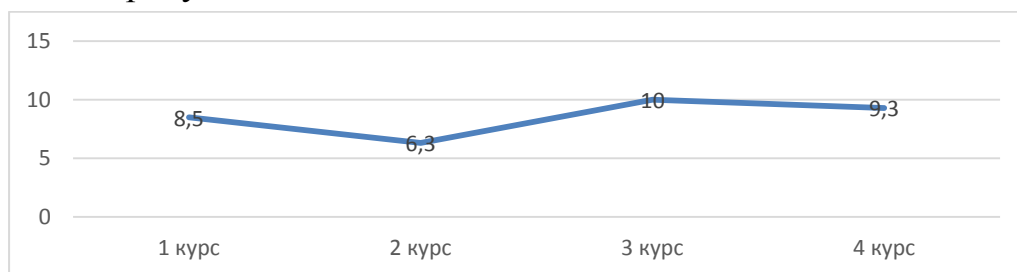


Рис. 3. Распределение среднего показателя продуктивности памяти на фамилии

Применяя критерий тенденций Джонкира было выявлено отсутствие динамики развития показателя продуктивности по результатам методики

«Узнавание фамилий» при последовательном переходе от первого курса к четвертому.

Другим показателем, характеризующим память на фамилии, является «точность», которая проявляется в количестве правильных ответов у испытуемых.

Анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения показал, что на втором, третьем и четвертом курсе количество испытуемых набравших высокий уровень составляет 100%. На первом курсе также преобладает высокий уровень – 89%, и 11% составили средний уровень – это студенты, набравшие от 11 до 20 ошибочных ответов.

Распределение среднего уровня сформированности показателя точности памяти на фамилии в зависимости от курса обучения предоставлены на рисунке 4.

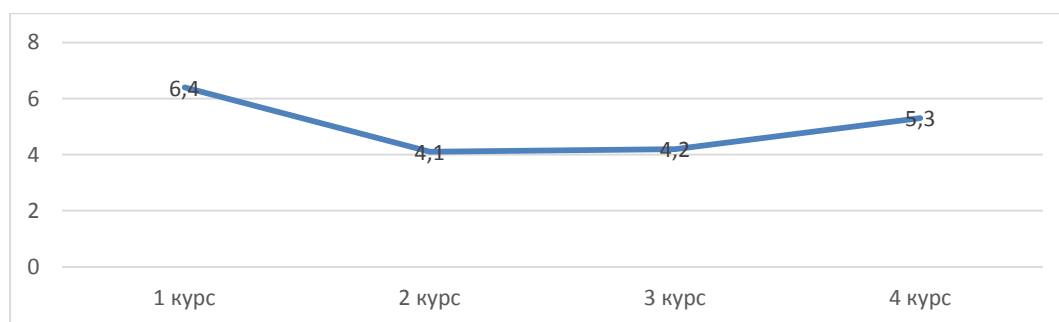


Рис. 4. Распределение среднего показателя точности памяти на фамилии

Применяя критерий тенденций Джонкира было выявлено отсутствие динамики развития показателя точности по результатам методики «Узнавание фамилий» при последовательном переходе от первого курса к четвертому.

Для выявления уровня сформированности памяти на лица нами была использована методика «Узнавание лиц» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева).

Одним из показателей развития памяти на персонифицированные данные (лица) является «продуктивность», которая проявляется в количестве правильных ответов у испытуемых.

С целью выявления динамики развития продуктивности памяти на лица нами был проведен анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения. Так, у студентов первого значительно преобладает средний уровень продуктивности узнавания лиц, 89% опрошенных продемонстрировали способность запоминать от 8 до 14 ранее предложенных лиц и воспроизводить их после недельного перерыва. 11% составили низкий уровень показателя продуктивности памяти на лица: им удалось правильно воспроизвести от 0 до 7 ранее продемонстрированных лиц.

У студентов второго курса преобладает низкий уровень, который составил 67%, и средний уровень показали 33% испытуемых.

На третьем курсе средний уровень набрало 45% испытуемых. Высокий уровень показало 33% опрошенных, и 22% составило низкий уровень.

На четвертом курсе средний уровень показали 44% участников, низкий продемонстрировали 56% испытуемых.

Распределение среднего уровня сформированности показателя продуктивности памяти на лица в зависимости от курса обучения предоставлены на рисунке 5.

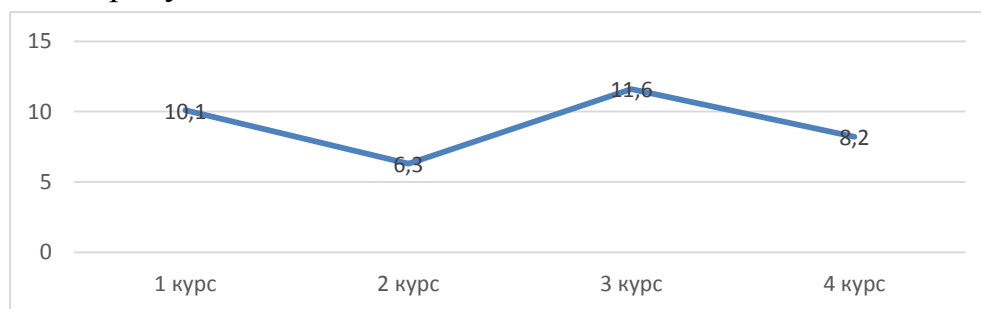


Рис.5. Распределение среднего показателя продуктивности памяти на лица

Применяя критерий тенденций Джонкира было выявлено отсутствие динамики развития показателя продуктивности по результатам методики «Узнавание лиц» при последовательном переходе от первого курса к четвертому.

Другим показателем, характеризующим память на лица, является «точность», которая проявляется в количестве правильных ответов у испытуемых.

Анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения показал, что на втором и третьем курсе количество испытуемых набравших высокий уровень составляет 100%. На первом курсе также преобладает высокий уровень – 66%, и 33% составили средний уровень – это студенты, набравшие от 11 до 20 ошибочных ответов. На четвертом курсе значительно преобладает высокий уровень – 89% и 11% составил средний уровень.

Распределение среднего уровня сформированности показателя точности памяти на лица в зависимости от курса обучения предоставлены на рисунке 6.

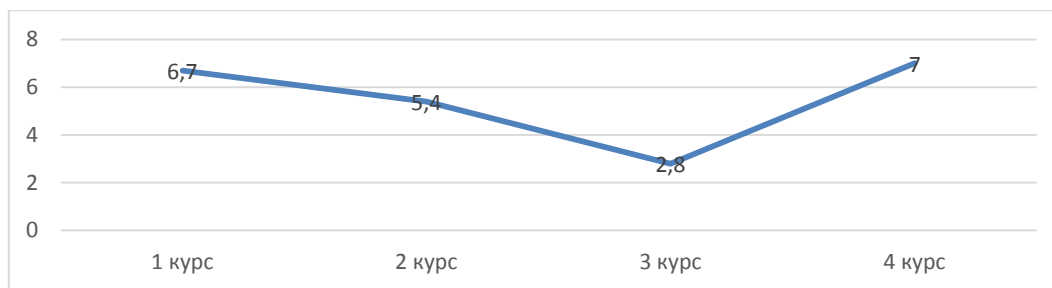


Рис.6. Распределение среднего показателя точности памяти на лица

Применяя критерий тенденций Джонкира было выявлено отсутствие динамики развития показателя точности по результатам методики «Узнавание лиц» при последовательном переходе от первого курса к четвертому

Для выявления уровня сформированности памяти на атрибутивную информацию нами была использована методика «Узнавание атрибутивной информации» (В.Н. Карандашев, И.В. Муромцева).

Одним из показателей развития памяти на персонифицированные данные (атрибутивная информация) является «продуктивность», которая проявляется в количестве правильных ответов у испытуемых.

С целью выявления динамики развития продуктивности памяти на имена нами был проведен анализ результатов исследования, в зависимости от курса обучения. Так, у студентов первого незначительно преобладает средний уровень продуктивности узнавания имени – 55 % и высокий уровень составил 45%.

У студентов второго курса преобладает средний уровень, который составил 67%. Низкий уровень показали 11% испытуемых и высокий – 22%

На третьем курсе высокий уровень набрало 55% испытуемых, средний составило 45%.

На четвертом курсе средний уровень показали 44% участников и высокий уровень – 66%.

Распределение среднего уровня сформированности показателя продуктивности памяти на атрибутивную информацию в зависимости от курса обучения предоставлены на рисунке 7.

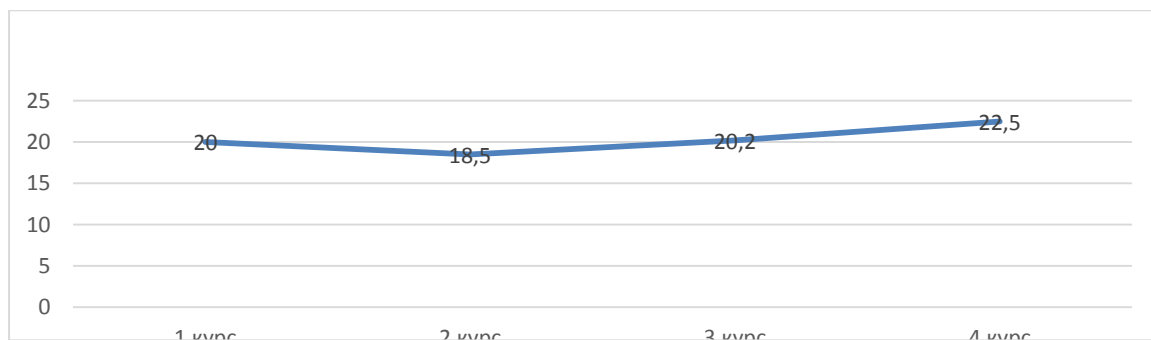


Рис.7. Распределение среднего показателя продуктивности памяти на атрибутивную информацию

Применяя критерий тенденций Джонкира, было выявлено отсутствие динамики развития показателя продуктивности по результатам методики «Узнавание атрибутивной информации» при последовательном переходе от первого курса к четвертому

Наше предположение о том, при последовательном переходе от первого курса к четвертому происходит изменение в уровне сформированности памяти на персонифицированную информацию не подтвердилось. Мы предполагаем, что это связано с тем, что курс обучения по профилю «психология образования» не предполагает развития памяти на персонифицированную информацию.

Список использованных источников:

1. Муромцева, И.В. Когнитивные детерминанты памяти на персонифицированную информацию студентов – будущих педагогов [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И.В. Муромцева. – СПб., 2005. – 181 с.

*К.А. Белькова
г. Нижний Тагил*

*Научный руководитель: С.С. Петрова, канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
филиал ВГАОУ ВО РГППУ*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена описанию необходимых психолого-педагогических условий успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе. В работе представлен теоретический анализ понятия «адаптация», уровни, виды и психолого-педагогические условия, при создании которых адаптационный период пройдет более успешно.

Ключевые слова: младший школьный возраст, адаптация в школе, психолого-педагогические условия.

Первый год обучения в школе для младшего школьника очень важный и трудный период, который связан кризисом семи лет, сменой ведущей деятельности, а также приспособлением к изменению режима дня, выполнением требований в поведении и школьных обязанностей.

При обучении в образовательной организации меняется образ жизни младшего школьника, он принимает на себя новую роль – ученик. Первые дни и месяцы обучения в школе первоклассники могут испытывать трудности, которые связаны с разными компонентами психологической готовности к началу систематического обучения (социальной, личностной, интеллектуальной, физической).

Адаптация как проблема приспособления к постоянно меняющимся условиям окружающего мира рассматривалась психологами (М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев), педагогами (О.С. Газман, А.С. Белкин, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили), которые считают, что учителя, родители, администрация школы взаимодействуя с обучающимися в образовательной среде, должны помочь им максимально

использовать возможности для развития, а также приспособить индивидуальные особенности к заданным правилам школьной жизни [2].

Применение термина «адаптация» употреблялось в различных областях науки и переводиться от латинского ай – «к»; ар1ш – «пригодный, удобный», арtatio – «приглаживание», adaptatio – «приспособление».

Согласно словарю, С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [3, с. 18].

Процесс адаптации заключается в усвоении либо неприятии норм, ценностей, традиций среды, предъявлении серьезных требований к культуре личности, сформированности ее мировоззрения, жизненной позиции. Успешное прохождение адаптации в коллективе сверстников повышает чувство удовлетворенности и в иных сферах жизни, а также приводит личность к процессу адаптированности. Вследствие этого процесса достигается наилучшая работоспособность всех систем организма и уравновешенность в системе «человек–среда».

Значительный вклад в разработку адаптации младших школьников к учебной деятельности внесли М.Р. Битянова, С.В. Феоктистова, И.В. Дубровина, рассматривая различные аспекты адаптации младших школьников, которая будет успешна при сотрудничестве специалистов школы и родителей, а также взаимодействие учителя с обучающимися в адаптационный период [5, с. 21-24].

Период адаптации для каждого учащегося индивидуален и длится в течение четырех месяцев. На ученика влияет образовательное учреждение, в котором будет находиться школьник, поддержка семьи, взаимоотношения со сверстниками, степень подготовленности к школе, а также индивидуальные особенности. Учащихся, которые еще не приспособились к школе, можно увидеть проанализировав их поведение. Для них характерны: игра на уроках, выяснение отношений с одноклассниками, отсутствие реакции на замечание учителя, агрессивность, заторможенность, нежелание посещать школу. Адаптированные младшие школьники ведут себя иначе. Они быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей.

Успешность адаптации младших школьников зависит от психолого-педагогических условий, которые будут создаваться в начальной школе и будут направлены на развитие психических процессов, формирование жизненной позиции учащихся.

Для прохождения наиболее благоприятной адаптации младших школьников к обучению в школе важно соблюдать правильный режим дня,

оптимальное количество занятий, формы проведения уроков, продолжительность каникул. Для учеников в начальной школе введен пятидневный режим обучения с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность учебного года должна составлять 33 недели. В первом классе рекомендуется проводить уроки в игровой форме, а также двукратно использовать физкультурные минутки: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Рабочее место у каждого ученика должно соответствовать требованиям СанПин таким образом, чтобы была возможность организовать групповую, фронтальную, и парную работу на уроке, а также учитывать рост и физическое состояние младшего школьника. Кроме этого, отметки в первом классе не ставятся, и домашнее задание не задается.

Помимо учебной деятельности в школе организуется и внеурочная, которая ориентирована на интересы родителей и младших школьников. Общешкольные и внеклассные мероприятия проводятся с целью привлечения учеников к соблюдению традиций школы, правил поведения, повышения уровня школьной мотивации и др. Кроме этого, внеурочная деятельность способствует формированию у школьников эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности на уроке, то есть желания участвовать в совместной деятельности, позитивные переживания в ее процессе, желание предложить свою помощь товарищу, умение принимать помощь от другого, деловые отношения в совместной деятельности, т.е. умение принимать цель совместной деятельности, планировать, договариваться, соотносить свои действия с работой в коллективе, принимать участие в сравнении цели и полученного результата.

Наряду с созданием организационных условий особое внимание уделяется формированию благополучных взаимоотношений учителя с учениками, учащихся с одноклассниками, внутрисемейному взаимодействию.

Семья является одним из главных факторов готовности к обучению. В семье ученик учиться уважать чужое мнение, формирует навыки общения со взрослыми людьми. Неучастие или неосведомленность родителей о личностных проблемах младшего школьника затрудняет процесс прохождения успешной адаптации. Положительное отношение школьника к себе поможет лучше адаптироваться к изменениям в жизни и принять позицию ученика, а также сформирует положительное отношение к школе.

Особое внимание на взаимоотношение учителя и обучающихся обратил Ш.А. Амонашвили, который считал: «Пусть педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними; тогда и дети будут спешить в школу и от всего

сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом» [4]. Для учеников авторитетом становится учитель, являющийся их другом и наставником. В связи с чем, одной из проблем, с которой сталкиваются педагоги в начале первого года обучения, это формирование доверия между учителем и учениками. Важно, чтобы учитель в период адаптации сформировал между учащимися школьный коллектив, интерес к учебной деятельности, принятие статуса – «ученик».

Немаловажное значение в формировании положительного эмоционального самочувствия детей младшего школьного возраста оказывает их взаимоотношение с одноклассниками. Учебная деятельность имеет коллективный характер, поэтому нужно, чтобы ученик обладал навыками общения, умением работать в группе. Через несколько месяцев совместной учебы проявляются признаки устойчивой системы отношений в классе, которая характеризуется наличием у учащихся друзей, желанием поделиться с одноклассниками своими впечатлениями. В этом отношении много информации может дать учителю поведение ученика на прогулке, во время игр: активно ли участвует младший школьник в коллективных играх или играет один, какие роли предпочитает выполнять в игре. Дети младшего возраста, которые не имеют друзей, держатся особняком, нуждаются в особом внимании, такое неблагополучное положение в системе личных отношений ведет к общему эмоциональному дискомфорту.

На успешную адаптацию особое влияние оказывают психолого-педагогические условия: взаимодействие учителя с родителями учащихся, создание портфолио ученика, ситуация успеха, психолого-педагогическая поддержка учащегося.

Взаимодействие учителя с родителями учащихся информирует педагога о состоянии семьи, внутрисемейных отношениях. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует созданию доверительных отношений в семье. Кроме этого, важно, чтобы родители были проинформированы о сильных сторонах личности ребенка, успехах ученика.

Адаптация пройдет более успешно, если учитель заведет портфолио на каждого ученика. Рекомендуется, чтобы портфолио содержало следующие разделы: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье: духовно-нравственное развитие. С помощью портфолио учитель может планировать свою дальнейшую деятельность, учитывать результаты учащихся, которые были достигнуты на протяжении учебного процесса. Кроме этого при помощи портфолио учитель и родители

могут развивать слабые и поддерживать сильные стороны учащихся, а у ученика формирует умение ставить цели, организовывать свою учебную деятельность. Младший школьник может сам добавлять разделы, в которых будет отражаться его внутренний мир, интересы, отношение к школе, учебным предметам, семье.

Одним из условий для прохождения безболезненной адаптации младших школьников, снижения тревожности и повышения школьной мотивации, является создание ситуации успеха в учебной деятельности. Проблемами создания ситуации успеха в учебном процессе и изучением его эффективности занимались ученые: Ш.А. Амонашвили, Б.С. Волков, А.С. Макаренко, С.А. Смирнов.

Понятие «ситуация успеха» ввел в практику доктор педагогических наук, профессор А. С. Белкин. Он уделял внимание на разделение понятий «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а успех – это результат данной ситуации.

С точки зрения психологии, успех — это эмоции радости, удовлетворения, связанные с преодолением трудностей. В педагогике А.С. Белкин определяет ситуацию успеха как совокупность условий, при которых формируется возможность достигнуть важных результатов в деятельности [1, с. 10].

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми младшего школьного возраста, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Вместе с этим школьный учитель часто сталкивается с другой проблемой – когда благополучный и успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, не проявляя к ней интереса.

Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:

- повысить школьную мотивацию, развить познавательный интерес, инициативность, целеустремленность;
- стимулировать работоспособность;
- способствовать понижению негативных личностных особенностей: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку;
- создавать благоприятную обстановку в классе.

Таким образом, ситуация успеха на уроке – это целенаправленно создаваемая учителем ситуация, в которой ученик добивается намеченного учебного результата, оценивает его как благополучный и испытывает его как

лично и общественно важное достижение. Ситуация успеха содействует формированию благоприятной атмосферы, доверительных взаимоотношений между учениками и учителем, повышая школьную мотивацию, активность и инициативность учащихся.

В ситуациях, когда ученики ведут себя агрессивно или имеют трудности переключения эмоционального состояния, рекомендуется применять формы психолого-педагогической поддержки: индивидуальные беседы, педагогические техники и приемы, направленные на коррекцию эмоционального состояния и поведения детей, развитие личности ученика, уверенности на уроке, ощущению востребованности. Психолого-педагогическая поддержка означает создание условий, благоприятно влияющих на развитие младшего школьника.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает иной взгляд на ряд школьных проблем, таких, как неуспевающие ученики, трудные дети младшего школьного возраста и др. Этот новый взгляд приводит к изменению позиции учителя, которая из позиции «борьбы с...» переходит в позицию «я позабочусь о тебе». Данные установки предполагают, что учитель уделяет внимание не только учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, но и психологически благополучным ученикам, которые, как правило, остаются в тени, а их проблемы обычно воспринимаются как незначительные.

Можно сделать вывод, что основная цель учителя, родителей, администрации школы в работе с детьми младшего школьного возраста — создание психолого-педагогических условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом их индивидуальности.

Список использованных источников:

1. Аниденкова, М.М. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды [Текст] / М.М. Аниденкова // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 1. – С. 10.
2. Короткова, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе [Текст] / Ю.А. Короткова // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 745-748.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53 000 слов / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
4. Педагогика Ш. Амонашвили [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200005604>. – 08.02.2017.

5. Феоктистова, Т.А. Взаимодействие специалистов как фактор адаптации первоклассников к обучению в школе [Текст] / Т.А. Феоктистова, С.В. Дмитриева // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – № 12. – С. 21-24.

УДК 159.9.075

Е.О. Васильченко

г. Екатеринбург

*Научный руководитель: Ю.В. Братчикова, канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии образования ФГБОУ ВПО «Уральский
государственный педагогический университет»*

ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования эмоциональной саморегуляции у младших школьников. На основе эмпирических данных проанализированы характерные для данного возраста копинг-стратегии. Определены задачи и методы формирующей работы, структура коррекционно-развивающих занятий.

Ключевые слова: эмоциональная саморегуляция, совладающее поведение, копинг-стратегии, младший школьный возраст, программа формирования навыков эмоциональной саморегуляции.

В настоящее время одной из наиболее актуальных задач, стоящей перед школьным образованием, является повышение эмоциональной саморегуляции учащихся с целью сохранения и укрепления их здоровья. Это обусловлено нестабильностью социальной, экономической, идеологической обстановки и ростом факторов, вызывающих глубинные изменения людей, по причине которых, по мнению Д.И. Фельдштейна, современное общество переживает массовый психологический стресс, имеющий свои серьезные последствия [10, с. 46]. Наблюдается накопление у детей негативного эмоционального опыта, который находит свое выражение в устойчивом переживании тревожности. В целом отсутствие навыков регуляции своего эмоционального состояния как средства адаптации и повышения стрессоустойчивости в динамично изменяющемся и развивающемся мире может привести к нарушениям психического, соматического, физического здоровья и, как следствие,

снижению качества деятельности и жизни в целом (Н.Г. Гаранян, Ю.В. Саенко, А.Б. Холмогорова, И.В. Цыганкова).

Изучению проблемы эмоциональной саморегуляции посвящены исследования зарубежных (К. Изард, Экман, П. Лафренье, Р. Лазарус и др.) и отечественных авторов (В.К. Вилюнас, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А. О. Прохоров, Е.П. Ильин, Л. С. Акопян, Ю.В. Саенко, И.М. Никольской, Р. М. Грановской, Е. К. Агеенкова, И.О. Карелина и др.). В наиболее общем виде саморегуляцию эмоциональных состояний можно определить как процесс управления собственными эмоциональными переживаниями, который предполагает осознание и принятие своего эмоционального состояния, выражение его в социально приемлемой форме и определенную самопомощь в случае негативных переживаний [7, с. 176].

Феномен развития саморегуляционной активности во взаимодействии с условиями окружающей среды и способности к трансформации эмоциональных состояний И.М. Никольской, Р.М. Грановской и рядом других авторов рассматривается через понятия «преодоление», «копинг», «совладание». Совладающее поведение определяется как совокупность более или менее устойчивых приемов поведения в ситуации переживания негативных эмоциональных состояний [4, с. 52].

Наименее разработана проблема формирования навыков эмоциональной саморегуляции на этапе младшего школьного возраста, что выражается в ограниченности программ соответствующего направления. В то же время в связи с активным развитием произвольности психических процессов, внутреннего плана действий и рефлексии, а также возрастанием роли второй сигнальной системы и преимущественно аффективным уровнем нервно-психического реагирования младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования эмоциональной саморегуляции. Этому же способствует социальная ситуация развития, в которой ребенок вынужден взять под контроль свою импульсивность и адаптироваться к школьным требованиям, чтобы не быть отвергнутым референтной группой. В свою очередь неспособность детей самостоятельно адекватно справиться с данной задачей влечет за собой такие эмоциональные нарушения, как тревожность, повышенная возбудимость, агрессивность и т.д. [1, 4]

Все способы эмоциональной саморегуляции Ю.В. Саенко предлагает классифицировать на основании процессов, происходящих с эмоциями, и фактическом решении проблемы, и выделяет три обобщенных вида:

отреагирование, трансформация и подавление. Эмоциональное отреагирование является самым оптимальным способом, позволяющим осознать и разрядить эмоцию в деятельности, направленной на решение проблемы, или косвенных видах активности (общении и др.), за которыми также следует разрешение трудной ситуации. Эмоциональная трансформация достигается за счет конструктивного переструктурирования эмоций и является менее оптимальным способом, поскольку потребность удовлетворяется лишь иллюзорно, фактически оставаясь фрустрированной. При подавлении эмоциональное состояние меняется за счет неконструктивного вытеснения эмоций. Это неоптимальный способ, вследствие подавленные эмоции аккумулируются и находят деструктивные формы разрядки, направленные либо на себя (психосоматические заболевания, аддикции), либо на других людей (агрессивные аффекты) [8]. При этом, как отмечает Ю.В. Саенко, данный способ регуляции является самым распространенным, что вызвано отрицательным отношением общества к открытому выражению внутренних переживаний. Кроме того, такой вид регуляции не требует специального обучения в отличие от других способов, которые необходимо формировать целенаправленно.

Целью нашего исследования было определение ряда актуальных задач формирующей работы, соответствующего ситуации развития эмоциональной саморегуляции у современных детей младшего школьного возраста.

В исследовании способов эмоциональной саморегуляции приняли участие 46 учеников третьих классов. Полученные по методике «Опросник копинг-стратегий школьного возраста» результаты позволили выделить виды деятельности, благодаря которым современные дети совладают со своим эмоциональным состоянием, и рассмотреть их как частные проявления общих способов эмоциональной регуляции, выделенными Ю.В. Саенко.

К эмоциональному отреагированию, заключающемся в поиске выхода из критичной ситуации и выработке плана действий («думаю об этом»), а также конкретных активных действиях («делаю что-то подобное»), прибегают 54% и 29% детей соответственно. Однако только для 2% и 9% данная стратегия является эффективной, что говорит о неспособности младших школьников самостоятельно выйти из трудной ситуации.

Такой результат может свидетельствовать о склонности взрослых решать проблемы, возникающие в жизни ребенка, независимо от него или, напротив, возлагая на него полную ответственность за поиск адекватного выхода из трудной ситуации. В первом случае ребенок остается в стороне и не получает

ценного опыта, а во втором остается один на один с проблемой, что также не гарантирует эмоционального благополучия. Ввиду этого формирующая работа должна включать обучение конструктивным формам поведения в трудных ситуациях. Наиболее подходящими методами для реализации данной задачи на этапе младшего школьного возраста являются игротерапия и сказкотерапия. О.В. Хухлаева отмечает, что игровые роли и сказочные образы дают детям возможность осознать собственные трудности, их причины и пути преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются ребенком на личные проблемы и дают ему возможность посмотреть на них со стороны, идентифицировать затруднения героя с собственными. Так дети постепенно привыкают анализировать и учатся разрешать свои ситуации [11, с. 25].

Еще один способ эмоционального отреагирования – плач, характерный для 61% детей, но действенный лишь для 2%, что может быть обусловлено негативными реакциями на него со стороны окружающих. В свою очередь прекращение насильственного контроля над своими эмоциями как попытки сдержать физиологически обусловленные реакции снимает мышечное напряжение и может служить терапевтическим средством [3, с. 222].

Одной из самых популярных и действенных стратегий для детей является общение через невербальный, телесный контакт («обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого...» – 78%), что не исключает потребности в разговорах, проговаривании эмоций, которое также содействует ослаблению аффективного напряжения («прощу прощения или говорю правду» – 74%, «говорю с кем-нибудь» – 59%). Неэффективность общения может обуславливаться нарушениями во взаимодействиях между детьми и окружающими взрослыми, особенно близкими [10, с. 47-48; 9, с. 206]. Дети в силу своего возраста неспособны в полной мере передать вербально свои переживания, а родители в силу своей некомпетентности, слабости навыков общения с детьми распознать и качественно интерпретировать невербальные сигналы поведения ребенка, оказав впоследствии психологическую поддержку. В соответствии с этим следующая задача формирующей работы – развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание, а также невербально за счет выразительных движений. Однако для этого у детей должны быть прежде сформированы представления об эмоциональных состояниях и умение дифференцировать их по внешним признакам, что также является одной из ряда задач.

Намного чаще младшие школьники прибегают к отрицанию негативных эмоциогенных событий (74 % выбрали «стараюсь забыть»), пытаюсь освободить сознание от страшных для них образов и травмирующих событий, или устанавливают контроль над окружающим миром в своем воображении («мечтаю...» – 70%).

Эмоциональное подавление также достигается за счет отвлечения на другую деятельность, размышления о посторонних объектах и ситуациях. Наиболее предпочитаемой сменой деятельности является переключение на игры (72%) и просмотр телевизора (72%). Необходимо отметить, что в том случае, когда ребенку удастся идентифицировать себя с героями художественного произведения (книги, фильма, музыки и др.), их эмоциями или переживаниями автора, он тем самым достигает эмоционального отреагирования [1, 6]. Однако данное явление носит исключительно ситуативный характер и не может сравниваться с продуманными арт-терапевтическими воздействиями, особенно при недостаточно развитой у ребенка эмпатии. В свою очередь постоянное переключение на некоторые виды деятельности, например компьютерные игры, которые современные дети подразумевают под играми в целом, может снизить волевой контроль за собственным поведением и сформировать тревожную зависимость [10, с. 48].

Большинство детей подавляют эмоции через сокращение потока сенсорной информации и расслабления мускулатуры («стараюсь расслабиться...» – 85%), уединяясь на время от своего окружения, но лишь половина действительно достигает желаемого эффекта.

Следует обратить внимание на невротические проявления и деструктивные формы разрядки (агрессия), наблюдаемые у 37% детей и не исключаются из поведения, несмотря на низкую оценку их эффективности респондентами. Полученные нами данные соответствуют описанным в статье Д.И. Фельдштейна: «Более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер», - что служит индикатором необходимости проведения формирующей работы, одной из первостепенных задач которой должно быть обучение эффективным приемам саморасслабления и снятия психоэмоционального напряжения посредством переключения на позитивные формы деятельности [10, с. 49].

Результаты исследования позволяют заключить, что у детей нет какого-либо одного способа эмоциональной регуляции настолько же эффективного, насколько часто используемого. Осуществляя работу по формированию навыков эмоциональной саморегуляции, следует повышать эффективность тех

видов деятельности, которые приводят к эмоциональному отреагированию, при этом способствуя росту адаптивности к различным условиям.

В соответствие с полученными результатами мы считаем необходимым решение следующих задач:

1. коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления);
2. формирование представления об эмоциональных состояниях, умения их дифференцировать по внешним признакам;
3. развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание;
4. совершенствование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой);
5. формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека, развитие эмпатии;
6. формирование позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим.

М.В. Чумаков отмечает, что эмоционально-волевая регуляция имеет слабо выраженную позитивную возрастную динамику. Ее активация и оптимизация требует специальной психолого-педагогической работы с применением различных методов, адекватных соответствующим возрастным этапам [13]. Для младшего школьного возраста такими методами являются психогимнастика, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, мимические и дыхательные упражнения, упражнения на растяжение определенных групп мышц, наиболее подверженных возникновению хронического напряжения вследствие неотрагированных эмоций и др. Совокупность данных методов позволяет формировать эмоциональную саморегуляцию на физиологическом, эмпатийно-чувственном и экспрессивном уровнях.

Формирование адаптивных копинг-стратегий как устойчивых форм поведения в ситуациях сильного стресса должно осуществляться в интерактивной форме обучения, предполагающей активное межличностное взаимодействие [2, с. 133]. Без контакта с другими людьми, где каждый субъект взаимодействия занимает активную творческую позицию, невозможно развитие эмоционально-волевой сферы личности в целом и саморегуляции в частности.

Структурирование занятия должно осуществляться с учетом психоэмоционального напряжения и разных по интенсивности физической активности видов деятельности:

1. Вводная часть (знакомство детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой; работа со словами, обозначающими эмоциональные состояния; освоение физических упражнений на снятие напряжения).

2. Основная часть (сказка по теме занятия; вопросы для обсуждения; психологические игры и разыгрывание этюдов по ролям).

3. Заключительная часть (снятие психоэмоционального напряжения; рефлексия).

Полученные результаты указывают также на острую потребность включения в психолого-педагогическую работу учителей и родителей с целью повышения их компетентности в данном вопросе и коррекции воспитательных воздействий в отношении детей.

Проведенный анализ исследования позволяет сделать заключение об безусловной необходимости создания методического обеспечения развития эмоциональной саморегуляции и наметить пути для разработки эффективной программы по формированию навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников для ее дальнейшей опытно-экспериментальной апробации.

Список использованных источников:

1. Акопян, Л.С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов) [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Л.С. Акопян. – Самара, 2011. – 454 с.

2. Братчикова, Ю.В. Групповые взаимодействия обучающихся: анализ современных тенденций [Электронный ресурс] / Ю.В. Братчикова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С. 132-137. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grupповые-vzaimodeystviya-obuchayuschih-sya-analiz-sovremennyh-tendentsiy>. – 12.04.2017.

3. Бройнинг, Л.Г. Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин [Текст] / Л.Г. Бройнинг. – М. : Манн, Иванов и Фербер. 2016. – 320 с.

4. Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей [Текст] / Р.М. Грановская, И.М. Никольская. – СПб. : Речь. 2003. – 266 с.

5. Карелина, И.О. Проблема формирования регуляции эмоций у детей [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 134-137.
6. Никитина, Н.Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н.Б. Никитина // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayuschaya-rabota-psihologa-s-emotsionalnoy-sferoy-rebenka-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>. – 12.04.2017.
7. Погосян, С.Р. Роль психологической саморегуляции младших школьников в процессе усвоения знаний [Электронный ресурс] / С.Р. Погосян // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 27. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskoy-samoregulyatsii-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-usvoeniya-znaniy>. – 12.04.2017.
8. Саенко, Ю.В. Техники и приемы регуляции эмоций [Текст] / Ю.В. Саенко // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 83-93.
9. Устинова, Н.А. Аксиологический подход к формированию осознанного материнства [Электронный ресурс] / Н.А. Устинова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-k-formirovaniyu-osoznannogo-materinstva>. – 12.04.2017.
10. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 45-54.
11. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я [Текст] : уроки психологии в нач. шк. (1-4) / О.В. Хухлаева. – М. : Генезис. 2012. – 312 с.
12. Цыганкова, И.В. К вопросу о влиянии эмоций и эмоциональной саморегуляции на здоровье дошкольников [Текст] / И.В. Цыганкова // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. – 2013. – № 4. – С 215-217.
13. Чумаков, М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности [Текст] : учеб. пособие / М.В. Чумаков. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2012. – 126 с.

Научный руководитель: А.Г. Оганесян, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания «Ширакский государственный университет»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА

Аннотация. Статья посвящена психологической проблеме выбора. На основе экспериментального исследования выделены главные проблемы выбора. Получены данные объективных и субъективных вариантах выбора.

Ключевые слова: психология выбора, альтернатива, результат решение, вариант.

В человеческой жизни всегда была проблема выбора. Отметим некоторые проблемы, которые всегда встречаются, когда мы делаем выбор.

Мы живем в таком веке, который дает нам широкий диапазон выбора, но нужно отметить, что разнообразие выбора может лишить нас нашей свободы, потому что это занимает всё наше время, нашу силу, энергию, ставя под сомнение все наши решения, которые мы ещё не приняли.

Нужно отметить, что понятие «выбор» имеет очень широкое значение и не рассматривается только как выбор обуви или сумки, оно ещё включает выбор учебы, карьеры, дружбы, воспитание детей и тому подобное. В зависимости от нашего выбора может быть определен смысл нашей жизни, а также наша судьба. Мы будем единственным человеком, который ответственен за свою собственную жизнь. Но нельзя отрицать, что разнообразие выбора может привести к сложностям и неправильным решениям что, в свою очередь, может вызвать у человека разочарование, депрессию и потерю смысла жизни.

Поэтому перед тем, как сделать выбор, следует хорошо подумать, что может нам дать каждый выбор. Соответственно, мы можем выделить главные проблемы выбора: когда мы делаем выбор, как мы делаем выбор, и что помогает принять правильное решение, каковы последствия нашего выбора.

Хотелось бы привести пример из собственной жизни, который связан с принятием решения при выборе вуза. Изначально моя проблема состояла в выборе профессии. Я хотела стать хорошим юристом, но для этого надо было переехать в другой город, чтобы учиться, а это имело свои сложности. И вот по

этой причине я решила остаться в родном городе и выбрать такую профессию, которая для меня будет более родной и близкой. Я выбрала психологию. Сейчас, 4 года спустя, я уже учусь в магистратуре и понимаю, что решение было самым лучшим.

У каждого народа есть свое любимое занятие. Например, американцы проводят больше время в магазинах. Исследования показали, что 93% девочек-подростков любят ходить в магазин. Пожилые женщины тоже отмечают, что любят ходить по магазинам, а рабочие женщины говорят, что это лишняя обуза. Следует отметить, что в последние годы шопинг увеличивается. И неудивительно, что сейчас люди еще больше проводят времени в магазинах, чем раньше [2].

Логично, что прибавление вариантов выбора может нас сделать более благополучным. Но возникает вопрос, почему при разных вариантах выбора люди часто игнорируют тот или иной вариант. Может быть одна из причин – это то, что мы любим обращать внимание на то, что делают и выбирают другие, и в большинстве случаев мы делаем выбор, так как другие считают это правильным. Как видим, вариантов выбора очень много.

И даже известный писатель и философ экзистенциалист Альбер Камю ставил такой вопрос: «Убить себя или пойти выпить чашечку кофе?». Этим он хотел показать, что в жизни все есть результат выбора. В нашей жизни мы каждый день, каждую секунду делаем выбор, сознавая, что существуют и другие варианты. Наше любое действие – результат нашего выбора, даже самые элементарные вещи. Но мы никогда не думаем над тем, что это можно сделать и по-другому. Все эти процедуры, которые мы делаем утром, настолько укоренились, что они для нас уже стали автоматическим. Очень хорошо, когда мы делаем наши выборы правильно и сознательно [3].

Сделать правильный выбор – это очень сложный вопрос. Для этого надо сделать следующие шаги: конкретно и четко определить наши цели; оценить значение и важность каждой цели; перебрать все возможные варианты выбора; определить, какие из этих вариантов наиболее эффективно помогут нам в достижении нашей цели.

Для того чтобы выяснить, как наши решения выбора будут влиять на нас и каковы будут наши ощущения, надо понять, что мы конкретно хотим. И это, как мы видим, гораздо сложнее, чем мы предполагали [1].

Определив, чего мы конкретно хотим, мы можем использовать разные ресурсы, которые помогут нам найти более правильные варианты выбора. Перед тем, как делать выбор, представьте, что ваша голова один маленький

феноменальный шкаф, который имеет свои маленькие полки и в каждом из них помещен вариант ваших выборов. Каждый раз открывайте эти полки, хорошенько посмотрите на ваши варианты выбора, почистите так, как каждый раз чистите, сортируйте полки ваших платьев. Во время чистки вы будете иметь возможность еще раз рассматривать положительные и отрицательные стороны вариантов вашего выбора, и будете выделять из них самую лучшую и правильную, остальные отставите для других ситуаций, конечно, освежив их время от времени так, как освежаете ваш шкаф новыми платьями. Мы думаем, что это отличный вариант для исследования альтернативы.

Выбор позволяет нам получить от этой жизни то, что нам надо и то, что мы хотим. Но не всегда бывает так, что все варианты выбора для нас бывают доступными. Выбор позволяет нам сообщать миру, кто мы и что для нас самое важное. Например, наши одежды может нас характеризовать, что мы бизнесмены, серьезные люди или очень чувствительные персоны, или очень богаты и т.п. Каждый наш выбор говорит о нашей самостоятельности.

И вот поэтому мы обязаны объяснять самим себе, почему мы сделали тот или иной выбор. Чаще мы встречаемся с такими проблемами как, например, выбрать X, Y или Z вариант или отказаться от всех вариантов. И вот для этого человек должен понимать, что для него хорошо, а что плохо. А это намного легче, чем определить, какое лучше, а какое лучше всего. Например, когда родители задают вопросы только что начавшим ходить своим детям: «Хочешь попить сока?» или «Хочешь пойти в парк?» В этом случае дети отвечают да или нет. А когда у детей развиваются речевые способности, родители уже спрашивают: «Ты хочешь пойти к бабушке или к дяде?» «Какую игрушку хочешь машину или медвежонка?» и т.п. А вот теперь ответов да или нет уже недостаточно.

С течением времени мы понимаем, что сделать выбор становится гораздо сложнее. И это случается благодаря методам проб и ошибок. Наши ошибки учат нас делать правильные выборы. А для этого мы должны изменить наши выборы. Но это не так уж легко. Для этого мы должны дать объяснение о принятом решении.

Когда мы принимаем решение и понимаем, что существует еще лучший вариант, который дал бы хороший результат, мы начинаем сожалеть. Это случается тогда, когда мы испытываем результат принятого решения. И единственный вариант этого, чтобы потом не сожалеть, принять наилучшее решение из возможных. Из этого очевидно, что сожаление имеет очень важное значение для нас, когда мы принимаем решение.

А что мы будем чувствовать при отсутствии выбора? Может быть, разочарование. Одно мы точно знаем. Если вариантов выбора много, то и шансов у нас много, чтобы найти самые хорошие варианты.

Когда результаты наших решений по важным вопросам разочаровывают нас мы начинаем думать о том почему это произошло. Это вызывает у нас чувство стыда, потому что мы понимаем, что только мы виноваты в этом. Вот всё это может стать причиной депрессии, страданий, сожалений, потери интереса ко всему, нерешительности, чувства беспомощности, вины и т.п.

Вот поэтому, какой выбор бы мы сделали, мы должны интересоваться не объективными результатами принятых решений, а субъективными результатами. То есть, конкретно решить, какие выборы в нашей жизни имеют большое значение.

Таким образом, необходимо принимать выборы осторожно и взвешенно, чтобы уменьшить вероятность ошибок и сожалений. И пусть все наши решения будут окончательными.

Список использованных источников:

1. Kahneman, D. Well-Being: The foundations of Hedonic Psychology [Text] / D. Kahneman, E. Diener and N. Schwarz. – New York : Russel Sage, 1999. – P. 3-25.
2. Lane, R.E. The Loss of Happiness in Market Democracies [Text] / R.E. Lane. – New Haven, CT : Yale University Press, 2000. – P. 176-179.
3. Sen. Other People [Text] / Sen // New Republic. – 2000. – Desember 18. – P. 23.

УДК 373.2

*С.С. Дмитриевских
г. Шадринск*

*Научный руководитель: О.А. Самылова, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»*

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассмотрена мотивация учения ребенка младшего школьного возраста. Обоснована актуальность изучения данной проблемы в настоящее время. Рассмотрены группы, критерии классификации учебных

мотивов. На основе экспериментального исследования выделены уровни мотивации учения.

Ключевые слова: ведущая деятельность, мотивация, мотивация учения, мотив.

В настоящее время в сфере образования, большое внимание уделяется формированию, развитию и исследованию учебной мотивации школьников [2, с. 4]. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Под ведущей деятельностью в детской психологии понимается такая деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности. Для развития учебной деятельности необходимо наличие мотивации учения.

Трудности, возникающие у младшего школьника, могут быть вызваны несформированностью мотивации учения. Учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается как мотивами, вызываемыми позицией школьника, так и мотивами, идущими от самой учебной деятельности.

В отечественной и зарубежной психологической литературе проблеме мотивации учения отводится большое место (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Савина, В.Г. Асеев, И.И. Вартанова, И.П. Подласый, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, и др.)

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, в конечном счете, в подростковом возрасте приводит к правонарушениям.

Мотивация – это довольно общее, широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. В психологическом словаре термин «мотивация» определяется как совокупное действие многих внутренних и внешних факторов, проявляющееся в виде побуждения к осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством [4, с. 384].

«Мотивация учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней» (Л.И. Божович).

Следует различать понятия «мотивация» и «мотив». В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова термин «мотив» понимается как осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека [5, с. 294].

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Традиционно принято различать две большие группы учебных мотивов:

1) Внутренние или познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

2) Внешние или социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми [1, с. 171].

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по разным критериям:

– по видам выделяют социальные и познавательные мотивы;

– по уровням мотивы подразделяются на: широкие социальные мотивы; узкие социальные; социального сотрудничества; широкие познавательные; учебно-познавательные; мотивы самообразования;

– по учению мотивы делятся на внешние и внутренние [3, с. 141].

Важно отметить мотивы, которые определяют высокий уровень развития мотивации учения, такие как: познавательные, социальные, направленные на достижение успеха.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. При высоком уровне мотивации учения, школьнику в дальнейшем будет легче справляться с учебной деятельностью.

Заинтересовавшись данной проблемой, мы провели исследование по изучению мотивации учения младшего школьного возраста. Для изучения мы выбрали уровни мотивации учения. Испытуемыми были младшие школьники МКОУ «СОШ №10» г. Шадринска в количестве 50 человек: 2 «В» класс – 25 человек и 3 «А» класс – 25 человек.

Для выявления уровней мотивации учения у детей младшего школьного возраста нами были использованы следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

При проведении диагностики во 2 «В» классе по методике Н.Г. Лускановой было выявлено 4 уровня школьной мотивации: очень высокий – 4 человека, примеры ответов: «Мне нравится в школе», «Я всегда с радостью иду в школу»; высокий – 11 человек, примеры ответов: «У меня в классе много друзей», «Я часто рассказываю о школе родителям»; средний – 5 человек, примеры ответов: «Не знаю, хотел бы я чтобы в школе остались одни перемены», «Не знаю, хотела бы я чтобы не задавали домашних заданий»; низкий – 5 человек, примеры ответов: «Мне чаще хочется остаться дома и не идти в школу», «Мои одноклассники мне не очень нравятся».

В 3 «А» классе по методике Н.Г. Лускановой выявлено 4 уровня школьной мотивации: очень высокий – 4 человека, примеры ответов: «Я бы не хотел, чтобы в школе остались одни перемены», «Мне нравятся мои одноклассники»; высокий – 9 человек, примеры ответов: «У меня в классе много друзей», «Я бы не хотел, чтобы не задавали домашних заданий»; средний – 8 человек, примеры ответов: «Точно не знаю, хотел бы я, чтобы у меня был менее строгий учитель», «Я хотел бы чтобы мне не задавали домашнего задания»; низкий – 4 человек, примеры ответов: «В школе мне не нравится», «В школу я иду без радости и часто хочется остаться дома».

Во 2 «В» классе по методике М.Р. Гинзбурга было выявлено 5 уровней мотивации учения: очень высокий – 2 человека, примеры ответов: «Я стараюсь учиться лучше, чтобы больше знать и уметь», «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что я хорошо знаю учебный материал»; высокий – 3 человека, примеры ответов: «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что я буду считаться хорошим учеником», «Я стараюсь учиться лучше, чтобы получить хорошую отметку»; средний – 14 человек, примеры ответов: «Я учусь лучше, чтобы родители меня не наказывали», «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что это получилось»; сниженный – 5 человек, примеры ответов: «Я не успеваю работать вместе со всеми», «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что мама будет довольна»; низкий – 1 человек, ответ: «Я учусь, чтобы родители меня хвалили и покупали красивые вещи».

В 3 «А» классе по методике М.Р. Гинзбурга было выявлено 5 уровней мотивации учения: очень высокий – 3 человека, примеры ответов: «Я стараюсь учиться лучше, чтобы я больше знал и умел», «Если я получу хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что я хорошо знаю учебный материал»; высокий – 10 человек, примеры ответов: «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что учительница будет рада», «Если я получу

хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что я не буду тянуть класс назад»; средний – 6 человек, примеры ответов: «Я стараюсь учиться лучше, чтобы получать впоследствии много денег», «Я не могу учиться лучше, так как у меня есть более интересные дела»; сниженный – 5 человек, примеры ответов: «Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что я буду считаться плохим учеником», «Я не могу учиться лучше, так как мне просто не хочется учиться»; низкий – 1 человек, ответ: «Я не могу учиться лучше, так как не могу заставить себя сделать это».

При объединении двух методик в каждом классе мы выявили уровни мотивации учения, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Уровневая характеристика мотивации учения во 2 «В» и 3 «А»

Уровни мотивации учения	Высокий		Средний		Низкий	
	2 «В»	3 «А»	2 «В»	3 «А»	2 «В»	3 «А»
	28%	40%	52%	40%	20%	20%

Критерии выделенных уровней мотивации учения:

– высокий – у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.

– средний – такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

– низкий – такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Для выявления значимых различий в уровнях мотивации учения у младших школьников 2 «В» и 3 «А» нами был использован метод математической статистики, критерий Пирсона. Коэффициент корреляции составляет 1,5 – коэффициент корреляции статистически не значим. Из полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что преобладает средний уровень мотивации учения во 2 «В» и 3 «А». Значимых различий в мотивации учения изучаемых классах нет.

Список использованных источников:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
2. Бухаров, А.О. Учебная мотивация школьника и ее развитие в процессе обучения [Текст] : учеб. пособие / А.О. Бухаров. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2009. – 67 с.

3. Подласый, И.П. Мотивация учения [Текст] / И.П. Подласый // Подласый И.П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие / И.П. Подласый. – М., 2000. – С. 139-162.

4. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика–Пресс, 2008. – 864 с.

5. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.

УДК 378

А.Ю. Дорогастина

г. Нижний Тагил

Научный руководитель: Л.А. Рыбакова, канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт филиал ФГАОУ ВО РГППУ

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ
ПРОЯВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность проблемы формирования смысложизненных ориентаций в процессе получения студентами высшего профессионального образования. Представлены основные результаты эмпирического исследования, организованного с применением методик: «Смысложизненные ориентации» (в адаптации Д. А. Леонтьева) и «Тест жизнестойкости» (в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой).

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, студенты, юношеский возраст, профессиональное становление.

Исходя из требований ФГОС ВОпо направлению подготовки «Педагогическое образование», у выпускников педагогического вуза должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: мировоззренческая позиция, способность к самоорганизации и

самообразованию, что актуализирует проблему становления смысложизненных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе.

Смысложизненные ориентации представляют собой систему сознательных и избирательных связей, отражающих направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью и способность брать за нее ответственность. Данное понятие связано с другими рядоположенными категориями: «ценностные ориентации», «жизненные цели», «смысл жизни» [4].

Наиболее активно смысложизненные ориентации формируются в юношеском возрасте, ведущей деятельностью которого является учебно-профессиональная деятельность. В периоде личностно-профессионального становления интенсивно формируется мировоззрение – система верований, убеждений, жизненных ценностей. Центральным новообразованием юности является самоопределение, характеризующееся активным процессом понимания самого себя, своего места и назначения в жизни.

Содержание смысложизненных, то есть значимых ориентаций влияет на отношение к выбранной профессиональной области. Если избранная профессия, ценностные ориентации, цели, являются осознанными и не имеют противоречий, то профессиональная деятельность приобретает значимый, смысложизненный характер. Однако, если компоненты смысложизненных ориентаций личности лежат вне профессии, то она превращается лишь в средство реализации этих ценностей.

В зарубежной психологии проблема смысла жизни исследовалась в психоанализе (З. Фрейд), аналитической психологии (К. Юнг), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Смысл жизни рассматривался учеными как специальная задача и потребность, оказывающая влияние на поведение и развитие личности. По утверждению Э. Эриксона, когда не удается осознать себя и свое место в мире, наблюдается диффузность идентичности, проявляющаяся в инфантильном желании «как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, смутное, устойчивое состояние тревоги, чувство изоляции и опустошенности» [5, с. 219-221].

Изучению смысложизненных ориентаций посвящены работы отечественных психологов А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Э. Чудновского, М.С. Яницкого, в которых исследуется природа смысла жизни, его структура, функциональное назначение, основные характеристики.

Целью нашего эмпирического исследования стало изучение сформированности смысложизненных ориентаций у студентов выпускных курсов, обучающихся в педагогическом вузе. В исследовании приняли участие 76 студентов выпускных курсов НТГСПИ (ф) РГППУ, из них 66 девушек и 10 юношей в возрасте 20-22 лет. Для выявления уровня сформированности смысложизненных ориентаций применялись следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций» (адаптированная версия Д.А. Леонтьева), «Тест жизнестойкости» (адаптированная версия Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой).

По результатам психологической диагностики выявлены показатели шкал, характеризующие уровни сформированности смысложизненных ориентаций у студентов-выпускников, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Распределение студентов-выпускников педагогического вуза по уровню сформированности смысложизненных ориентаций (по тесту «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева)

Группа	Студенты-выпускники		
	Высокий	Средний	Низкий
«Цели в жизни»	23%	61%	16%
«Процесс жизни»	18%	70%	12%
«Результативность жизни»	25%	67%	8%
«Локус контроля-Я»	21%	71%	8%
«Управляемость жизнью»	22%	67%	11%
«Осмысленность жизни»	31%	58%	11%

Наличие целей в жизни и высокой личной ответственности за их реализацию обнаружено у 23 % студентов от числа опрошенных. Средний уровень выраженности данного показателя выявлен у 61 % испытуемых. Для 16 % выборки характерно: ориентация на настоящее или «застревание» в прошлом, размытое представление о своем будущем, их жизненные взгляды еще не определились.

Содержание шкалы «Процесс жизни» обозначает то, что главный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Почти одна пятая часть выпускников (18 %) – «гедонисты». Получают удовлетворение от процесса жизни, воспринимают его как эмоционально насыщенный. Более половины студентов (70 %) не в полной мере постигают смысл своей жизни. Ответы 12 % респондентов свидетельствуют об их неудовлетворенности своей жизнью в настоящем.

Ответы студентов по шкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» распределились следующим образом: одна четвертая часть опрошенных удовлетворена результатами прожитого

периода жизни; 67 % считают свою жизнь не в полной мере продуктивной; лишь 8 % выпускников жалеют о том, чего не сделали или сделали в прошлом.

Практически совпали ответы студентов по шкале «Локус контроля-Я» и шкале «Управляемость жизнью». Представляет себя как сильную непротиворечивую личность (Я – хозяин своей жизни) и убежден в том, что способен контролировать свою жизнь каждый пятый студент данной выборки. Более половины испытуемых относятся к себе положительно, но не всегда способны принимать самостоятельные решения и воплощать их. Небольшая часть респондентов (8 %) не верит в свои силы, не может контролировать события собственной жизни и не желает что-либо в ней менять.

Вывод: по общему показателю осмысленности жизни большинство опрошенных студентов-выпускников (89 %) характеризуются пониманием смысла своей жизни и наличием жизненных целей. Небольшая часть студентов-выпускников (11 %) не воспринимает себя как субъекта собственной жизни, характеризуется низким уровнем ответственности.

Результаты диагностики по «Тесту жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой выявили следующее распределение испытуемых по сформированности компонентов жизнестойкости, представленных на рис. 1.



Рис.1. Распределение студентов-выпускников педагогического вуза по сформированности компонентов жизнестойкости (по «Тесту жизнестойкости» Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой)

Анализируя компонент жизнестойкости «вовлеченность», мы получили следующие результаты: 5 % студентов от общего числа опрошенных в полной мере получают удовольствие от собственной деятельности, в процессе которой они чувствуют свою значимость, ценность и уверенность в себе. У 72 % респондентов данная характеристика менее выражена, присутствует

неуверенность в себе. У 23 % опрошенных возможно проявление чувства отвергнутости и ощущения себя «вне» жизни.

Компонент «контроль» у 12 % опрошенных проявляется на уровне выше среднего, а основная группа 74 % студентов от общей выборки имеет средний показатель. Респонденты первой группы ощущают, что они сами выбирают собственную деятельность, свой путь, и они убеждены, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего. Во второй группе данные качества проявляются не всегда или ситуативно. 14 % опрошенных студентов ощущают собственную беспомощность.

По компоненту «принятие риска» получились следующие результаты: 53 % опрошенных убеждены, в том, что все то, что с ним случается, способствует их развитию и жизненному опыту; они готовы действовать в отсутствие гарантий на успех. Около половины респондентов (43 %) считают, что не каждая жизненная ситуация способствует развитию и становлению личности. И всего 4 % студентов от общей выборки предпочитают стремление к простому комфорту и безопасности.

Обобщая данные эмпирического исследования, системообразующим диагностическим показателем мы выбрали шкалу «Общая осмысленность жизни». Сравнение показало, что студенты (31 %), относящиеся к группе, уровень развития данного компонента которой выше среднего, имеют наиболее высокие показатели по шкалам: «Цель жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля-жизнь», «Принятие риска» что характеризует их как сильных личностей, имеющих цели в будущем и удовлетворенных своей самореализацией.

Почти противоположную тенденцию мы наблюдаем в группе, студенты (11 %) которой продемонстрировали низкие результаты по шкале осмысленности жизни. Наиболее неудовлетворительные показатели мы видим по таким шкалам, как «Цели жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля-жизнь» и «Вовлеченность». Для респондентов данной группы характерны: низкая осмысленность своей жизни, отсутствие представлений о будущем и неудовлетворенность настоящим, отсутствие самостоятельного контроля над своей жизнью.

Таким образом, эмпирическое исследование содержания смысло-жизненных ориентаций показало, что большинство опрошенных выпускников педагогического вуза осознают смысл своей жизни, имеют определенные жизненные цели, ответственны и воспринимают себя как субъекта собственной жизни, что свидетельствует о сформированных

общекультурных компетенциях. Незначительный процент студентов выборки характеризует низкая осмысленность своей жизни, отсутствие представлений о будущем и неудовлетворенность настоящим, низкий уровень ответственности. Задачей образования, при этом, является создание условий для совершенствования способностей к личностному и профессиональному самоопределению, что является основой для развития смысложизненных ориентаций будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Аркаева, Н.И. Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в образовательном процессе [Текст] : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Н.И. Аркаева. – Челябинск, 2012. – 235 с.
2. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М. : Смысл, 2006. – 63 с.
3. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
4. Хайбулаева, А.Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А.Г. Хайбулаева. – Махачкала : ДГПУ, 2015. – 194 с.
5. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон. – 2-е, изд., перераб. и доп. – СПб. : Летний сад, 2000. – 416 с.

УДК 378.016:82

*М. В. Дубовкина
г. Шадринск*

*Научный руководитель: И.Н. Байбародских, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В современном мире давно идут споры о влиянии физической активности на когнитивные способности учащихся. В данной статье рассказывается о работе головного мозга человека, в частности, о нейрофизиологических процессах этого органа. Занятие физической активностью благотворно влияет на эмоциональное состояние человека, его жизненные установки и самое главное – на его мыслительные процессы.

Ключевые слова: головной мозг, нейрофизиология, психология, спорт, интеллект, режим дня, учебная деятельность.

Учащиеся общеобразовательных школ, колледжей, университетов и других учебных заведений каждый день на практических занятиях сталкиваются с проблемами работы головного мозга, а в частности, с его когнитивными функциями. Наш мозг устроен таким образом, что его работа полностью зависит от режима дня самого человека. Ведь этот режим повышает эффективность всех биологических процессов человека, которые в свою очередь находятся на пике активности в период детства и, особенно, в дошкольный и школьный период развития ребенка. Эти процессы способствуют укреплению и нормализации здоровья детей, улучшению их самочувствия на протяжении всего учебного дня и развитию когнитивных функции головного мозга.

Из этого строится определённая система полезных привычек, которая знакома человеку с самого детства. Но, к сожалению, по статистике в среднем каждый второй ребенок страдает от нарушения самого обыкновенного режима дня. Особенно это выражается на школьных и других учебных занятиях, где ребенок использует свои умственные способности.

В систему полезных привычек входят такие компоненты, как питание, сон, выполнение гигиенических процедур, прогулки на свежем воздухе и т.п., но самое главное – физическая активность. Все эти составляющие режима дня подвергаются глобальным спорам в научной среде. Так, например, восьмичасовой сон давно потерял свою актуальность, т.к. одни из ученых считают, что такой сон совпадает с его системами цикла, а другие утверждают, что человеку достаточно и пяти-шестичасового сна. Но большинство ученых пришли к выводу, что человек, а в частности ребенок, должны спать столько, сколько необходимо определенному организму (т.е. человеку). Здесь также не следует обойти вниманием тот факт, что дошкольникам и младшему звену необходим дневной сон. Такие процессы индивидуальны.

Но больше всего спорам подвергается влияние физической активности на умственную деятельность учащихся. В методике преподавания рекомендуется после физических упражнений, т.е. физкультуры, для учащихся нельзя проводить контрольные работы и вообще тяжелую умственную работу. Но действительно ли правильно это утверждение с физиологической и психологической точки зрения? Для ответа на этот вопрос необходимо

разобраться в работе головного мозга человека и всего нейрофизиологических процессах, а также в работе некоторых других систем организма человека.

Решая определенную задачу, учащийся запускает механизм мышления и приводит в динамические отношения различные органы своего организма, безусловно, головной мозг в первую очередь.

Мозг человека – это сложная система организма, которая для своей работы требует определенные запасы энергии. Эту энергию мозг преобразует в результат, который человек получит в конце своей активной деятельности.

В энциклопедии Колльера даётся следующее определение: головной мозг человека – это орган, координирующий и регулирующий все жизненные функции организма и контролирующий поведение. Все наши мысли, чувства, ощущения, желания и движения связаны с работой мозга [2].

Из этого определения можно сделать вывод, что жизненный уклад человека напрямую зависит от работы его головного мозга, т.е. от его нейрофизиологических процессов. Но чтобы наш мозг работал так, как требовала бы это определенная ситуация, необходимо способствовать протеканию процессов в этом органе.

Раньше считалось, что физическая активность способствует укреплению здоровья из-за позитивного воздействия на систему кровообращения и сердце. Недавние исследования не только подтвердили это утверждение, но и доказали, что такая активность способствует более эффективному снабжению мозга кислородом, что в свою очередь насыщает его питательными веществами, необходимыми для нормального функционирования его работы [1].

Физические упражнения снижают кровяное давление за счет повышения работоспособности сердечно-сосудистой системы. Некоторые области мозга, включая миндалевидное тело, синтезируют предсердный натрийуретический гормон, который подавляет кортикотропин-рилизинг фактор, который является частью цепочки нейрохимических процессов, стимулирующих возникновение паники, т.е. этот гормон блокирует факторы развития панической атаки.

С психологической стороны известно, что аэробные упражнения снижают тревожность. Психологические изменения, происходящие при занятиях спортом, превышают негативный эффект психологических факторов, способствующих повышению тревожности [1]. Аэробные упражнения повышают порог физических реакций. Они способствуют укреплению инфраструктуры нейронов головного мозга за счет активации генов, отвечающих за синтез особых белков, защищающих клетки от повреждений и болезней.

Можно сделать промежуточный вывод о том, что физическая культура оказывает положительное действие на эмоциональное состояние учащихся. Это очень важно, т.к. эмоциональный барьер в раннем возрасте очень неустойчив и хрупок: ребенок раним, тревожен и оказывает негативную реакцию на критику и замечания в свой адрес. Спорт, как уже говорилось выше, уравнивает эмоциональное состояние ребенка, сохраняя при этом баланс в функционировании его организма в целом.

Но одна физическая активность не обеспечивает поддержку новых нейронов. По результатам исследований, нужна и интеллектуальная среда, т.е. для сохранения функциональности новых нейронов требуется сочетать умственную деятельность с физической. Здесь действует малоизвестная формула «интеллект + сила = успех».

Джон Рэти, доцент клинического отделения психиатрии медицинского факультета Гарвардского университета, и нейрофизиолог Джон Арден в своих работах утверждают, что физическая активность оказывает огромное влияние на процесс обучения. Но, по их мнению, этот эффект проявляется после занятия физическими упражнениями, потому что во время интенсивных упражнений кровь отливает от префронтальной коры, чтобы помочь организму справиться с физической нагрузкой. Так как префронтальная кора – центр исполнительных функций мозга, без ее участия процесс обучения невозможен. После завершения физических упражнений кровь вновь приливает к префронтальной коре, а человек получает повышенную способность к концентрации [1, 3].

Проводились различные эксперименты, в которых ученые пытались выяснить насколько велико влияние физической активности на интеллектуальные способности людей. В ходе таких экспериментов отмечалось, что после определенной физической работы (любой концентрации) большинство людей справлялось с поставленной им задачей намного лучше, чем они это делали до занятий спортом.

Данное утверждение показывает неуправляемые доказательства того, что спорт необходим в учебной деятельности, так как приводит в движение мыслительные процессы в полушариях мозга человека.

По мнению Джона Ардена, физические упражнения в целом оказывают положительное влияние на память учеников, концентрацию и поведение в классе. Большинство преподавателей, наоборот, ошибочно полагают, что физическая активность снижает концентрацию учащихся, сбивая их с процесса учебной деятельности, поэтому они стараются исключить или минимизировать уроки физической культуры до нижней границы [1]. Вследствие чего, дети

переходят из динамического состояния в статистическое: показатели умственной деятельности ухудшаются, настроение ребенка меняется в отрицательное положение, он становится более агрессивным, а иногда, что еще хуже, и пассивным по отношению к своим сверстникам.

Из всего вышеизложенного материала можно сделать вывод, что физическая активность неотделима от учебной деятельности. Она насыщает головной мозг кислородом, полезными веществами и энергией, улучшая когнитивные способности учащихся.

Так, например, на уроках необходимо использовать физкультминутки, по возможности переносить процесс обучения новым навыкам из помещения на улицу, проводить познавательные подвижные игры, тщательно проводить уроки физической культуры, создавать спортивные секции в учебном заведении.

Жизнь – это глагол, а глагол – это действие. Ребёнок должен обучаться чему-то новому в динамике, не отставая от развития современного общества. Здесь ключевую роль играет также процесс социализации, который преследует человека в современном мире на протяжении всей его жизни.

Философия также диктует нам подобные правила: наше внутреннее, т.е. умственная работоспособность, взаимодействует с нашим внешним – действия, совершаемые человеком. Все процессы, которые производятся во внешней среде, оказывают положительное влияние на внутреннее состояние человека.

Резюмируя, отметим, что в педагогической работе необходимо знать то, как устроен организм ребенка, его физиологические и психологические особенности, и уметь применять знания на практике.

Проблемы занятия физической активностью актуальны не только в нашей стране, но и во всем мире, так как большинство людей видят отрицательное воздействие спорта на жизнь в целом. Эти выводы они делают исходя из своих состояний, в частности, лени, апатии, усталости от пассивного времяпрепровождения и т.п. Поэтому очень важно вводить физическую активность в свою жизнь с самого раннего детства и сочетать его с умственными занятиями. Это приводит к развитию когнитивных, физических и других способностей, а также укреплению здоровья всего организма в целом.

Список использованных источников:

1. Арден, Джон. Укрощение амигдалы и другие инструменты тренировки мозга [Текст] / Джон Арден ; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 295 с.

2. Collier's Encyclopedia. – Anniversary ed. – New York : P.F. Collier & Son, 1928.

3. Ratey, J.J. Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain [Text] / J.J. Ratey, E. Hagerman. – Little, Brown and Company, 2008.

УДК 159.99

Е.Э. Криштул

г. Москва

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической безопасности образовательной среды. Раскрыта специфика взаимосвязей отношения дошкольников к окружающим и копинг стратегиями в зависимости от удовлетворенности психологической безопасностью образовательной среды ДОО. В исследовании принимали участие 60 дошкольников. Полученные результаты могут стать основанием для разработки и реализации программ психологического обеспечения безопасности личности и образовательной среды ДОО.

Ключевые слова: психологическая безопасность, копинг-стратегии, образовательная среда, дошкольный возраст.

Изучение психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций является новым направлением научных исследований и социальной практики. Оно ориентировано на поиски путей обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирования культуры безопасности субъектов образования, поскольку безопасность выступает одним из значимых параметров жизнедеятельности современного человека и становления его личности [3, с. 106].

Дошкольный возраст характеризуется выходом за пределы своих семейных отношений и установкой взаимосвязей с новым для человека взрослым миром. Период, который проходит ребенок от момента своего рождения до вступления в школьную жизнь, является наиболее насыщенным по степени психического и физического развития. Именно дошкольный возраст

формирует свойства и качества психики маленького человека, которые являются отличительной чертой поведения, характера, а также отношения к окружающему миру.

Психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды, в случае ее нарушения психологи и педагоги констатируют, что у дошкольников наблюдается целый ряд проблем.

И исследование Ю.К. Белой выявило, что особенностями безопасности ребенка дошкольного возраста являются:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др. [1, с. 64].

Психологически безопасное поведение в детском возрасте долгий промежуток времени не подвергалось систематизированным исследованиям. На современном этапе исследования известны единичные отечественные исследования, приуроченные к исследованию динамики защитных механизмов и копинг-поведения на различных возрастных этапах развития детей.

В своем исследовании М.А. Жигалик выявила, что копинг-стратегии дошкольников условно можно разделить на три основные группы. Первая группа – это единичные стратегии, направленные на защиту от опасности, исходящей из внешнего окружающего мира, а также из внутреннего мира ребенка – обиды, злости, стыда или тревоги. Ко второй группе можно отнести стратегии, которые ребенок использует в сочетании с какой-либо другой стратегией. Третья группа представлена копинг-стратегиями, которые имеют несколько умеренно выраженных связей с другими стратегиями.

Также было установлено, что копинги первой группы применяются детьми, которым необходимо снять беспокойство и напряжение. Созданный персонаж у таких детей часто обнимает или прижимает к себе кого-то близкого, любимую вещь, игрушку. Это означает, что детям данной подгруппы в трудной ситуации важно ощущать, что те близкие люди, к которым они привязаны, находятся рядом и могут обеспечить детям чувство комфорта, безопасности и поддержки. Часть детей, у которых персонаж в любой ситуации остается спокойным, в реальной жизни в трудных ситуациях стремятся к физическому расслаблению и к ограничению воспринимаемой информации. В некоторых случаях для снятия напряжения и с целью отвлечься от проблемы дети используют игры и развлечения. Дети с аффективным отреагированием на

трудные жизненные ситуации иногда направляют защитную агрессию на себя (грызут ногти, теребят волосы) или на окружающих – их нарисованное животное пугает или «дразнит кого-нибудь». Защитная агрессия проявляется у детей, изобразивших животное, которое «бьёт, ломает, швыряет вещи», «вопит, кричит». Что говорит об активном протесте. В некоторых случаях такое поведение помогает получить ребенку разрядку, но в то же время оно является социально неодобряемым [2, с. 42].

С целью выявления взаимосвязей отношения старших дошкольников к окружающим и копинг стратегиями в зависимости от удовлетворенности психологической безопасностью образовательной среды ДОО, нами было проведено исследование.

В эмпирическом исследовании приняли участие: дети в возрасте 6-7 лет МАООУ г.о. Балашиха – 60 человек, из них 31 мальчик и 29 девочек. Испытуемым предлагался Тест «Неоконченные предложения» (удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды), Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР) (характеристики эмоционально-личностных отношений с друзьями/подругами, воспитателем или другими авторитетными для ребенка взрослыми); Опросник копинг-стратегий (И.М. Никольская, Р.М. Грановская) (определение копинг-стратегий у старших дошкольников в трудной ситуации).

В ходе диагностики выявлено, что для 80% детей характерно положительное отношение к матери, 70% детей положительно относятся к себе, 60% старших дошкольников положительно относятся к отцу, сверстникам и детскому саду. Полученные результаты раскрывают преобладание дошкольников удовлетворенных отношениями с окружающими и образовательной организацией. Однако особого внимания психологов и педагогов требуют дошкольники с нейтральными и отрицательными отношениями с окружающими, такие отношения выступают рисками психологической безопасности образовательной среды.

Далее были выделены 2 группы старших дошкольников: 1 группа – менее удовлетворенные психологической безопасностью образовательной среды (далее ПБОС) и 2 группа – более удовлетворенные ПБОС. С помощью коэффициента ранговой корреляции тау- b Кендалла были получены основные корреляционные связи, показанные в таблице 1 и 2. Расчеты велись в программе IBM SPSS Statistics.

Таблица 1

Результаты расчета коэффициента тау-в Кендалла для 1 группы старших дошкольников

	Поиск социальной поддержки	Игнорирование проблем	Эмоционально - личностные отношения к матери
Пол	,613**	-,399**	
Отношение к отцу			-,273*
Отношение к матери		-,257*	
Отношение к себе		-,354**	
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).			
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).			

Результаты демонстрируют (табл. 1), что для девочек 1 группы характерна стратегия поиска социальной поддержки, для мальчиков – стратегия игнорирования проблем ($p < 0,01$). На уровне тенденций отношение к отцу у дошкольников отрицательно связано с эмоционально-личностным отношением к матери ($p < 0,05$). При этом, чем более выражено положительное отношение к матери и себе, тем реже используется дошкольниками 1 группы стратегия игнорирования проблем ($p < 0,05$). Отношение к детскому саду в данной группе не столь актуально дошкольников и не связано с копингами.

Проанализируем связи изучаемых параметров во 2 группе старших дошкольников, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты расчета коэффициента тау-в Кендалла для 2 группы старших дошкольников

	Страхи и опасения	Интенсивность нагрузки	Поиск социальной поддержки	Игнорирование проблем	Агрессивный копинг	Эмоционально - личностные отношения к матери
Пол			,489*	-,486*	-,427*	
Отношение к отцу						-,461*
Отношение к себе	,364*					
Отношение к детскому саду		-,383*				
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).						
*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторонняя).						

Девочкам 2 группы так же свойственна стратегия поиска социальной поддержки, мальчикам – стратегия игнорирования проблем, однако мальчиков отличает наличие агрессивного копинга ($p < 0,05$). Отношение к отцу у дошкольников так же отрицательно связано с эмоционально-личностным отношением к матери ($p < 0,05$). Страхи и опасения напрямую определяют отношение к себе ($p < 0,05$). Отношение к детскому саду связано с низкой интенсивностью нагрузок ($p < 0,05$).

Полученные результаты демонстрируют, что удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды ДОО влияет на специфику взаимосвязей отношений старших дошкольников к окружающим с копинг стратегиями. Общей для всех девочек является стратегия поиска социальной поддержки, для мальчиков – стратегия игнорирования проблем. Отношение к отцу у старших дошкольников отрицательно связано с эмоционально-личностным отношением к матери. Старшие дошкольники менее удовлетворенные ПБОС, реже используют стратегию игнорирования проблем, если положительно относятся к матери и себе. Старшие дошкольники более удовлетворенные ПБОС, положительно относятся к детскому саду, если интенсивность образовательных и воспитательных нагрузок адекватна их возможностям и желаниям. Их отношение к себе связано со страхами и опасениями, что возможно и вызывает проявление у мальчиков агрессивных стратегий.

Полученные результаты могут использоваться психологами и педагогами для разработки и реализации программ психологического сопровождения с целью формирования у дошкольников эффективных копинг-стратегий во взаимоотношениях с окружающими, обеспечения психологической безопасности личности и образовательной среды ДОО.

Список использованных источников:

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошко. учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
2. Жигалик, М.А. Об особенностях детско-взрослых взаимодействий в трудных жизненных ситуациях [Текст] / М.А. Жигалик // Вестник НГУ им. Я. Мудрого. – 2016. – № 5. – С. 42-44.
3. Литвинова, А.В. Подходы к изучению безопасности среды в колледжах [Текст] / А.В. Литвинова // Власть. – 2014. – № 3. – С. 106-110.

*Научный руководитель: А.Г. Оганесян, канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языка и методики его преподавания «Ширакский
государственный университет.*

К ВОПРОСУ О САМОУБИЙСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению явления суицид. На основе исследования сделаны выводы о том, каковы причины, приводящие человека к совершению самоубийства.

Ключевые слова: суицид, депрессия, психопатия, дезадаптация.

Сейчас самоубийство считается глобальной проблемой человечества. Каждые пять минут на планете кто-то лишает себя жизни. Озадачивает общественность тот вопрос, что за последние 30 лет количество самоубийств в возрасте 15-24 лет утроилось.

Считается, что суицидальное поведение до 5 лет практически не встречается. Обычно, после 9 лет, уже наблюдается суицидальные намерения [1].

От мыслей к самоубийству никто не застрахован. Каждый день мы слышим и можем встретиться с таким случаем. Иногда осуждаем, а иногда жалеем.

Неизвестно, когда было совершено первое самоубийство, но ясно, что сознательные мысли о самоубийстве приходили в голову человека всегда. Человечество и общество в разные века по-разному реагировали на самоубийство. В 452 году в Арльском соборе самоубийцы были клеймены как «объятые дьявольским безумством». Религиозные (верующие) люди всегда считали самоубийство страшным грехом, так как человек сознательно отказывался от божьего дара в виде жизни. Самоубийцы были лишены всякой поддержки, в том числе отпевания, отпущения грехов и захоронения на общественном кладбище. Английский король Эдуард XI и его общество, в «Канонах» суицидника приравнивали с преступниками. В Дании тело суицидника запрещали выносить через дверь, и вместо этого использовали окно, потом тело уничтожали в огне, который означал вечное горение души в адском мире.

Позже общество пересмотрело взгляды: к самоубийству слабоумных и душевнобольных людей стали относиться проще. В Америке, в 1881 году в собрание штата Нью-Йорк решило дать срок 20 лет тем, у кого была неудачная попытка самоубийства. Раньше по английским законам, в случае неудавшегося суицида государство помогало ему доводить начатое дело до конца.

Русский император Петр I первым установил закон об уголовной ответственности за попытку к самоубийству. Суицидники были признаны государственными преступниками и подвергались уголовному наказанию [4]. Но в любом случае, ни общественное порицание, ни уголовное наказание не способны предотвратить эту нелепость. Что такое суицид, и когда человек прибегает к нему? Самоубийство – это не только психологический, но и социальный и исторический феномен. Поэтому для выявления причин, надо брать в расчет не только психологическое, психопатологическое состояние, а также политическую, общественную обстановку, бытовые условия, национальные и религиозные традиции. Несмотря на это, в XIX в. французский психиатр Эскироль и его сторонники утверждали, что все самоубийцы душевнобольные люди, которые находятся в депрессии или в состоянии помутнения рассудка или страдают психопатией. Исследование последних лет отвергли это мнение, и доказали тот факт что не все самоубийцы имеют психические нарушения.

Фрейд считал самоубийство признаком самоагрессии. По мнению Юнга, причиной самоубийства является коллективная бессознательность. Франкль считал, что самоубийца боится не смерти, а жизни, тех трудностей, которые ожидают его на жизненном пути.

Исходя из вышесказанного, Амбрумова выделяет свою точку зрения: самоубийство – это результат социально-психологической дезадаптации, которое возникает в условиях часто повторяющихся конфликтов объекта. Самоубийство – это сложное явление в жизни, которое вызывает двойственное отношение: с одной стороны, жалость, а с другой стороны, злость и тревогу.

В жизни человека много причин, толкающих к самоубийству: личные и семейные конфликты, ухудшение состояния здоровья, антиобщественное поведение, злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами, несчастная любовь, материальные и бытовые трудности, потери авторитета, унижения, угрозы, потери смысла жизни и др.

Мы считаем, что главной причиной является потеря смысла жизни, когда человек не знает, для чего он живет. Важно в этом случае, помогать человеку

найти смысл жизни, который заставляет его жить.

Существует и маниакальное самоубийство. Этот вид самоубийства характеризует людей, страдающим бредовыми идеями или галлюцинациями. Больной делает самоубийство для того, чтобы избежать воображаемой опасности или действует, как бы повинувшись сверхъестественному приказанию, полученному им сверху и т. д. [2].

В самом деле, аномия возникает во время отчаянности и разрушительный усталости, которая может обратиться против самого субъекта или против других; в первом случае это самоубийство, во втором – убийство [3].

Мы думаем, что мысли о самоубийстве проходят следующий уровень развития:

- минимальный уровень: мысли о самоубийстве – наличие мыслей о самоубийстве;

- низкий от среднего уровень – человек чувствует себя беспомощным, испытывает чувства недостатков, потеря настроения и так далее;

- средний уровень – потенциал самоубийства повышается, человек чаще думает о смерти;

- вышесреднего уровень – глубокое желание смерти, как, например, «уснуть и не проснуться»;

- высший уровень – человек конкретно планирует время, место, вид своей смерти.

Мысли, приводящие к самоубийству, развиваются во времени в определенной последовательности, достигая того момента, когда человек окончательно решает прибегнуть этому шагу. Окончательное решение следует после завершения неоконченных дел, прощания с родными, завещания, уединения и т. д.

Суицидальное поведение имеет свои внутренние и внешние особенности:

- внутренние особенности складываются из суицидальных мыслей, представлений о них, своих переживаний;

- внешние особенности включают в себя подготовку, попытку и суицида.

Существуют различные способы самоубийства.

Попытка к самоубийству, в процессе развития проходит два этапа:

1. Обратимый – когда суицидник сам меняет мнение, или ему мешают близкие или обстоятельства.

2. Необратимый – при котором все заканчивается смертью.

Самоубийце всегда кажется, что его проблема одна, что жизнь стала невыносима, и что единственный выход из этого состояния – это самоубийство.

Но на самом деле, самоубийство – это не решение проблем, а побег из собственной жизни и собственных испытаний.

Долгое время различными мыслителями обсуждался вопрос, какой человек является самоубийцей: сильный или слабый? На самом деле, нельзя сказать точно, потому что это временное помутнение рассудка, которое может угрожать всем, несмотря на возраст, пол и социальное положение.

Действительно ли для суицидника реальная цель – уход из жизни? Действительно ли, что самоубийца не хочет жить? На самом деле – нет! В большинстве случаев, суицидник хочет обратить внимание общества на свои проблемы. Попытка к суициду – это, в первую очередь, призыв о помощи. Об этом говорят открытые двери, прощальные письма и различные разговоры на эту тему и др. Суицидник до конца верит в то, что появится кто-то, кто чудесным образом остановит его. В большинстве случаев неслышанные крики о помощи заканчиваются горем.

Самоубийство никогда не находило сочувствие общественности, самоубийца всегда осуждался, а его поступок не смягчал его проблем, а усугублял.

Нет в мире ничего более ценного, чем Великого Божьего дара – жизни. Жизнь, когда мы не можем предугадать, сколько она продлится, и какие сюрпризы нас ждут впереди. Надо жить каждый день, каждый час, каждую минуту и надо понимать, что *после самой темной ночи наступает рассвет*.

Самоубийство – это побег, временная слабость, которой не следует поддаваться.

Часто слыша о самоубийстве, мы осуждаем или жалеем. Но самоубийце не важны ни наше осуждение, ни наше сочувствие. Надо всегда помнить, что от общества многое зависит: один шаг, слово, поступок может спасти жизнь другого человека. Человеку, пытающемуся совершить самоубийство, необходимо осознавать, что его проблемы не единственны, что нет ни одной проблемы, не имеющей решение. Он должен чувствовать поддержку внутри общества, получать психологическую поддержку, теплоту, которые помогут ему встать на ноги и смотреть вперед. Он должен понять, что никто другой не может выполнить ту миссию, которая предназначена для него.

Необходимо быть внимательным к людям, у которых были попытки к самоубийству, особенно первые три месяца, так как актуальность проблемы и чувства отчужденности могут подтолкнуть к повторной попытке. В таких случаях необходимо суициденту помочь взглянуть на свои проблемы со стороны, разделить их на части и трезво осмыслить. Никто не может

утверждать, что мысли о самоубийстве бессмысленны и несерьезны. Но нет никаких проблем, которые более существенны, чем человеческая жизнь, которая способна жить и дарить новую жизнь.

Если у человека проявляются суицидальные наклонности, то необходимо обратиться к психологу. Необходимость срочной помощи направлена на предотвращение попытки. Потому надо помочь ему контролировать ситуацию, осознать катастрофичность последствий его поступков и найти выход из этого положения.

Человек в состоянии депрессии занят только собой, своими проблемами, своим здоровьем. Он часто склонен говорить о симптомах, связанных с депрессией, но не о самой депрессии. Человек в состоянии депрессии часто представляет опасность для самого себя, потому что склонен к саморазрушению в явной и скрытой формах. Когда мы встречаемся с депрессивными клиентами, нельзя забывать, что слабо выраженная депрессия может перерасти в острую, с суицидными намерениями [2].

Р. Кочюнас находит, что во время беседы с суицидником необходимо соблюдать некоторые правила: чаще встречаться с ними, акцентировать положительные стороны его жизни, разъяснить ему моральные и отрицательные стороны его поступка, установить связь с людьми, имеющими для него важное значение, контролировать возможные манипуляции и т. д. [3].

Кроме этого, большое значение придается обучению родственников, семьи и партнеров больного.

Список использованных источников:

1. Говорин, Н.В. Суицидальное поведение: типология и факторная обусловленность [Текст] / Н.В. Говорин, А.В. Сахаров. – Чита, 2008. – 178 с.
2. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм. – М. : Мысль, 1994. – 399 с.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. – М. : Академический проект, 1999. – 240 с.
4. Самоубийство. Экскурс в историю [Электронный ресурс] // Проект о Жизни. – Режим доступа: lossofsoul.com/DEATH/suicide/history.htm. – 03.04.2017.

*Научный руководитель: Е.А. Шерешкова, канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО*

«Шадринский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья посвящена описанию особенностей самоотношения в юношеском возрасте. В статье представлен теоретический анализ проблемы самоотношения в юношеском возрасте, а также результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: юношеский возраст, самосознание, самоотношение, самоактуализация, самопринятие, самооценочность, самоуважение.

Отношение формируется как необходимый атрибут жизнедеятельности. Одним из важнейших отношений социального и психологического бытия человека является его отношение к самому себе, к собственной личности. Поведение человека всегда, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том каким он должен быть. Юношеский возраст – это один из важнейших этапов на пути личностного становления и роста. Особенно бурно эти процессы происходят в сфере самосознания и связаны с ярко выраженными потребностями самоактуализации и самореализации личности.

Термин «самоотношение» трактуется как термин, использующийся для обозначения специфики отношения личности к себе, к собственному «Я». В отечественной и зарубежной психологии этот термин рассматривается по-разному. Так, например, В.А. Ядов и Д.Н. Узнадзе рассматривают самоотношение как установочное образование. В данном рассмотрении концептуальная модель самоотношения как социальной установки наиболее детально разработана Н.И. Сарджвеладзе. Именно этот исследователь впервые ввел термин «самоотношение» как специальное понятие, классифицируя его как подкласс социальной установки. В рамках теории «отношений» А.Ф. Лазурского-В.Н. Мясищева была разработана, содержательно близкая к самоуважению как установочному образованию, категория «самоотношение» [3].

Самоотношение рассматривается как единство содержательных и динамических аспектов личности, мера осознания и качество эмоционально-ценностного принятия себя как инициативного и ответственного начала социальной активности.

Феномен самоотношения как смысловую категорию личности, как ядро «Я» рассматривают В.В. Столин, С.Р. Пантилеев, В.Н. Маркин. Самоотношение формируется на основе личностного смысла (позитивный, негативный и конфликтный), что определяет разные типы самоотношения.

В.В. Столин связывает категорию самоотношения с самосознанием. Он считает, что самосознание – это процесс, с помощью которого человек познает себя, пользуясь целой системой внутренних средств, и продукт, интегрирующий знания о себе, и самоотношение. В уровневой концепции самосознания В.В. Столина самоотношению отводится роль эмоционально-оценочной составляющей Я, что сближает понятие самоотношения с самооценкой в понимании западных авторов, например М. Розенберга и С. Куперсмита [4].

Некоторые отечественные авторы настаивают на том, что необходимо разделять самоотношение и самооценку в структуре самосознания человека. Е.Т. Соколова различает в структуре самосознания образ физического Я как когнитивное образование и эмоционально-оценочное суждение (самооценку) к своему физическому облику как аффективную составляющую самоотношения. М.И. Лисина рассматривает самооценку как синоним самоотношения, подчеркивая роль общения в формировании последнего. И.И. Чеснокова определила эмоционально-ценностное самоотношение как специфический вид эмоционального переживания, в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя [5].

Ю.М. Портнова доказала, что позитивное самоотношение следует рассматривать как интегральную характеристику и как важнейший фактор развития самосознания студентов, их поведения и деятельности. Позитивное самоотношение студентов зависит от индивидуальных и возрастных особенностей [1].

Н.И. Сарджвеладзе говорил о трехкомпонентном строении самоотношения. Он считает, что самоотношение включает такие компоненты: когнитивный, эмоциональный, и конативный [3].

С.Р. Пантилеев в структуре самоотношения выделял оценочную и эмоционально-ценностную подсистемы самоотношения. Оценочная подсистема

включает самоуважение, чувство компетентности, чувство эффективности; эмоционально-ценностная подсистема – чувство собственного достоинства, самооценку, самопринятие. Обе подсистемы постоянно взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга, по-разному связаны с личностными характеристиками и занимают специфичное место в системе саморегуляции [4].

В.В. Столин выделил в структуре самоотношения следующие компоненты: самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес [4].

Р.Б. Сапожникова изучала факторы самоотношения и пришла к выводу, что формирование общего самоотношения и его макроструктуры определяется уровнем мотива достижения, мотива общения и своеобразия их сочетания, представленного мотивационными стратегиями личности. Л.Е. Адамова изучая самоотношение, выявила, что самоотношение – это универсальное образование, выражающее степень одобрения или неодобрения индивида в адрес «Я», обеспечивающее целостность и единство личности [5].

Открытие своего внутреннего мира – главное новообразование ранней юности. С этого времени юноша может осознавать свои поступки, но при этом не собственные психические состояния [2].

Э. Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривал юношеский кризис как один из важнейших этапов в развитии личности человека. Именно в этом возрасте формируется чувство неповторимости и уникальности или ролевая и личностная неопределенность, диффузное и расплывчатое «Я».

Л.С. Выготский выделял такое понятие, как социальная ситуация развития в рамках культурно-исторической теории: у каждого возрастного периода своя ситуация развития. Социальной ситуацией развития у юношей является ситуация выбора жизненного пути. Особо значимым, является исследование С.Р. Панталева. Он говорил о том, что самоотношение в юношеском возрасте имеет двойственный характер. Т.е., с одной стороны, самоотношение может характеризоваться своими индивидуальными чертами, особенностями, тем, что может вызвать интерес со стороны. С другой же стороны, самоотношение не может рассматриваться не во взаимосвязи с социумом, оно зависит от определенных критериев, требований значимых окружающих людей [2].

У С.Л. Рубинштейна свой взгляд на процесс развития самоотношения в юношеском возрасте. Он говорил, что самоотношение в своем развитии проходит ряд ступеней – от наивного неведения в отношении себя к все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценке. Т.И. Кочеткова

изучала самоотношение в юношеском возрасте и пришла к выводу, что положительное самоотношение юношей связано с полным принятием своей личности, следствием которого является низкая эмоциональность на фоне средней и высокой активности, адекватная самооценка, интернальный локус контроля, низкая и средняя выраженность рефлексивности, широкий спектр межличностных стилей взаимодействия [2].

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», со студентами факультета истории и права и факультета технологии и предпринимательства, выборка составляет 60 человек: 38 девушек, 22 юноши.

Основная цель нашего исследования: выявить и описать особенности самоотношения в юношеском возрасте. В соответствии с целью использовались следующие методики: Методика исследования самоотношения МИС (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) и Самоактуализационный тест САТ (Э. Шостром).

По результатам методики исследования самоотношения МИС были выявлены следующие результаты.

По всем шкалам преобладающим является средний уровень: «Внутренняя честность», «Самоуверенность», «Саморуководство» «Отраженное самоотношение» «Самопринятие», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение». С высокими значениями по последнему фактору только 11, 67% студентов, это говорит о присутствии у них самообвинения, готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

По шкалы «Самоценность» преобладает высокий уровень показателей. Это говорит о заинтересованности в собственном «Я» студентов, об их любви к себе, ощущении собственной ценности как личности, а также предполагает ценность своего «Я» для других.

Самоактуализационный тест САТ дал возможность выявить следующие результаты.

По всем шкалам самоактуализационного теста САТ преобладает средний уровень. Шкалы «Ценностной ориентации» и «Гибкости поведения», дополняя друг друга, образуют блок ценностей. Т.е. студенты со средними показателями характеризуются гибкостью в реализации своих ценностей в поведении, способностью достаточно адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. При этом 33,34% студентов с низкими показателями по шкале «Гибкость поведения», что говорит о сложностях в подстраивании, изменении поведения в

различных ситуациях. Кроме того, средние показатели выявлены по шкале «Поддержка» и «Ориентация во времени».

Дополнительные шкалы, ориентированные на регистрацию отдельных аспектов: «Сензитивности к себе», «Спонтанность», «Самоуважения», «Самопринятия», «Принятия агрессии». Шкалы «Познавательных потребностей» и «Креативности» составляют блок показателей, диагностирующих уровень творческой направленности личности. Средние показатели говорят о достаточной выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире и творческой направленности, т.е. стремления привносить что-то новое в окружающий мир.

Анализ полученных в исследовании самоотношения студентов данных позволил сделать следующие выводы:

1. Выявлен средний уровень показателей самоотношения у испытуемых.

2. Студенты, обследованной выборки, в целом принимают себя такими, какие они есть, уважают себя, свою личность и осознают свою ценность, значимость; они предполагают, что и другие положительно к ним относятся; они способны к саморуководству, могут себя мотивировать и организовывать в случае необходимости.

3. У части студентов выявлена склонность к внутренней конфликтности и самообвинению, что свидетельствует о тенденции ставить себе в вину свои промахи и ошибки. Внутренняя конфликтность говорит о наличии внутриличностных конфликтов. Выявленные особенности указывают об обусловленном самоотношении, при котором самопринятие сочетается с самообвинением.

4. Студенты данной выборки имеют средний уровень поддержки, что свидетельствует о способности к самодетерминации. Они способны соотносить знания о себе в разные временные отрезки. Вместе с этим студенты в целом способны к спонтанному поведению, понимают свои чувства и желания, принимают свою агрессию. Они творчески относятся к себе и своей жизни.

Список использованных источников:

1. Дарижапова, М.Н. К вопросу об отношении и самоотношении [Электронный ресурс] / М.Н. Дарижапова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-otnoshenii-i-samootnoshenii>. – 16.11.2016

2. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 430 с.
3. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и её взаимодействие с социальной средой [Текст] / Н.И. Сарджвеладзе. – М. : Сфера, 1999. – 480 с.
4. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М. : Вагриус, 1991. – 456 с.
5. Хватова, М.В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности [Электронный ресурс] / М.В. Хватова // Гаудеамус. – 2015. – №1(25). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/samootnoshenie-v-strukture-psihologicheskii-zdorovoy-lichnosti>. – 16.11.2016.

УДК 159.9

*В.А. Медведева
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Ю.М. Едиханова, канд. психол. наук, доцент, зав.
кафедрой психологии развития и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет»*

ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И МОТИВАЦИЮ УЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Данная статья раскрывает понятие школьной тревожности, а также причины и динамику проявления в зависимости от возрастного этапа. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи школьной тревожности, мотивации, успеваемости и отношения к школе.

Ключевые слова: школьная тревожность, причины, особенности, проявление школьной тревожности, мотивация, успеваемость, отношение к школе.

Школа занимает центральное место в жизни младшего школьника. Школьная среда является полигоном для социализации и общего развития личности, как в интеллектуальной, так и эмоциональной сфере. Ребенок учится выстраивать сложные коммуникативные цепочки с окружающими людьми,

создает неповторимые модели понимания социального мира вокруг себя и осознания себя в нем.

Препятствием для гармоничного, всестороннего развития личности ребенка, в условиях образовательного учреждения, является школьная тревожность. Тревожность выступает одним из самых распространенных феноменов психического неблагополучия, встречающихся в учебной деятельности. В современном мире, в связи с изменениями, происходящими как в обществе, так и на просторах учебной деятельности, тревожность современного школьника неуклонно возрастает.

Трактовка термина школьная тревожность имеет дифференциальный характер. Подавляющее большинство исследователей сходятся во мнении о том, что термин выступает в роли ситуативной или личностной характеристики с отрицательными эмоциональными реакциями.

Р. Кеттел, И. Спилберг, Ю. Ханин, выделили ситуационную и личностную тревожность, в рамках которых можно рассмотреть школьную тревожность [5].

Под ситуативной тревожностью авторы понимали состояние, которое может возникнуть у любого человека на пороге предполагаемых трудностей. То есть ситуативная тревожность – это тревожность, вызванная некоторой сложившейся ситуацией, которая непосредственно внушает волнение. При этом человек испытывает кратковременную отрицательную эмоциональную реакцию. Ситуативная или реактивная тревожность – это обширное понятие, которое включает в себя школьную тревожность.

Ситуативная школьная тревожность выполняет позитивную роль, так как является вполне адекватным механизмом адаптации к условиям школы. Школьная тревожность в данном аспекте выступает как мобилизующий механизм, помогающий ребенку в решении сложившейся ситуации, которая вызывает объективные трудности у ребенка.

Личностная тревожность – это константная личностная черта, которая проявляется в постоянной тенденции человека к ощущению тревоги в самых разнообразных повседневных жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые реально не представляют угрозу для человека. Основная характеристика человека, подверженного данному виду тревоги, заключается в бессознательном страхе, безотчетным ощущением угрозы. Человек любую ситуацию истолковывает как заранее не благоприятную и рискованную. Человек в таком состоянии постоянно чувствует напряжение, он насторожен и взволнован, чаще проявляет подавленное настроение.

Школьная тревожность, выступающая в рамках личностной тревожности, проявляется как негативное эмоциональное состояние ребенка в условиях школы. Ребенок чувствует постоянную угрозу, исходящую от школы, чаще всего он замкнут и подавлен, такого рода тревожность мешает адаптивному поведению, реализации своих возможностей и проявлению себя. Чаще всего для таких учеников характерна пассивность на уроках, дети боятся отвечать перед классом или поднимать руку. Школьная тревожность в позитивном исходе событий снижается после нескольких месяцев учебной деятельности, тогда как личностная тревожность, связанная со школой, сохраняет свое влияние на всех этапах обучения.

А.М. Прихожан проводила интересные эксперименты о влиянии тревоги на успешность деятельности. Экспериментальная выборка составила четыре группы детей от 5 до 16 лет. Был проведен анализ между двумя видами заданий под воздействием нейтральных и «угрожающей» инструкций. Получившиеся результаты ещё раз доказывают влияние стрессогенных факторов на успешность простой и сложной деятельности и о решающей роли тревожности в этом [4].

Р.В. Овчарова вывела свое определение школьной тревожности. С точки зрения автора, школьная тревожность – это относительно безболезненное проявление эмоционально-психологических трудностей ребенка. Такие дети чаще всего ощущают собственное неблагополучие, неадекватность в некоторых ситуациях, неполноценность, у ребенка нет твердой уверенности насчет правильности своих действий, поступков и принятых решений. Ученики находятся в постоянном беспричинном волнении и беспокойстве в условиях учебной деятельности, безосновательно убеждены в неблагоприятном отношении к ним со стороны педагогов и одноклассников. В глазах взрослых, такой ребенок выступает как слишком ранимый, мнительный, боязливый, чрезмерно серьезный, именно так оценивают родители и педагоги ребенка со школьной тревожностью. В учебной деятельности ребенок требует постоянную поддержку учителя и подтверждение своих действий (правильно/неправильно). Не смотря на это, взрослые обычно недооценивают всю серьезность ситуации и особого внимания этой проблеме не уделяют. Однако, как указывает автор, тревожность, в том числе и школьная, является одним из первых путей, ведущих к неврозу [2].

В поведении школьная тревожность может проявляться в совершенно различных реакциях. Тревожного ребенка можно определить по следующим общим признакам:

1. Ребенок легко пугается, быстро замыкается в себе, становится скованным. При общении возможна излишняя жестикация, либо наоборот недостаточна.

2. В глазах других выглядит «зажатым», напряженным, эмоционально холодным.

3. В поведении возможно проявление таких качеств как обида, в сочетании либо с агрессивностью, либо с плаксивостью; нетерпение.

4. Соматические проявления школьной тревожности заключаются в чрезмерной потливости, легко краснеют или бледнеют, потеют или холодеют ладони. Проявление навязчивых, успокаивающих привычек.

5. На уроках тяжело сосредоточить внимание, взгляд «отсутствующий», блуждающий. Редко подходит к учителю с вопросами, не обращается с просьбами.

Изучению мотивации учения уделяется огромное значение, существуют разнообразные исследования о формировании учебной мотивации, о её влиянии на успешность обучения, об особенностях становления мотивации А.К. Маркова, И. П. Подласый, А. Б. Орлов, Т. А. Матис, Л. И. Божович.

В исследованиях Л. И. Божович, определены основные учебные мотивы, имеющие различный генезис различную психологическую характеристику, управляющие всей учебной деятельностью учащегося [1]. Первая большая группа мотивов связана непосредственно с самой учебной деятельностью, вторая группа мотивов учебной деятельности лежит вне учебной деятельности, выходя за её рамки. Генезис данных мотивов располагается во взаимодействии ребенка с окружающей действительностью, и выражается в структуре всей системы отношений учебной деятельности.

Продуктом становления мотивации учения является школьная успеваемость. Под школьной успеваемостью понимается совокупность знаний, умений, навыков и стремление учиться. Детям, не проявляющим интерес к обучению, сложно получить знания и применить их на практике. От отношения ученика к учению зависит его умение учиться.

Несомненно, что познавательный мотив является наиболее благоприятным для течения учебной деятельности. Д.Б. Эльконин указывал, что самыми разумными мотивами, а также первостепенной характеристикой учебной деятельности, являются учебно-познавательные мотивы, производной которых является познавательный интерес и стремление к саморазвитию.

Однако мы обнаружили недостаточность исследований посвященных изучению связи между учебной мотивацией, тревожностью и отношением к школе.

В своем исследовании мы решили проверить, существует ли связь между школьной тревожностью мотивацией, успеваемостью и отношением к школе. Для этого, мы проводили исследование на базе общеобразовательной школы № 2, г. Шадринска, Курганской области.

Полученные результаты говорят о катастрофическом числе детей, имеющих школьную тревожность. Из 76 опрошенных детей, 3 и 4 класса 48 учащихся имеют повышенный уровень тревожности. То есть, 48 учащихся имеют не благоприятное эмоциональное состояние, выражающаяся во внутреннем напряжении и дискомфорте в стенах школы.

Задачами констатирующего эксперимента нашего исследования выступили:

1. Определение уровня школьной тревожности.
2. Определение уровня учебной мотивации.
3. Определение успеваемости.
4. Установление взаимосвязи между этими понятиями.

Для этого мы воспользовались проективной методикой диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, методикой В.М. Петренко «Незаконченные предложения», методикой диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе А.М. Прихожан.

Проанализировав полученные данные по проективной методике «Школьная тревожность» А. М. Прихожан, мы выяснили, что только 24% от всех испытуемых имеют низкий уровень тревожности, 28 % средним уровнем, а 48% – обладают высоким уровнем тревожности. Это означает, что 48% школьников испытывают ощущение недомогания, чувство необоснованного волнения и беспокойность в различных учебных ситуациях. Кроме того, дети испытывают дискомфорт и на физиологическом уровне: мускульное напряжение, возможные болевые ощущения в области головы, ригидность мышц шеи или плеч, повышенное возбуждение или торможение. В целом, тревожность побуждает борьбу индивида с самим собой, что воздействует на весь организм не самым благоприятным образом.

Результаты по методике «Незаконченные предложения» в модификации В.М. Петренко, говорят о большом количестве детей, имеющих отрицательное отношение к школе (40,7%) и нейтральное отношение к школе (46 %). Только лишь 13,1% детей продемонстрировали положительное отношение к школе.

Что означает, что для большинства детей характерно безразличное или даже негативное отношение к школе, что в свою очередь отражается на самочувствии учащихся.

По результатам методики А.М. Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к школе», мы выяснили, что 22,3% испытуемых продемонстрировали высокий уровень мотивации, 31,5% – средний, а 44,6% показали низкий уровень учебной мотивации. Это означает, что большинство учащихся обладают низкой познавательной активностью, испытывают затруднения в учебной деятельности, школу посещают неохотно, предпочитая пропускать занятия.

С помощью анализа классных журналов, мы установили средний балл по успеваемости учеников за первую четверть и выделили три уровня успеваемости: низкий, средний, высокий. Оказалось, что высокий уровень успеваемости характерен для 23,6 %, средний уровень успеваемости для 50 %, а низкий уровень для 26,4%.

С помощью методов математической статистики мы подтвердили гипотезу о том, что существует связь между всеми изучаемым понятиям.

Взаимосвязь показателей тревожности и учебной мотивации вычислялось при помощи подсчета коэффициента корреляции (Пирсон), который составил $r_{xy} = -0,67$ при $p \leq 0,01$, что свидетельствует о наличии обратной корреляционной связи между этими показателями, то есть чем выше уровень тревожности, тем меньше уровень учебной мотивации. Наибольший процент совпадений имеется у показателей высокого уровня тревожности и низкого уровня учебной мотивации младшего школьного возраста.

Соотношение уровней тревожности и отношения к школе свидетельствует о заметной обратной корреляционной связи между этими критериями $r_{xy} = -0,6$ при $p \leq 0,01$, а значит чем выше уровень тревожности, тем негативнее отношение к школе.

При соотношении учебной мотивации и отношения к учению мы обнаружили тесную обратную корреляционную связь между двумя критериями $r_{xy} = -0,78$ при $p \leq 0,01$, а это означает, что чем выше уровень тревожности, тем ниже уровень мотивации.

Исследование показало наличие умеренной обратной связи между показателями тревожности и успеваемости. Оказалось, что наибольший процент совпадений приходится на высокий уровень тревожности и низкий уровень успеваемости ($r_{xy} = -0,51$ при $p \leq 0,01$).

При соотношении показателей учебной мотивации и успеваемости, мы обнаружили корреляционную связь $r_{xy}=0,72$, при $p \leq 0,01$, то есть чем ниже уровень учебной мотивации, тем ниже школьная успеваемость.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии обратной связи между изучаемыми показателями, а значит, можно предположить то, что высокий уровень школьной тревожности, оказывает негативное влияние на учебную мотивацию, успеваемость и отношение к школе. Полученные данные говорят о том, что довольно большое количество детей имеют высокий и средний уровни тревожности, следовательно, они нуждаются в последовательной и планомерной психологической коррекции. Высокий уровень тревожности отрицательно влияет на развитие ребенка и на результаты его учебной деятельности.

В настоящий момент перед участниками образовательного процесса, фигурирует актуальный вопрос о повышении рентабельности получаемого образования. Известно, что получение знаний можно назвать эффективным, в том случае, если сам ученик проявляет большую заинтересованность в образовательном процессе. Поэтому, на наш взгляд, изучение и последующая коррекция школьной тревожности является важным фактом, влияющим как на эмоциональное состояние школьника, так и на успешность его деятельности.

Список используемых источников:

1. Божович, Л.И. Развитие мотивов учения у советских школьников [Текст] / Л.И. Божович // Психология в вузе. – 2008. – № 5. – С. 36-121.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 445 с.
3. Прихожан, А. Под гнетом школьных требований [Текст] / А. Прихожан // Школьный психолог : прил. к газ. "Первое сент.". – 2001. – № 12. – С. 5.
4. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги [Текст] / Ч. Спилбергер // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб., 2008. – С. 8-19.

*Л.А. Мелконян
с. Вохчи, Армения*

*Научный руководитель: А.Г. Оганесян, канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языка и методики его преподавания «Ширакский
государственный университет».*

СТРАХ СМЕРТИ: ЯВЛЕНИЕ И ПРИЧИНЫ

Аннотация. Статья посвящена явлению страха. На основе экспериментального исследования выделены возрастные периоды проявления страха. Получены данные категории страха.

Ключевые слова: страх, страх смерти, бессмертие, сознание.

Страх присущ всем людям. Страх требует быть более осторожным, для того чтобы избегать возможных опасностей. Страх основан на инстинкте самосохранения, он имеет биологическое значение, носит оборонительный характер и сопровождается физиологическими изменениями, которые влияют на дыхание человека, пульс, кровяное давление и на желудочную секрецию. На первый взгляд, страх приносит только негативные эмоции, но это не так.

Страх играет важную роль в жизни человека, он необходим для нормального выживания индивида. Страх защищает человека от травм и смерти. Но часто человек ощущает необоснованный страх ситуации, который не несет никакой реальной опасности.

Страх смерти присутствует у каждого человека, но разница заключается в том, как он выражается. Есть люди, которые чувствуют страх смерти каждый день, как если бы это был последний день их жизни, но есть группа людей, которые живут в страхе изоляции. Страх смерти может выражаться по-разному: человек может показать это в своих действиях, в своих словах, чтобы выразить свой страх, но он также может скрыть, замаскировать это среди других проблем [3].

Чувство тревоги делает человека человеком. Человек начинает жить реальной жизнью, лишь осознанно принимая неизбежность смерти. Важным является понимание причин страха человека. Прежде всего, человека пугает неопределенность. Человек боится, потому что в нём есть неопределенность между его состоянием сейчас и тем, что с ним случится через минуту.

Человек боится того, что его ожидает. Поэтому иногда все общество начинает томиться от определенности. Есть и другой вид страха, который называется тревогой отдаления: ребенок боится отойти от матери, боится быть покинутым.

Исследования показали, что страх смерти впервые появляется в возрасте 3-5 лет. В возрасте 5-8 лет дети особенно чувствительны к угрозе возникновения смерти. Страх смерти есть у людей более зрелого возраста. Обычно в этом возрасте люди уже имеют семьи, рабочие места, но они понимают, что следующий этап своей жизни стадия старости, которая является причиной тревоги.

Некоторые люди пытаются, так сказать, обмануть смерть. Например, одну бабушку преследовал навязчивый страх, что она умрет во сне. Последние три года жизни она провела сидя на стуле и так умерла в свои 89 лет. Или король Франции, Людовик XIV в последние годы жизни запретил придворным упоминать о смерти в его присутствии. Причина была в том, что он слишком близко жил к кладбищу, построил новый роскошный дворец в Версале. Но смерть к королю все-таки пришла.

Условно страх смерти можно разделить на две категории:

1. Страх собственной смерти.
2. Страх смерти окружающих, близких людей.

Страх собственной смерти включает в себя три компонента:

1. Страх неизвестности – мы не знаем, что будет после смерти.
2. Страх неуспевания – мы не успеваем реализовать те дела которые планировали.
3. Страх причинять боль близким людям – собственной смертью причинять боль близким.

Страх смерти окружающих близких людей бывает примерно таким :

1. Я этого не вынесу, потому что такого быть не может, это вообще не допустимо.
2. Я с этим не могу справиться, я не могу с этим жить, потому что я не знаю, как мне жить без этих людей.

Что же надо делать чтобы преодолеть этот страх? Надо что все мы запомнили одну простую вещь:

«Нами управляет то, чего мы не можем допустить» – Француз Мишель Монтень говорил о том, что вся мудрость мира существует только затем, чтобы научить нас не бояться смерти. И самому Монтеню это удалось, потому что каждый день своей жизни хотя бы несколько минут он думал о смерти,

улыбался, представлял, как его будут хоронить, как друзья будут приносить цветы, и умер он с улыбкой на лице. При всех наших рассуждениях мы все равно не уйдем от этой проблемы, хотя бы потому что есть такая вещь, как негативная магия языка, то есть, как только в языке появится такое слово, как смерть, или слово «страх», совершенно понятно что так или иначе оно войдет в нашу психику и независимо от того, какое мы об этом имеем представление. Если даже мы об этом не имеем никакого представления, мы так или иначе будем бояться всего этого. И в этом смысле видимо страх смерти совершенно необходим. Мы на данном этапе нашего бытия не можем понять, что такое смерть. Гораздо лучше во всех отношениях, и гораздо логичнее представить смерть как просто определенное изменение по поводу жизненного состояния: пусть оно будет очень радикально, пусть оно будет каким угодно, но мы должны не забывать, что, если мы смотрим на жизнь более внимательно, более созерцательно, и если мы не будем делить окружающий нас мир на живые и неживые объекты, то это будет иметь то преимущество, что наши мысли о смерти и наше понятие о смерти будут значительно более неопределенное [1]. Жить, постоянно осознавая собственную смертность, нелегко. Это все равно что пытаться вглядываться в солнце – выдержать можно лишь до определенного момента [3]. Смерть – это естественно, а мы являемся частью родословной, которая насчитывает миллионы лет. Мы можем умереть, мы можем вернуться, можем не вернуться, но у нас есть наше время и это не лишает смысла жизни, так же как зима не делает бессмысленным лето.

Мы наслаждаемся тем, что имеем сейчас, насколько это возможно, и мы осознаем себя частью природы, которая существует уже очень давно, это естественно, а страх наступает, когда сознание не созрело. Если мы осознали, что наше существование выходит далеко за рамки рождения и смерти, тогда страха не было бы вообще, не было бы ни волнения, ни желания, никаких проблем.

Наша озабоченность смерти связана тем, что мы и называем нашей идентификацией, с которой мы создали через определение и измерение самого себя, через какую-то идею. Мы боимся, что это определение закончится, это не простая физическая смерть, которую боятся люди.

Есть моменты когда нет чувства в себе, мы называем такие моменты трансцендентными – это моменты когда нет конфликтов, нет страха, нет сопричастности к чему-то, это как временная смерть, собственного ЭГО. Мы боимся смерти, потому что мы слишком привязаны к жизни, и мы

отделяем жизнь от смерти, мы думаем, что жизнь прекрасна и чудесна, а смерть ужасна и уродлива [2].

Таким образом, в обыденном представлении существуют сложности понимания жизни и смерти. Мы игнорируем настоящую природу жизни и смерти. Главная проблема в том, что многие из нас верят в то, что мы представляем из себя всего лишь физическое тело, что мы только отдельная личность, и, если мы будем верить в то, что мы только тело, что мы отдельная личность, то тогда, конечно, наша смерть равна смерти нашего физического тела. Большинство людей просто боятся жить, и прежде всего они боятся той жизни, в которой живут сейчас. Несмотря на тот факт, что они боятся смерти, они еще сильнее боятся бессмертия, они просто боятся жить.

Список использованных источников:

1. Головин, Е. Страх смерти [Электронный ресурс] / Е. Головин. – Режим доступа: <https://youtu.be/gD4RIKZieRU>. – 12.04.2017.
2. О главном. О свободе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/Nw6WRxJUF7w>. – 12.04.2017.
3. Ялом, И.Д. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти [Текст] / И.Д. Ялом. – М. : Эксмо, 2009. – 352 с.

УДК 376.37

*Е.А. Милушкина
г. Шадринск*

Научный руководитель: Н.В. Скоробогатова, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, доцент, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬЮ К ДИСЛЕКСИИ С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы развития личности детей с ОНР III уровня с предрасположенностью к дислексии. На основе экспериментального исследования выделены психологические и дефектологические особенности их развития у дошкольников, на основании которых необходимо проводить коррекционно-развивающую работу. Представлены результаты контрольного эксперимента.

Ключевые слова: развитие личности, предрасположенность к дислексии, ОНР III уровня, психологические и дефектологические особенности, коррекционно-развивающая работа, контрольный эксперимент.

Проблема развития личности ребенка – важный вопрос в медико-психолого-педагогических науках. Для успешного формирования будущего школьника и гражданина своей страны у дошкольника должны быть развиты высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление), перцептивные, моторные и сукцессивные функции, пространственно-временные представления, коммуникативное общение, гигиенические и элементарные социально-бытовые навыки, адекватные эмоциональные реакции, интерес к познавательной и трудовой деятельности, усвоены нормы поведения в обществе, необходимые для обучения в образовательном учреждении и при взаимодействии со сверстниками, взрослыми.

При нарушении всех или одной из данных функций страдает организация дальнейшей жизнедеятельности детей, что негативно влияет на их развитие личности.

Дети с предрасположенностью к дислексии (нарушением чтения) при общем недоразвитии речи III уровня, страдают речевыми и психологическими нарушениями.

По мнению таких ученых, как Н. Гранжон, М. Суле, Ф. Кошер, К. Лонай, М. Куцема, С.С. Ляпидевский, Г.Н. Чиркина, М. Рудинеско, С.М. Блинков, Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев и других, частому распространению ОНР (в том числе III уровня) и дислексии способствуют различные неблагоприятные факторы: плохая экология, наследственность, пренатальные, натальные и постнатальные осложнения, резус-конфликт, инфекции, хронические заболевания, неблагоприятная речевая среда, билингвизм, а также аффективные реакции: инфантильность детей, отсутствие контакта со сверстниками, неуверенность, тревога, страх, агрессивность, учебный негативизм, невнимательность, неусидчивость.

Сторонники концепции дислексии как симптома неврологической незрелости выделяют следующие аффективные реакции:

– М. Рудинеско и М. Трела выявляют чувство неполноценности, тревоги, страха, неуверенности, гнева, агрессивности, резкости.

– Ж. Обри говорит об инфантильности, несамостоятельности детей, об их плохой адаптации к изменению обстановки, к отсутствию контактирования (или конфликтности) со сверстниками, изолированности, страхом перед будущей школьной жизнью и желанием оставаться маленькими, вялостью (или гиперактивностью), нарушением правил поведения и дисциплины, а также о том, что «их надо заставлять не только работать, но и одеваться, есть».

В. Хальгрэн считает, что нарушения поведения не определяют, а сопровождают дислексию. В итоге у детей из-за постоянного неуспеха часто возникает учебный негативизм, невнимательность, неусидчивость, снижается познавательная активность, а, следовательно, и интерес к чтению [3, 4].

М.М. Безруких указывает на ряд факторов возникновения нежелания и трудностей обучения чтению у детей:

- генетические нарушения пренатального и постнатального развития;
- нарушения нейросенсорного развития (дисфункция или несформированность коры регуляторных структур мозга);
- возрастная несформированность познавательного развития;
- первичная и функциональная неграмотность;
- экологические, социальные, социокультурные причины;
- неадекватность методик и требований (слишком раннее или позднее обучение чтению);
- особые группы риска детей (часто болеющие, медлительные, гиперактивные, леворукие, из социально неблагополучных семей) [1].

На фоне осложнения предрасположенности к дислексии общим недоразвитием речи у детей возникают различного рода нарушения и ошибки.

Согласно утверждениям итальянских ученых «При недоразвитии речи (Language disability, LD) дислексия (или предрасположенность к ней) может быть результатом двух разных трудностей: фонологии и актуализации лексикона, которые имеют высокий уровень несформированности у данного контингента детей» [5].

Рассмотрим возможные нарушения при предрасположенности к дислексии с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Несформированность высших психических функций.
2. Недоразвитие всех сторон устной речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи).
3. Несформированность звукослогового анализа, синтеза и фонематического восприятия.

4. Нарушение аналитического восприятия букв, вследствие чего отмечается незаконченная и монотонная интонация в конце слова, а также побуквенное угадывающее чтение, антиципации, персеверации, пропуски, замены и повторы букв, слогов и строк при чтении, а также замедленный темп чтения.

5. Недостаточность слухо-моторной координации и чувства ритма.

6. Нарушения сукцессивных и моторных функций.

7. Нарушения схемы тела, пространственно-временной организации и ориентировки в направлениях.

Учитывая вышеперечисленные особенности детей, нами был проведен констатирующий эксперимент по выявлению и коррекции предрасположенности к дислексии у детей с ОНР III уровня. В нем приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): 30 детей с ОНР III уровня и 30 детей с условно-нормативным речевым развитием, посещающих МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» и МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №7 «Крепыш» Курганской области города Шадринска.

У всех детей с третьим уровнем развития речи был выявленотяжеленный анамнез (преимущественные нарушения в пренатальном, натальном и постнатальном периодах, после 1 года жизни), осложнивший процесс протекания их речевого онтогенеза.

Методики А.Н. Корнева и Н.М. Иншаковой-О.Б. Трубниковой позволили выявить у 23 (из 30) старших дошкольников с ОНР III уровня: несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий речи, предрасположенность к дислексии (мнестической – 100%, аграмматической и фонематической – по 73%, оптической – 70%, семантической – 52% детей). Как и ожидалось, у детей с условно-нормативным речевым развитием предрасположенности к дислексии не обнаружено.

Для детей с речевым недоразвитием была разработана логопедическая технология по коррекции предпосылок нарушения чтения. Для ее результативности и повышения интереса у дошкольников, была использована подобранная нами картотека дидактических игр с элементами здоровьесбережения.

На коррекцию нарушений фонетико-фонематических категорий речи, звуко-слово-буквенного анализа, побуквенного и послогового чтения использовались следующие задания: «Бесконечный пазл», «Двойняшки», «Верни предмет», «Построй дом», «Судоку», «Хлопочки», «Веселые

человечки», «Магазин», «Паровозик», «Подарки для матрешек», «Слова в цепочки, звуки – в домики», «Восстанови словечко», «Умные рыбы», «Гусеничка», «Закончи слово».

На коррекцию нарушений лексико-грамматических категорий речи применялись такие упражнения: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Суп-компот», «Домино», «Кого не хватает?», «Какой? Какая? Какое?», «Что из чего?», «Два-пять: фрукты-овощи», «Один-много», Составление предложений с предлогом.

Для коррекции связной речи были полезны такие игры: «Предложение рассыпалось», «Что было потом?», «Любимый сказочный герой», «Небылицы», Придумай загадку.

Игры и задания на коррекцию нарушений пространственно-временных представлений, ориентировки в направлениях, внимания, памяти: «Предложение рассыпалось», «Что было потом?», «Любимый сказочный герой», «Небылицы», Придумай загадку, «Я знаю семь дней недели», «Какое сейчас время года?», «Меморина», «Что художник не нарисовал?», «Жук-буквоед», Перепутанные предметы, «Зашумленные буквы», «Лабиринт», «Мишутка», «Раскрась верно».

Игры и задания на коррекцию нарушений моторных и сукцессивных функций: «Пальчики здороваются», «Сказка про Ежика», Обведи по точкам, Собери матрешку, Посчитай, Скороговорка, «Из чего готовят суп?».

По окончании коррекционно-развивающей работы с детьми был проведен контрольный эксперимент по методикам первоначальной диагностики.

В результате нами были выявлены такие закономерности:

– у детей с ОНР III уровня повысились умения в определении сезонов и дней недели, ориентировке в направлениях, моторных и сукцессивных функциях, определении первого ударного гласного звука, состояния предметного словаря и уровня обобщения;

– трудности наблюдались при повторении ритмов и цифровых рядов, определении буквы и сравнении ее с другими схожими буквами, согласовании прилагательных с существительными в единственном числе по родам, употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных;

– дети с общим недоразвитием речи III уровня переместились на следующие уровни предрасположенности к дислексии: 5 детей переместились с высокого уровня на низкий, 5 детей с высокого – на средний, 11 детей со среднего – на низкий и 2 детей остались на среднем уровне;

– все дети с условно-нормативным речевым развитием к дислексии не предрасположены;

– дети с общим недоразвитием речи III уровня переместились на следующие уровни сформированности фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий речи: 9 детей – с низкого на средний, 10 детей со среднего – на высокий и 4 ребенка – остались на среднем уровне;

– 3 ребенка с условно-нормативным речевым развитием переместились со среднего на высокий, 5 детей остались на среднем и 22 ребенка на высоком уровне сформированности фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий речи.

Таким образом, анализ результатов контрольного эксперимента у детей с ОНР III уровня по обеим методикам показал положительную динамику в уменьшении числа предпосылок нарушения чтения, снижении предрасположенности к дислексии, повышении уровней сформированности психических процессов, фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий речи (последние, как и у детей с условно-нормативным речевым развитием). Все это говорит об эффективности нашего коррекционного воздействия.

Наиболее успешными, на наш взгляд, были упражнения: «Двойняшки», «Хлопочки», «Веселые человечки», «Паровозик», «Восстанови словечко», «Гусеничка», «Назови одним словом», «Один-много», «Предложение рассыпалось», «Меморина», «Жук-буквояд», «Сказка про Ежика», «Насос», «Скажи-наоборот», «Закончи слово», «Полубуковка», «На что похожа буква?».

Применение нашей логопедической технологии на основе здоровьесберегающих упражнений оказало благоприятное воздействие на развитие детей, а именно:

– упражнения на артикуляцию и дыхание содействовали сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия, правильной дикции, интонации и выразительности речи;

– гимнастика для глаз помогла лучшей концентрации и переключению зрительного внимания, памяти, формированию пространственной организации, координации движений;

– пальчиковая гимнастика и Су-Джок терапия оказали стимулирующее воздействие на речевые отделы головного мозга, формирование мелкой моторики, чувства ритма, тактильных ощущений;

– релаксирующие упражнения помогли устранить зажимы у детей, снять усталость, улучшить внимание, координацию движений, чувство собственного

тела. Это позволило найти новые энергетические ресурсы организма для дальнейшего хода работы на занятии.

Список использованных источников:

1. Безруких, М.М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе» [Текст] : лекции 1-4 / М.М. Безруких. – М. : Первое сентября, 2009. – 84 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 462 с. : ил.
3. Пастухова, С.А. Что нужно знать родителям, дети которых имеют проблемы письмом и чтением [Текст] / С.А. Пастухова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 3. – С. 48-50.
4. Чиркина, Г.В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей [Текст] / Г.В. Чиркина, А.Н. Корнев // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 89-93.

УДК 373.2

*Е.В. Немцева
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Ю.М. Едиханова, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»*

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ САМОСОЗНАНИЯ И ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается понятие «отношение к сверстнику» и «самосознание», дается анализ взаимосвязи этих феноменов в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: отношение к сверстнику, самосознание, младший школьный возраст, взаимосвязь.

Пожалуй, самое главное в жизни каждого человека – это его отношения с другими людьми. Именно эти отношения рождают самые радостные и самые драматические, но всегда острые и значимые переживания.

Наиболее интенсивно отношения с другими людьми развиваются в детстве, а именно отношения с равными себе, то есть сверстниками.

Первое, что появляется у человека в жизни это другой человек, сначала это мама, а затем уже все остальное социальное окружение. Осознание и самосознание к человеку приходит тогда, когда он уже имеет опыт общения с другими людьми. Кроме того, самосознание становится возможным в том случае, если индивид со стороны других ощущает то или иное отношение к себе. Человек, видя себя в другом, строит образ себя.

Раскрывая сущность понятия «отношение» в психологии В.Н. Мясищев [2] указывал на то, что психологический смысл данного понятия состоит в том, что оно является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Формирование отношений в структуре личности человека происходит в результате отражения им на сознательном уровне сущности социальных отношений общества, в котором он живет.

Выделяют так же три основных компонента отношений (А.А. Бодалев, Я.Я. Коломинский, Б.Д. Парыгин, С.Л. Рубинштейн):

- а) гностический (когнитивный или информационный);
- б) аффективный (эмоциональный, эмотивный);
- в) поведенческий (практический).

Вопросом становления и развития отношения к сверстникам занимаются не только психологи, но и педагоги. Этой теме посвящено значительное число экспериментальных и теоретических исследований (В.К. Котырло, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова). В то же время сам предмет исследования отношений детей остается неясным и по-разному трактуется представителями различных направлений.

С момента поступления ребенка в школу у него начинают складываться новые взаимоотношения со сверстниками и учителями, но все таки ведущей в этом возрасте остается учебная деятельность и взаимоотношения, и отношение к другому отходит на второй план, поэтому необходимо учитывать данную особенность возраста и помогать развитию позитивного отношения к сверстнику.

Первый опыт отношения с другими людьми является основой для дальнейшего становления личности в целом и определяет особенности самосознания человека, складывается его отношение к миру, поведение, самочувствие среди людей (Л.И. Бажович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец).

А.Г. Спиркин дает следующее определение: «самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей,

чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни [3].

И.С. Кон включает в структуру самосознания 3 компонента:

- 1) познавательный (когнитивный);
- 2) эмоциональный (оценка своих качеств);
- 3) поведенческий (практическое отношение к себе) [1].

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе.

Познание себя и другого всегда взаимосвязаны и составляют главное и специфическое содержание потребности в общении с другими людьми (М.И. Лисина).

Таким образом, наша тема является актуальной на сегодняшний день, так как в отношении человека к другим людям всегда проявляется и заявляет о себе его «Я». Это отношение не может быть только объективным, познавательным оно всегда отражает особенности личности самого человека. В отношении к другим всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы человека, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе.

Заинтересовавшись данной темой, мы решили, провести исследование на базе МКОУ СОШ № 20 города Шадринска и выяснить существует ли в действительности взаимосвязь, изучаемых нами показателей. В исследовании принимали участие 50 человек первых классов.

В ходе изучения нашей темы перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровни отношения к сверстнику у младших школьников.
2. Определить уровни самосознания у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить взаимосвязь вышеуказанных показателей у младших школьников.

Для реализации первой задачи нами были подобраны следующие методики: беседа, разработанная Е.О. Смирновой и Н.Г. Утробиной, «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, «Лото» Е.О. Смирновой, Н.Г. Утробиной.

Суммарный анализ полученных данных позволил выделить уровни сформированности отношения к сверстнику, критериями выделения данных уровней были показатели когнитивного, эмоционального и практического компонентов отношения младших школьников к сверстникам.

Высокий уровень – младшие школьники проявляют понимание субъективных состояний сверстника, правильно определяют причины эмоциональных состояний; демонстрируют развитые навыки просоциальных действий по отношению к сверстникам;

Средний уровень – дети имеют адекватные представления о состояниях сверстника, однако причины таких состояний оценивают неверно, либо не оцениваются совсем; имеют средний уровень просоциального поведения;

Низкий уровень – дети не в состоянии определить состояние другого человека; проявляют отрицательные эмоции в процессе совместной деятельности, негативно оценивают действия сверстника; проявление эмпатии отсутствует, проявляют низкий уровень развития просоциальных действий. Сравнительный анализ полученных данных позволил установить, что в младшем школьном возрасте преобладает низкий уровень отношения к сверстнику 52%, 30% детей имеют высокий уровень и 18% имеют средний уровень.

Для решения второй задачи нами использовались методики: беседа, разработанная Е.З. Басиной, рисуночная методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан), «Лесенка» В.Г. Щур.

Анализ полученных данных позволил определить уровни сформированности самосознания.

Высокий уровень – испытуемые проявляют адекватный уровень самооценки, средний уровень общего эмоционального отношения к себе, а также проявляют высокую критичность и осознанность суждений о себе.

Средний уровень – дети имеют низкую степень осознанности и критичности суждений о себе, проявляют неадекватно завышенный уровень самооценки и высокий уровень общего эмоционального отношения к себе.

Низкий уровень – дошкольники имеют неадекватно заниженный уровень самооценки, низкий уровень общего эмоционального отношения к себе, средний уровень степени осознанности и критичности суждений о себе.

Рассмотрение полученных данных позволило выявить, что у детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень самосознания, значительно реже встречаются низкий и высокий уровни.

Так же следующей нашей задачей было выявление взаимосвязи изучаемых показателей, то есть самосознания и отношения к сверстникам. Данную задачу мы решили с помощью методов математической статистики, а именно коэффициента корреляции Пирсона (ϕ).

Исходя из расчетов, можно сказать о том, что коэффициент корреляции достаточно высок (0,972), что говорит о том, что взаимосвязь между отношением к сверстникам и самосознанием детей младшего школьного возраста существует.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте существует взаимосвязь между отношением к сверстнику и самосознанием. То есть, опираясь на полученные данные можно составить программу или психолого – педагогическую технологию по развитию или формированию одного процесса через другой, что будет целесообразно, так как практических наработок по данной теме практически нет.

Список использованных источников:

1. Кригер, Г.Н. К изучению проблемы самосознания личности в отечественной психологии [Текст] / Г.Н. Кригер // Сибирская психология сегодня : сб. науч. тр. – Кемерово, 2003. – Вып. 2. – С. 59-63.
2. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы [Текст] / В.Н. Мясищев. – Л. : ЛГУ, 2012 – 430 с.
3. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание [Текст] / А.Г. Спиркин. – М. : Политиздат, 1972. – 303 с.

УДК 373.2

*Е. А. Падаруева
г. Шадринск*

*Научный руководитель: И.Н. Байбародских, канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития личности в условиях депривации. Она достаточно актуальна в современном обществе. В настоящее время всё больше наблюдается рост беспризорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей в связи с их ассоциальным поведением (алкоголизм, наркомания, токсикомания и т. д.). В связи с этими тревожными тенденциями в современном мире возникла необходимость понимания проблемы депривации.

Ключевые слова: депривация, развитие ребёнка, виды депривации.

Как известно, в психологии изучаются проблемы психических состояний и социального поведения детей под влиянием различных разрушающих факторов. По большей части в науке исследуется такая депривация, которая возникает при длительном ограничении в удовлетворении потребностей ребёнка. Рассмотрим более подробно само понятие депривация.

Депривация – это психическое состояние ребёнка, возникающее в результате ограничения возможности удовлетворения основных психических и личностных потребностей.

Проблемой депривации занимались такие учёные, как В.С. Мухина, Л.И. Божович, И. В. Дубровина, Л. М. Шипицина и др.

Различные учёные дают отличные друг от друга определения понятию депривации и её классификации. В настоящее время в психологии прослеживается тенденция к сужению этого понятия: ту потребность, которая является самой важной и наиболее неудовлетворенной, считают депривированной. Основываясь на данных исследований, можно говорить о том, что депривация может быть выражена явно или слабо. Наибольшая выраженность обычно наблюдается у воспитанников детских домов, и ее последствия проявляются в поведении, образуя депривационный синдром.

Депривационный синдром включает в себя:

- сенсомоторные нарушения (замедленное развитие восприятия мимических и вербальных сигналов взрослого);
- двигательные нарушения (отставание и развитие навыков ползания, ходьбы и мелкой моторики);
- эмоциональные нарушения (повышенная тревожность, длительное сохранение депрессивных форм реагирования);
- нарушения в мотивационной сфере (снижение всех видов активности, отсутствие любопытства, свойственного возрасту, снижение мотивации к имитационным действиям).

Л.М. Шипицина представила обобщённый портрет личности, которая формируется у ребёнка, находящегося в условиях материнской депривации с рождения. Она говорит о следующих характеристиках: неуверенность в себе; интеллектуальное отставание; вялость эмоциональных реакций; агрессивность; неумение вступать в значимые отношения с другими людьми.

В современной науке выделяют пять видов депривации: сенсорная, двигательная, эмоциональная (некоторые исследователи отождествляют ее с материнской или с аффективной), когнитивная и социальная.

Сенсорная депривация возникает в условиях недостаточности сенсорных стимулов. С этим видом депривации сталкиваются в домах ребенка, детских домах и т. д.

Двигательная депривация, если ее рассматривать как дефицит проприоцептивных стимулов, представляет собой частный случай сенсорной депривации.

Когнитивная депривация возникает в условиях чрезмерно или недостаточно изменчивой внешней среды. В результате этого вида депривации оказывается нарушенной способность ребенка предвосхищать и регулировать необходимую для нормального развития специфическую стимуляцию.

Эмоциональная депривация у ребенка возникает в условиях ограниченной возможности развития отношений привязанности с определенным человеком или в результате разрыва уже сформировавшихся отношений привязанности. Поскольку для ребенка таким близким человеком чаще всего является мать, то эмоциональную депривацию в раннем возрасте часто отождествляют с материнской депривацией. В психоанализе материнская депривация определяется как психический дефицит, вызванный неудовлетворительным характером или разрывом связи ребенка с объектом его либидозных влечений (чаще всего – матерью).

Социальная депривация имеет место при ограниченной возможности освоения определенной социальной роли через идентификацию со взрослым человеком или старшим ребенком (например, в условиях неполной семьи или ее отсутствия). Последствиями являются отклонения в развитии родительского и сексуального типов поведения.

Эмоциональную и социальную депривации рассматривают как аспект материнской депривации. Некоторые учёные относят сюда и когнитивный вид депривации.

В естественных жизненных ситуациях психическая депривация, как правило, носит комплексный характер. Только в экспериментальных условиях представляется возможным в некоторой степени изолировать и контролировать депривационные воздействия только одного или двух близких видов: сенсорную и когнитивную депривацию, с одной стороны, и аффективную и социальную депривацию, с другой стороны.

Также спорным является вопрос о проблеме возраста, в котором ребёнок подвергается депривации, и когда последствия становятся необратимыми. В.С. Мухина основным условием считает «включенность» ребёнка в отношения с людьми и окружающим миром. Современные исследователи рассматривают началом такого развития не младенческий возраст, а предродовой период развития.

Депривацию предродового периода обуславливает само вынашивание нежелательной беременности женщиной, которая планирует отказаться от ребёнка в родильном доме. Стрессогенное воздействие приводит к искажениям жизненно важного взаимодействия между ребёнком и матерью во время внутриутробного развития, к нарушению связей между ними. У большинства беременных женщин наблюдаются связанные с психическими отклонениями нарушения в поведении. К таким нарушениям относят гиперактивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, неудачные попытки прерывания беременности. Это ведёт к выбрасыванию в кровь большого количества адреналина – гормона страха и беспокойства. Несомненно, это ведёт к беспокойству плода, которое вызвано тем, что гормон поступает в развивающийся мозг и проникает в его нервные вегетативные центры, управляющие работой его внутренних органов. В последующем это может вызывать у ребёнка различные эмоциональные расстройства.

Современные исследования оказывают, что привязанность ребенка к матери зарождается ещё в предродовой период развития плода. Подтверждением этого является зарегистрированная двигательная активность на звуковые, температурные и другие раздражители.

Таким образом, можно утверждать, что депривация и депривационное развитие у детей характерно для любого исторического периода. Меняется лишь содержание понятия. Чаще всего предрасположены к депривации дети в детских домах и дети, подверженные ей уже в предродовой период. Проблема депривации является актуальной и в настоящее время, так как в современном мире всё больше беспризорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие депривации зависит от общих ориентаций в культуре, которые, прежде всего, обуславливают родительское отношение к детям. Семья формирует свою особую систему воспитания в зависимости от конкретного периода истории, норм культуры. Функция семьи меняется в зависимости от социальных требований.

Социальные потрясения в обществе приводят к повышению научного интереса к особенностям эмоционального развития человека, к уникальности человеческой личности.

Список использованных источников:

1. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Текст] / Е.Г. Уманская. – М. : Прометей, 2013. – 148 с.

УДК 373.2

Т.А. Панфилова

г. Шадринск

Научный руководитель: Н.В. Скоробогатова, канд. психол. наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОТЦОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста, имеющих отцов-спортсменов. Даны рекомендации родителям для формирования адекватной самооценки ребёнка.

Ключевые слова: самооценка ребёнка, родители и дети, уверенность, рекомендации.

Проблему становления самооценки личности можно считать одной из значительных и актуальных тем в психологической науке. И.С. Кон считает самооценку «итоговым измерением «Я», выражающим меру принятия или непринятия индивидом самого себя» [5].

Правильно сформированная самооценка предполагает определенное отношение к себе, к миру, к людям, определяет вектор и уровень активности человека. Самооценка позволяет личности сохранить свою устойчивость независимо от меняющихся ситуаций, тем самым дает возможность оставаться человеку самим собой. И если учесть тот факт, что умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование этих умений

происходит в течение всей жизни человека, то актуальность проблемы становится очевидной.

Дошкольный возраст является началом осознания ребенком самого себя, своих мотивов и потребностей в социуме. Поэтому важно в этот период создать прочную базу для формирования дифференцированной адекватной самооценки, которая в будущем поможет сопоставлять свои силы с требованиями социальной среды и научит самостоятельно ставить перед собой цели и задачи [1].

Проблемой развития самооценки занимались Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисина, А.И. Липкина, Э. Эриксон, К. Роджерс и др.

Закономерности формирования самооценки в детском возрасте рассматривали О.А. Белобрыкина, Л.И. Божович, В.А. Горбачева, А.В. Захарова, А.И. Липкина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.И. Савонько, Л.И. Уманец. Вместе с тем, особенности формирования самооценки мальчиков в старшем дошкольном возрасте, имеющих отцов-спортсменов изучены недостаточно.

Если интерпретировать самооценку как личностное образование, которое принимает участие в регуляции поведения и деятельности, как автономную характеристику личности, формирующуюся при активном участии самой личности и отражающую своеобразие ее внутреннего мира, [3] то становится понятным её влияние на личность спортсмена категории высшего мастерства (мастер спорта, мастер спорта международного класса и заслуженный мастер спорта). Самооценка мужчин-спортсменов несколько отличается от самооценки лиц, непрямых к спорту (Р.В. Плашко, 2001, О.И. Волков., 2003; Лозовая Г.В., 2002, 2003) и напрямую связана со спортивной квалификацией (чем более квалифицирован спортсмен, тем выше уровень его самооценки (Лозовая Г.В., 2002)). С.В. Жилин (2003) отмечает, что для самооценки отцов-спортсменов, характерен более высокий уровень и меньшая её вариативность по сравнению с лицами, не занимающимися спортом.

При рассмотрении взаимоотношений с детьми спортсменов категории высшего мастерства можно выделить некоторые особенности, влияющие на формирование самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста. Руководствуясь собственными представлениями о том, каким должен быть ребенок, отец-спортсмен оценивает его реальную деятельность и поведение на расстоянии. Сюда не относится внутреннее принятие ребёнка таким, какой он есть, его заслуг, способностей и уважение к нему.

Учитывая тот факт, что большую часть времени спортсмены высшей квалификации находятся на сборах, и у них нет возможности проводить с детьми большое количество времени, они не могут отследить процесс формирования тех или иных умений и навыков ребенка. Желая видеть конкретный результат, они с трудом оценивают этапы процесса формирования. Если родитель определяет реалистичные и соответствующие возможностям ребенка стандарты выполнения целей и планов, то они способствуют формированию позитивного образа «Я» и адекватной самооценке. Если же цели и планы невыполнимы, стандарты и требования завышены, то неуспех приводит к тому, что вера в себя пропадает, формируется заниженная самооценка и негативный образ «Я» [2].

Спортсмены высшей квалификации привычны к преодолению трудностей, и это приобретенное качество характера становится органичным для них. Понятие «надо» для них первостепенно. Неудачи сына, либо его нежелание заниматься какой-либо деятельностью вызывает у них непонимание и категоричное непринятие [4]. Это ведет либо к игнорированию события, перекладыванию вины на мать, либо к резко негативной оценке, так как сына они ассоциируют непосредственно с собой. Для мальчиков старшего дошкольного возраста одинаково вредны как отсутствие критики со стороны родителя, так и чрезмерная строгость (проявление недовольства носит исключительно негативный характер). При отсутствии критики у мальчиков старшего дошкольного возраста формируется неадекватно завышенная, а при наличии излишней строгости формируется заниженная самооценка. В обоих случаях способность анализировать, оценивать и контролировать свои действия и поступки не развивается.

Спортсменам высшей квалификации свойственно прямое оценивание поступков и личностных качеств ребёнка по шкале категоричного «хорошо» и «плохо» в словесной похвале и критике, в наказании и поощрении. Мальчик дошкольного возраста не только распознает малейшие интонации в поведении и речи своего кумира-отца, но и срисовывает его жесты, поступки. Небрежно сказанная неприятная фраза или слово «этот» вместо имени ребёнка могут отрицательно повлиять на самооценку. Оценивая шансы ребёнка старшего дошкольного возраста на успех в любом начинании, отец прогнозирует развитие своего сына, дает ему установку на успех или неудачу в зависимости от выбранного подхода воспитания. Сказанное на автомате «молодец», без отрыва от телефона, может иметь столь же сильное воздействие отрицательного характера на формирование самооценки мальчика старшего

дошкольного возраста, как и неопределимое положительное воздействие оказывает сдержанная похвала отца, заинтересованного в делах своего ребенка.

От отца во многом зависит оценка дошкольником самого себя. Открытое недовольство оказывает самое отрицательное воздействие, а излишняя похвала и восхищение искажают представления ребенка о своих возможностях. При адекватном использовании они играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка. Поэтому, правильность представлений старшим дошкольником своих действий во многом зависит от оценочного воздействия отца. Сыновья спортсменов более чувствительны к оценочным воздействиям и легко поддаются их влияниям, так как они привыкли к достижениям отца и считают это нормой, как само собой разумеющееся явление. Но при этом дети не видят усилий, которые прикладывает отец к достижению результатов по причине его постоянного отсутствия.

Ребенку старшего дошкольного возраста трудно отделить свои способности, умения и возможности от собственной личности в целом. Для него осознание того, что он делает что-то хуже других детей, означает, что он вообще хуже сверстников. Поэтому подробная аргументированная оценка его достижений очень значима.

Положительная самооценка основана на самоуважении, старший дошкольник ощущает собственную ценность и положительно относится ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Особенности формирования самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста зависят от многих причин и обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте у мальчиков, имеющих отцов-спортсменов обусловлена не критичным отношением со стороны отца в силу его частого отсутствия, перекладывания воспитания на мать, чувством вины.

В других случаях формируется заниженная самооценка или «защитная» завышенная самооценка в результате чрезмерно завышенных требований со стороны отца, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий.

В старшем дошкольном возрасте мальчики придают большое значение оценкам отцов. Они активно добиваются похвалы, очень стараются её заслужить. Мальчики в этом возрасте вступают в период развития,

благоприятный для формирования и укрепления мотивации достижения успехов, жизненно необходимых свойств личности, обеспечивающих в будущем успешность разнообразных видов деятельности. Поэтому так важно, отцам именно в этот период быть к сыновьям предельно внимательными и возвращаясь в очередной раз со сборов думать о своем сыне:

Я не повешу на тебя ярлык и не сравню с другим мальчишкой тоже,
И в неуспехах в школе помогу, ведь для меня твое спокойствие дороже.

Я выслушаю, если спор у нас, и предоставлю право выбора решения.

И в разговорах по душам по вечерам найду с тобой своё я утешение.

И установку правильно скажу: «Мы рады, что ты есть у нас на свете».

Тем самым я себе же докажу, я как родитель за тебя в ответе.

И научу я не бояться неудач, и знать, что все всегда можно исправить.

И не бояться сложных жизненных задач, и в мир людей смогу тебя отправить.

Чтобы принес ты пользу обществу, народу и ощущал всю жизнь в себе свободу.

Умение родителя видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия является основой формирования самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста, которая в свою очередь значима для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения исследования положительным образцам.

Список использованных источников:

1. Авдулова, Т.П. Особенности самооценки и склонность к конформизму у дошкольников [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова, О.В. Кузнецова // Психологические исследования : электрон. науч. журн. – 2008. – № 1. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2008n1-1/81-avdulova1>. – 12.04.2017.

2. Жилин, С.В. Особенности Я-концепции личности спортсменов [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / С.В. Жилин. – СПб., 2003.

3. Сафин, В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения [Текст] / В.Ф. Сафин // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 17-22.

4. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии [Текст] / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – № 2. – С. 224-234.

С.В. Троян
г. Шадринск

Научный руководитель: С.В. Истомина, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи академической успеваемости и учебной мотивации иностранных студентов, обучающихся в Шадринском государственном педагогическом университете. В статье рассмотрены определения «академической успеваемости», «мотивации». Выявлена взаимосвязь академической успеваемости и учебной мотивации у иностранных студентов.

Ключевые слова: учебная мотивация, академическая успеваемость.

Успеваемость студентов – это одна из важнейших характеристик образовательной деятельности учебного заведения, по которой можно судить о достигнутых результатах или об имеющихся проблемах. В каждом вузе существуют различные системы оценки успеваемости, включающие самые разные показатели учебной деятельности. Понятие качества образования в различных источниках трактуется по-разному. Но в целом, качество образования определяется соответствием принятой доктрине образования, социальным нормам, требованиям общества, государства и личности. В образовательном процессе на первый план выходит целостная уникальная личность, которая стремится максимально реализовать свои возможности, поэтому проблема успешности ее учебной деятельности приобретает особое значение. Исходя из этого, актуальность проблемы учебной мотивации студентов приобретает особый характер. Важно заметить, что основополагающую роль при этом будет играть академическая успеваемость студентов.

Анализ литературы показал, что было проведено большое количество исследований учебной мотивации и академической успеваемости. Однако, аспект взаимосвязи академической успеваемости и учебной мотивации иностранных студентов не изучен. Для начала мы рассмотрим понятие мотивации и академической успеваемости. На наш взгляд, более широко

раскрывает понятие мотивации, следующее определение Э.А. Уткина: «Мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [2]. В нашем исследовании под мотивацией будем понимать, движущую силу человеческого поведения, в основе которой находится взаимосвязь потребностей, мотивов и целей человека. Словарь русского языка С.И.Ожегова дает такое определение: «Успеваемость – степень успешности усвоения учебных предметов учащимися» [1]. Конкретно в нашем случае, успеваемость в вузе отражает степень усвоения объема знаний, умений, навыков, установленных стандартами высшего образования, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах.

Исходя из вышеизложенных проблем, изучение академической успеваемости и учебной мотивации, и их взаимосвязи актуально для педагогической психологии. Целью нашего исследования является изучение взаимосвязи учебной мотивации и академической успеваемости иностранных студентов. В качестве объекта исследования выступает мотивационная сфера студентов; предмета – взаимосвязь учебной мотивации и академической успеваемости иностранных студентов. Мы предположили, что учебная мотивация и академическая успеваемость иностранных студентов взаимосвязаны. В ходе эмпирического исследования нами был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация И.Ц. Бадмаевой), методика по определению мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильиной), анализ академической успеваемости иностранных студентов.

В эксперименте приняло участие 33 иностранных студента, из них 24 иностранных студента подготовительного курса и 9 иностранных студентов гуманитарного факультета. В качестве базы исследования выступил ФГБОУ ВО «ШГПУ» г. Шадринска, Курганской области.

Для выявления учебной мотивации студентов была использована *Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация И.Ц. Бадмаевой)*. В результате проведения данной методики были выявлены следующие группы мотивов: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа (данные представлены на рис 1 и 2).

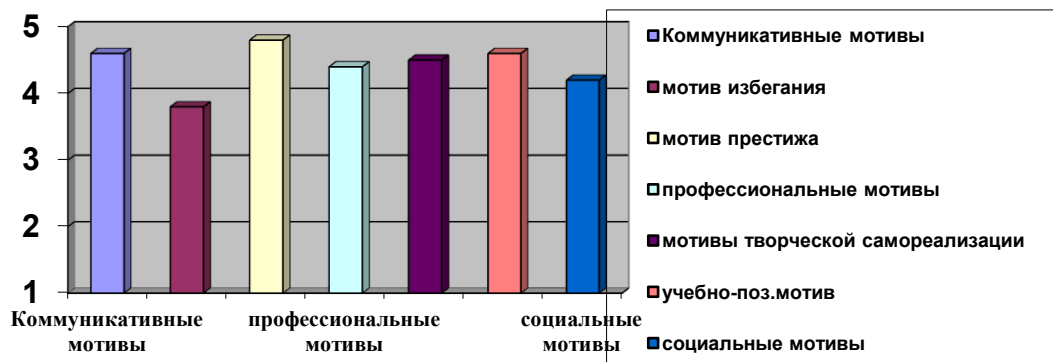


Рис 1. Распределение мотивов (женская выборка)

Данные свидетельствуют о том, что значимым мотивом для девушек является мотив престижа (среднее значение 4,8). Менее значимым для студенток является учебно-познавательный и коммуникативный мотив (4,6). Профессиональный мотив находится почти на уровне с творческой самореализацией (4,4 и 4,5). К незначимому мотиву можно отнести мотив избегание (3,8).

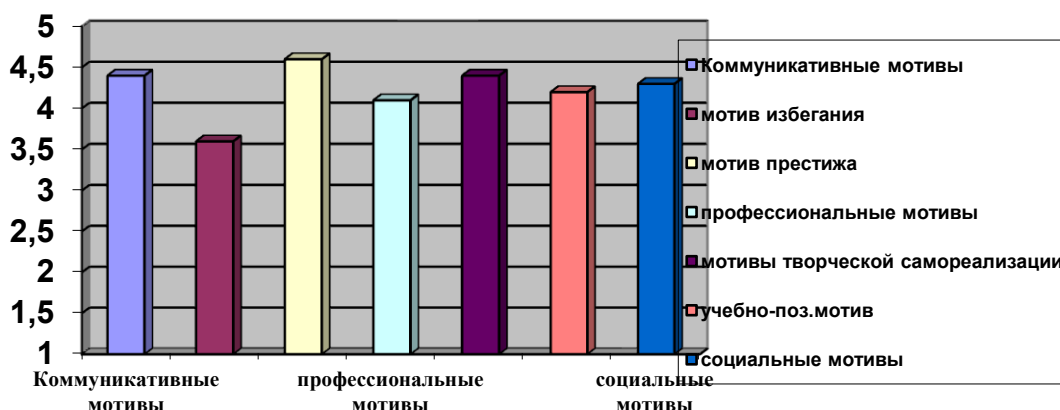


Рис. 2 Распределение мотивов (мужская выборка)

Данные свидетельствуют о том, что значимым мотивом для юношей является мотив престижа (среднее значение 4,6). Менее значимым для студентов является коммуникативный мотив и мотив, связанный с творческой самореализацией (4,4 и 4,6). Учебно-познавательный и социальный мотив находятся почти на одном уровне (4,2 и 4,3) с профессиональным мотивом (4,1). К незначимому мотиву можно отнести мотив избегание (3,6).

В результате проведенного нами исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся: мотив престижа, коммуникативный мотив, профессиональный мотив.

На этой основе можно предложить, что процесс профессионального обучения студентов университета должен подкрепляться интенсивной деятельностью, студентам с низким уровнем мотивации учения должно уделяться повышенное внимание со стороны преподавателей с целью создания условий повышения мотивации.

Следующим этапом нашего исследования было проведение *методики по определению мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной*. Она позволяет выявить преобладание определённого мотива, который высоко оценивается студентами, а также те факторы, которым он придает мало значения. Кроме этого, при помощи этой методики можно выявить потребности и стремления студента и тем самым получить некоторое представление о его мотивации. Результаты методики представлены в процентном соотношении на рисунке 3.

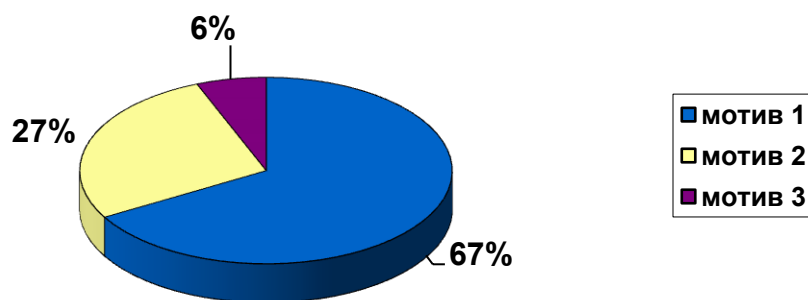


Рис 3. Результаты исследования диагностики мотивации обучения

Мы видим, что 67% испытуемых выбрали мотив №1 («приобретение знаний»), это свидетельствует о том, что студенты удовлетворены выбранной профессией, 6% испытуемых выбрали мотив №3 («получение диплома»), что может свидетельствовать о неадекватном выборе студентом вуза, профессии. Различия мотива у девушек и юношей представлены на рис. 4 и 5.

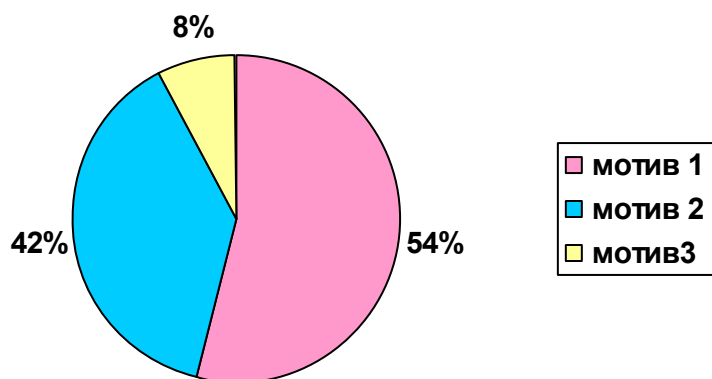


Рис 4 Результаты диагностики мотивации обучения (девушки)

Данные свидетельствуют о том, что большой процент девушек выбрали мотив приобретения знаний. Это свидетельствует о том, что девушки с большой ответственностью относятся к выбору профессии и вуза, а также это выражает их стремление к приобретению знаний, любознательность.

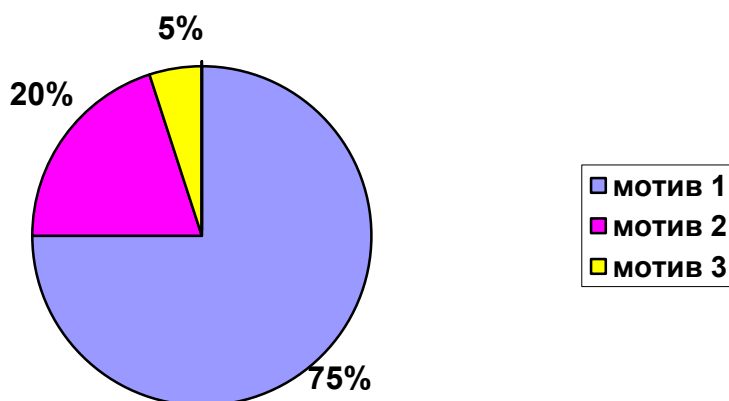


Рис. 5. Результаты диагностики мотивации обучения (юноши)

Данные свидетельствуют о том, что 75% юношей выбрали мотив приобретения знаний, можно сказать, что молодые люди ориентируются, прежде всего, на приобретение знаний, это является отличительной чертой иностранных студентов. Также мы наблюдаем, что у юношей ведущим является социальный мотив (отсрочка от армии, семейные традиции). Радует тот факт, что некоторые юноши стремятся сформировать профессионально важные качества, овладеть профессией.

Обобщая вышесказанное, можно сказать что, несмотря на гендерные различия, и у девушек, и у юношей прослеживается сходство в выборе мотивов обучения. Результаты исследования показали, что на стартовом этапе перехода

абитуриента к студенческим формам жизни и обучения ведущую роль играет мотив «приобретение знаний», на втором месте – «овладение профессией», а на третьем – «получение диплома».

Для выявления академической успеваемости студентов мы проанализировали оценочные ведомости по предметам, выделив средний балл успеваемости.

Для статистического анализа полученных данных и выявления взаимосвязи академической успеваемости и учебной мотивации иностранных студентов мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. При расчете данных академической успеваемости и учебной мотивации по методике (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) нами был получен следующий коэффициент корреляции $r_s=0,558$ (при $p \leq 0,01$). Анализируя полученные данные, мы видим, что у иностранных студентов есть положительные корреляционные связи между академической успеваемостью и учебной мотивацией. Это говорит о том, что при сформированности мотивационной сферы, студенты проявляют большую самостоятельность, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени более осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень учебной мотивации, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности и тем выше мотив приобретения знаний и овладение профессией.

Следующим этапом стала проверка взаимосвязи академической успеваемости и учебной мотивации по методике определения мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильиной) Нами был получен коэффициент корреляции $r_s=0,349$, при $p \leq 0,01$, что свидетельствует о наличии незначительной положительной корреляционной связи. Сочетание мотивов является недостаточно благоприятным и в дальнейшем может отразиться на успешности учебной деятельности, для этого необходимо наметить возможные пути оптимизации собственной мотивации.

Таким образом, математический анализ данных показал наличие взаимосвязь академической успеваемости и учебной мотивации. Соответственно гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Список использованных источников:

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] : 70 000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1990. – 921 с.
2. Энциклопедический социологический словарь [Текст] / под ред. В. Осипова. – М. : ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.

К.М. Усадская

г. Шадринск

*Научный руководитель: Н.А. Ломако, преподаватель Шадринского
финансово-экономического колледжа*

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Аннотация. В условиях современности все меняется, исключением не является и молодежь. Но все люди существа биосоциальные, поэтому эмоциональная сторона жизни неотъемлема для каждого из нас. Статья посвящена изучению отношения молодого поколения к узакониванию своих отношений, их представлений о различиях между браком и неофициальным сожительством.

Ключевые слова: брак, супружество, сожителство, юридическая точка зрения.

Брак (греч. Γάμος – брак; производное от глагола брать, или бра́чный союз), супру́жество – регулируемый обществом и, в большинстве государств, регистрируемый в соответствующих государственных органах семейной связи союз между людьми, достигшими брачного возраста, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, – и к детям. Традиционно брак заключается между одним мужчиной и одной женщиной. В некоторых государствах брак может быть заключён между мужчиной и несколькими женщинами (полигиния), реже между женщиной и несколькими мужчинами (полиандрия). В некоторых странах браки могут заключаться и между двумя лицами одного пола (однополые браки). Мужчину в браке называют мужем или супругом, женщину – женой или супругой (мужчины, не вступившие в брак, называются неженатыми или холостыми; женщины, не вступившие в брак, называются незамужними) [1].

Для заключения брака необходимо достижение брачующимися брачного возраста, установленного законодательством страны. Во многих обществах существует запрет на близкородственные браки. В некоторых странах существуют и некоторые другие ограничения для вступления в брак. Брак пользуется охраной и покровительством законов лишь при заключении его с соблюдением установленных условий и влечёт за собой известные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям.

Свадьба, гости... Ничего этого не было, но вы вроде как муж и жена. – это брак гражданский, неофициальный.

Сожительство (также фактический брак, неформальный брак, фактические брачные отношения (юрид.), бракоподобные отношения (юрид.) и др.) – отношения между партнёрами по совместному проживанию (сожительству), не оформленные в установленном законом порядке как брак. В некоторых странах партнёры (в том числе и однополые), состоящие в незарегистрированных брачных отношениях, при определённых условиях, предусмотренных государством, имеют некоторый перечень прав и обязанностей друг перед другом. Некоторые страны (например, Франция) предлагают партнёрам, не желающим заключать брак, облегчённую форму брака в виде гражданского партнёрства — правового института, по статусу находящегося между незарегистрированным и зарегистрированным браком.

В законодательстве РФ о семье и браке отсутствует понятие «фактический брак» (ч. 2 ст. 1 Семейного кодекса РФ «признается брак, заключённый только в органах записи актов гражданского состояния»). Однако отсутствие термина и его характеристики в нормативных актах не исключает использования терминов сожительство и фактические брачные отношения в актах судебных органов России, что позволяет утверждать о допустимости использования данных терминов. В разговорной речи для описания таких отношений зачастую ошибочно применяется понятие гражданский брак, хотя гражданским браком называется брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви. Гражданским браком незарегистрированные отношения начали называть в Российской империи в XIX веке, так как единственной официально признанной формой брака тогда был церковный брак и люди, соживавшие без его заключения, называли свои отношения гражданским браком [2].

Но не стоит так уж категорически негативно относиться к подобному союзу. Здесь, как и в любом деле, есть свои преимущества и недостатки. Так в чём же плюсы и минусы зарегистрированного и незарегистрированного брака?

Сначала аргументы в пользу сожительства. Быть гражданской женой или гражданским мужем крайне удобно:

- что для женщин важно, это то, что иметь о ком заботиться;
- молодые люди учатся вместе решать все возникшие вопросы, проводить большую часть времени;
- если что-то не понравится – можно обойтись без болезненного развода, взаимных обвинений и дележки имущества.

Теперь аргументы против сожительства. Гражданский брак с юридической стороны.

Раздел имущества при расставании.

Имущественные отношения супругов не регулируются семейным законодательством, к ним применяются нормы гражданского. То есть имущество, нажитое за время совместной жизни, будет делиться по принципу общей долевой собственности. Проще говоря, имущество достается тому, кто официально является его собственником. К примеру, если жена занималась лишь ведением домашнего хозяйства, а муж работал и машину, квартиру и другое имущество оформлял на себя, то при расставании всю собственность получит супруг.

Исключением может стать ситуация, когда не являющийся собственником супруг может доказать, что он вкладывал собственные средства в приобретение имущества.

А вот в случае смерти одного из супругов, второй по закону не будет иметь совершенно никаких прав на наследование, поскольку семейно-правовые связи не были зарегистрированы.

Вот так и получается, что в гражданском браке вы не получите справедливого раздела имущества при разрыве отношений.

А если в семье появился ребенок?

Пара, живущая гражданским браком, как правило, меньше всего задумывается о появлении ребенка. Связано это с тем, что этот вид взаимоотношений изначально рассматривается как что-то временное и ненадежное.

Однако жизнь бывает непредсказуема, и рождение ребенка в гражданском союзе стало довольно распространенным явлением: по статистике

каждый четвертый ребенок рождается в таких отношениях. И как это ни грустно, зачастую именно он становится причиной раздора между супругами.

Так как отношения пары никак официально не зарегистрированы, незапланированная беременность становится причиной разрыва многих пар. Если для неофициального супруга будущий ребенок не является желанным, то женщина рискует остаться «у разбитого корыта» с мизерным пособием и малышом на руках. Но бывает и так, что беременность становится поводом, наконец, оформить свои отношения официально. Однако практика показывает, что большинство женщин не решаются заводить ребенка в гражданском браке.

В соответствии с действующим ныне Семейным кодексом мужчина и женщина, осуществляющие незарегистрированное совместное проживание, не имеют друг перед другом брачных прав и обязанностей, но при этом дети рожденные в таком союзе имеют те же права, что и рожденные в официальном.

Сам процесс оформления не представляет никаких сложностей, он проходит практически так же, дополнительно требуется лишь согласие отца на регистрацию ребенка под своей фамилией.

Если же женщина получает свидетельство как мать-одиночка, то в случае, если отец позже захочет дать ребенку свою фамилию, нужно будет оформить свидетельство об установлении отцовства.

Нужен ли официальный брак для супругов – изучаем преимущества и недостатки регистрации

Кто бы что не говорил, но большинству женщин всё-таки хочется гарантий и стабильности. Конечно, даже в браке может случиться всякое. Но взаимоотношения, оформленные официально, в большей степени дают женщине уверенность и ощущение всесторонней защищенности не только для себя, но и для будущего ребенка.

С юридической точки зрения в нашем государстве пара, состоящая в узаконенных отношениях, безусловно, имеет больше юридических прав.

Главным преимуществом является решение имущественного вопроса в случае развода: не имеет значения, на кого оформлена та или иная вещь, если она приобретена во время брака, то это совместное имущество и после развода делится пополам (или пропорционально в зависимости от того, с кем останется ребенок).

Для женщин важным является и то обстоятельство, что отцом ребенка рожденного в официальном союзе автоматически признается супруг, в отличие от сожительства, когда требуется установление отцовства.

Пара, состоящая в законном союзе, будет иметь больше шансов получить жилплощадь при решении вопросов с очередью на квартиру.

Если вы попадете в больницу, то к вам пустят лишь официального супруга, потому что по закону к больному допускаются только близкие родственники и законные муж или жена.

Единственный минус, который я вижу в официальной регистрации взаимоотношений – это волокита, возникающая в случае развода. Ведь, если супруги не могут прийти к общему решению, процедура развода может тянуться годами.

После теории можно перейти к практике. Современная молодежь по-разному относится к заключению официального брака. Какой же возраст является самым популярным в России?

В настоящее время, статистика среднего брачного возраста в России уверенно держится на отметке 27 лет для мужчин.

Молодые люди не торопятся связать себя узами брака. Юноши нацелены на высокие результаты, и семья, по их разумению, может оказаться обузой в достижении этих целей.

В целом же статистика отражает достаточно устойчивый брачный порог, который колеблется у девушек в пределах от 22 до 24 лет. Конкретных изменений в показателях за столь длительное время для женщин не произошло.

Тот 1% брака девушек до 18 лет вряд ли может служить основанием для обсуждения вопроса о снижении брачного возраста. Единичные случаи замужества «по залету» можно считать скорее исключением из правила.

При такой устойчивой тенденции сохранения регламентированного брачного возраста говорить о целесообразности его снижения в России преждевременно.

Так же, для статистики я провела опрос у студентов колледжа 1 курса, то есть молодые люди в возрасте 18-19 лет.

В опроснике были такие вопросы, как:

–Как вы относитесь к официально зарегистрированному браку?

–Считаете ли вы готовым себя к семейной жизни?

–Есть ли у вас опыт совместной жизни?

–Как вы относитесь к незарегистрированным бракам?

–Как по вашему, беременность является причиной для заключения брака?

–Согласны ли вы с утверждением «С милым и рай в шалаше»?

–Кто является инициатором семейных отношений, мужчина или женщина?

- Какой возраст является наиболее удачным для вступления в брак?
- Когда вы встретили свою первую любовь, и встретили ли ее вообще?
- Хотите ли вы вступать в брак?
- Есть ли у вас друзья, состоящие в браке?

Подводя итоги, можно сказать, что 94, 2 % студентов к браку относятся положительно и только 5,8 % против, 44% студентов считают, что они уже готовы к семейной жизни, к незарегистрированным бракам (сожителству) 83% опрошенных относятся положительно, а самым удачным возрастом для вступления в брак большинство опрошенных считают период жизни 20-30 лет. У 55% процентов уже есть друзья, состоящие в браке.

Так же студентам был предложен перечень причин для вступления в брак: чувство долга, любовь, инициатива родителей, собственная выгода, и брак из мести кому либо. Стоит заметить, что все 100% респондентов считают главным мотивом к браку именно любовь.

Подводя итоги, следует обратить внимание на общую ошибку молодых людей в том, что они, планируя создавать семью, полагаются лишь на силу чувств. У молодежи не воспитывается истинное уважение к институту семьи, им служат примером неудачные браки родных, друзей и знакомых. У большей части студентов нет понятия, что такое гражданский брак, юридический риск неофициального брака не волнует ни одного студента, а это говорит о юридической неграмотности молодежи, и требует кардинальных перемен и преобразований в области юридического консультирования и добрачного просвещения студентов.

Таким образом, социологическое исследование, проведенное со студентами, красноречиво говорит об актуальности проблемы гражданского брака среди молодежи, требующие новых подходов в ее решении.

Список использованных источников:

1. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М. : Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
2. Данилова, Е.А. Семья как важнейшая ценность молодежи Республики Беларусь [Текст] / Е.А. Данилова // Веснік БДУ. Сер. 3. Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. : Навукова-тэарэтыч. часопіс. – 2007 . – № 3 . – С. 66-69.
3. Запесоцкий, А.С. Молодежь в современном мире : проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции [Текст] /

А.С. Запесоцкий. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гуманитар. ун-та профсоюзов, 1996. – 348 с.

4. Стеркин, Ф.И. Что выгоднее – законный брак или сожителство? [Текст] / Ф.И. Стеркин // Социальное обеспечение. – 2005. – № 24. – С. 32-35.

УДК 373.5

Е.Н. Уфимцева

г. Шадринск

Научный руководитель: Ю.М. Едиханова, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ЕГЭ И ОГЭ КАК ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема тревожности в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, причины и последствия, а так же приведён анализ эмпирического исследования по заявленной проблематике, которое было проведено на базе МКОУ «СОШ № 2» г. Шадринска.

Ключевые слова: тревожность, школьники, эмоциональный фон, ЕГЭ, ОГЭ.

На современном этапе развития общества, становится острой проблема увеличения количества детей с нарушениями эмоционального фона. Многие исследования (А.М.Прихожан, Е.Н. Юрасова, Л.М. Костина, Н.Е. Араkelов, Е.К. Лютова, Г.Б. Мониha др.) свидетельствуют об увеличении от года к году детей с высоким уровнем тревожности, которая затрудняет интеллектуальную деятельность в напряженных ситуациях и становится проблемой дальнейшей социализации школьников[1, с. 410].

Основной причиной проявления тревожности у подростков является ситуация сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно задания совершенствуются и ужесточаются, что не может не отразиться на учащихся [3, с. 49]. Экзамены, это всегда огромное эмоциональное напряжение, и оно может привести к резкому снижению физического и психического состояния здоровья. Многие учащиеся попросту не могут показать свои истинные знания и умения в такой напряженной ситуации. Это приводит к возникновению тревожности [2, с. 121].

По данным исследований А.Д. Андреевой, значительным фактором, который вызывает отрицательные эмоции у подростков, на сегодняшний день остаётся школьная жизнь [1, с. 412]. Состояние тревоги присуще не только подросткам, которые учатся плохо, но и тем, кто хорошо знает данный предмет. Учащиеся, которые ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, тем не менее, имеют отрицательный эмоциональный фон. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения [4, с. 209].

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что особенности проявления тревожности у подростков, именно в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ, мало изучены в настоящее время. В соответствии с этим возникла необходимость данного исследования, которая определяется противоречиями между:

– данными об ужесточении ситуации ЕГЭ и ОГЭ и потребностью педагогики и психологии в научном обосновании её воздействия на повышение уровня тревожности у подростков;

– ограниченным объемом сведений об их взаимосвязи, о потенциальных возможностях проявления и последствиях у подростков особенностей тревожности, возникшей под воздействием ситуации ЕГЭ и ОГЭ;

Исследование проходило на базе МКОУ «СОШ № 2» г. Шадринска. Нами было обследовано 86 школьников 9 «А», 9 «Б», 9 «В» и 11-го классов.

При проведении исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучить уровень тревожности школьников в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

2. Выяснить существуют ли различия в проявлении тревожности между классами.

Для решения первой задачи нами были использованы следующие методики: Опросник (тест) школьной тревожности Филлипса, Тест – опросник тревожности Спилбергера-Ханина, Опросник измерения уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлора), Опросник измерения уровня тревожности (Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша).

Исходя из результатов исследования по Опроснику (тесту) школьной тревожности Филлипса, мы выявили, что у большего числа испытуемых низкий уровень тревожности, а именно у 70% человек. Это свидетельствует о том, что у подростков в момент исследования не было зафиксировано неблагоприятного психического фона, который характеризуется негативным отношением и переживанием тревоги. Не смотря на это, у 18% подростков был выявлен

повышенный уровень тревожности, что говорит об отрицательном эмоциональном состоянии. Также 12% учащихся показали высокий уровень тревожности, под которым понимается частое переживание стрессогенных ситуаций и ожидание постоянных негативных проявлений со стороны окружающих. Эти данные позволяют нам сделать вывод о том, что у некоторых подростков действительно повышенный уровень тревожности в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

При анализе результатов исследования по Тест-опроснику тревожности Спилбергера-Ханина, мы выявили, что низкий уровень по шкале «ситуативная тревожность» на момент проведения исследования имели 39% учащихся. Низкий уровень по шкале «личностная тревожность» на момент проведения исследования имели 19% учащихся. Это свидетельствует о том, что подростки активно вытесняют тревожность, которая может появиться в связи с различными стрессовыми ситуациями. Умеренный уровень по шкале «ситуативная тревожность» присущ 47% испытуемых, а по шкале «личностная тревожность» 60% из данной выборки. Им характерно адекватное оценивание происходящих ситуаций и тревожные проявления находятся в пределах нормы. И наконец, высокий уровень по шкале «ситуативная тревожность» имеют 14% подростков, а по шкале «личностная тревожность» 21%. В данном случае, можно говорить о склонности к появлению состояния тревоги у испытуемых, которая появляется в ситуации оценки компетентности данного человека.

Таким образом, проявления такого отрицательного эмоционального состояния как тревожность, действительно присуще подросткам в период ситуации экзамена.

Исходя из результатов по Опроснику измерения уровня тревожности (Шкала Дж. Тейлора), мы выявили, что у большего числа испытуемых средний уровень тревожности, а именно у 50% человек. Для них характерно адекватное оценивание происходящих ситуаций, и тревожные проявления находятся в пределах нормы. Низкий уровень тревожности был зафиксирован у 26 % подростков. Это свидетельствует о том, что у учащихся в момент исследования не было зафиксировано неблагоприятного психического фона, который характеризуется негативным отношением и переживанием тревоги. Не смотря на это, у 24% подростков был выявлен высокий уровень тревожности, под которым понимается частое переживание стрессогенных ситуаций и ожидание постоянных негативных проявлений со стороны окружающих. Эти данные позволяют нам сделать вывод о том, что некоторым учащимся действительно присущ высокий уровень тревожности в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Последней методикой, которую мы использовали для диагностики тревожности, был Опросник измерения уровня тревожности (Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша).

Первой шкалой, обработку которой мы производили, называлась «школьная тревожность». Уровень «Чрезмерное спокойствие» по данной шкале на момент проведения исследования имели 24% учащихся, т.е. общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами включения подростков в жизнь школы, является положительным. Нормальный уровень по шкале на момент проведения исследования имели 48% подростков, т.е. благоприятный психический фон, позволяющий учащимся развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Повышенный уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 14% испытуемых, т.е. свойственно общее стрессовое реагирование на взаимоотношения с окружающими в школе, на ситуацию обучения в целом, что негативно сказывается на обучении. Высокий уровень по шкале на момент проведения исследования имели 12% испытуемых, т.е. чрезмерное волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Очень высокий уровень по этой шкале на момент проведения исследования имели 2% учащихся, т.е. постоянное чувство собственной неадекватности, неполноценности, неуверенность в правильности своего поведения, своих решений.

Следующая шкала, обработку которой мы производили, называлась «самооценочная тревожность». Уровень «Чрезмерное спокойствие» по шкале на момент проведения исследования имели 36% учащихся, т.е. общее эмоциональное состояние в ситуациях, связанных с самооценкой подростков является положительным. Нормальный уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 46% подростков, т.е. благоприятный психический фон, позволяющий учащимся видеть положительные представления о себе в глазах окружающих и своих глазах. Повышенный уровень по этой шкале на момент проведения исследования имели 14% испытуемых, т.е. свойственно общее стрессовое реагирование на ситуации, связанные с самооценкой во взаимоотношения с окружающими. Высокий уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 3% испытуемых, т.е. чрезмерное волнение, связанное с представлениями о себе в глазах окружающих и своих глазах. Очень высокий уровень на момент проведения исследования имели 1% учащихся, т.е. постоянное чувство

тревожности приводит к снижению самооценки и трудностям в общении с людьми.

Ещё одна шкала, обработку которой мы производили, называлась «межличностная тревожность». Уровень «Чрезмерное спокойствие» по шкале на момент проведения исследования имели 16% учащихся, т.е. общее эмоциональное состояние при различных взаимодействиях с окружающими людьми является положительным. Нормальный уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 74% подростков, т.е. благоприятный психический фон позволяет учащимся вступать в межличностный контакт без всяких трудностей. Повышенный уровень по шкале на момент проведения исследования имели 9% испытуемых, т.е. свойственно общее стрессовое реагирование при взаимодействии с окружающими людьми. Высокий уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 1% испытуемых, т.е. чрезмерное волнение не позволяет подросткам с лёгкостью вступать в общение с другими людьми и налаживать межличностное взаимодействие. Очень высокий уровень по этой шкале на момент проведения исследования не имел ни один учащийся (0%), т.е. постоянное чувство тревожности при взаимодействии с окружающими выявлено не было.

Последняя шкала, обработку которой мы производили, называлась «общая тревожность». Уровень «Чрезмерное спокойствие» по шкале на момент проведения исследования имели 37% учащихся, т.е. общее эмоциональное состояние подростков является положительным. Нормальный уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 49% подростков, т.е. благоприятный психический фон позволяет учащимся быть включёнными во все сферы жизнедеятельности. Повышенный уровень по этой шкале на момент проведения исследования имели 10% испытуемых, т.е. свойственно стрессовое реагирование на различные жизненные ситуации, которые этого не подразумевают. Высокий уровень по данной шкале на момент проведения исследования имели 3% испытуемых, т.е. чрезмерное волнение приводит к различным негативным эмоциональным переживаниям. Очень высокий уровень на момент проведения исследования имели 1% учащихся, т.е. постоянное чувство тревожности, которое может создать угрозу психическому здоровью и способствовать развитию предневротических состояний.

Таким образом, подросткам действительно присуще состояние тревожности в период ситуации экзамена.

Ещё одной нашей задачей было выяснить существуют ли различия в проявлении тревожности между классами. Для решения данной задачи, мы

воспользовались методом математической статистики (критерием Розенбаума). Все показатели в данном случае оказались в зоне незначимости.

Здесь можно сказать о том, что неважно, в какой раз учащийся проходит через процедуру сдачи ЕГЭ или ОГЭ и какие знания у него присутствуют в данный момент, повышенный и высокий уровень тревожности присущ некоторым школьникам.

Полученные данные могут использоваться в работе с подростками для устранения тревожности в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Результатами исследования могут воспользоваться как педагоги-психологи для работы в образовательных учреждениях, так и родители для профилактики тревожности в домашних условиях.

Список использованных источников:

1. Артюнина, Г.П. Школьный стресс [Текст] / Г.П. Артюнина // Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Г.П. Артюнина. – М., 2009. – С. 410-417.
2. Крушельницкая, О. Школьный стресс [Текст] / О. Крушельницкая // Народное образование. – 2001. – № 6. – С. 121-124.
3. Потапова, Л.А. ЕГЭ и тревожность выпускников школы [Текст] / Л.А. Потапова // Образование в современной школе. – 2005. – № 7. – С. 47-52.
4. Степанова, М.И. Экзамен: как преодолеть стресс [Текст] / М.И. Степанова // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 207-210.

УДК 159.9

Е.И. Чалич

г. Екатеринбург

*Научный руководитель: Ю.В. Братчикова, канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»*

СВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме становления самооценки младшего школьника, взаимосвязанной с тревожностью в младшем школьном возрасте. Перечислены факторы, влияющие на формирование самооценки и развитие тревожности в этом возрасте. Проводится анализ эмпирического

исследования, целью которого являлось выявление особенности самооценки четвероклассников с высоким уровнем тревожности.

Ключевые слова: самооценка, тревожность, младший школьный возраст.

Формирование самооценки ребенка является основополагающей проблемой педагогической психологии. Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для становления такого компонента самосознания, как самооценка, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам (А.В. Захарова, А.И. Липкина и др.).

В психолого-педагогической литературе самооценка рассматривается в качестве центрального ядра индивидуальности. Наиболее благоприятный возраст для становления такого компонента как самооценка, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам является младший школьный возраст. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива [5].

Мы проанализировали ряд факторов, влияющих на становление самооценки в этом возрасте. Данный ряд включает в себя следующие факторы: мнение родителей и стиль домашнего воспитания; наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности; оценка учителя; оценка одноклассников; собственный жизненный опыт. Это многообразное факторов в комплексе влияет на формирование самооценки в младшем школьном возрасте. Умение объективно оценивать самого себя развивается в процессе общения со взрослыми и сверстниками, и, непосредственно, самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые – учитель, родители [5]. Безусловно, поступление в школу расширяет социальные контакты ребенка, что способствует увеличению его самостоятельности, его некоторой «эмансипации» от родителей, меняет «место» и роль ребенка в системе отношений. В младшем школьном возрасте возникает новая структура отношений. Система «ребенок – взрослый» дифференцируется [2]. Вот почему именно их оценка определяет самооценку учащихся начальных

классов. Действия контроля и оценки тесно связаны с появлением у детей рефлексии, которая, по их мнению, является новообразованием младшего школьного возраста.

Как было отмечено ранее, именно в младшем школьном возрасте начинает складываться самооценка в условиях адаптации к новой для ребёнка школьной образовательной и социальной среде. Однако нормальное формирование самооценки школьников непосредственно связано с проблемой школьной тревожности (Захаров А.И.; Прихожан А.М.; Спиваковская А.С. и др.) Детская тревожность, по мнению Р. В. Овчаровой, сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны родителей, сверстников [1].

По данным психолого-педагогической литературы (Э.В. Гилязова, М.С. Неймарк, Л.И. Божович, А.М. Прихожан) типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность. Наиболее типично возникновение школьной тревожности, связанной с социально-психологическими факторами или фактором образовательных программ [3]. На основе анализа литературы мы выделили несколько факторов, воздействие которых способствует ее формированию и закреплению. В их число входят: учебные перегрузки; неспособность учащегося справиться со школьной программой; неадекватные ожидания со стороны родителей; неблагоприятные отношения с педагогами; смена школьного коллектива и/или непринятие детским коллективом; заниженная самооценка.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление особенности самооценки четвероклассников с высоким уровнем тревожности. Исходя из анализа литературы, мы сформулировали предположение о том, что самооценка младших школьников с высоким уровнем тревожности будет ниже, чем у младших школьников с нормальным уровнем тревожности.

Работа проводилась на базе МАОУ гимназия № 144 города Екатеринбурга. Для исследования, после проведения диагностики на параллели четвертых классов в количестве 81 человек, были определены две группы детей. В первую группу были отобраны четвероклассники, показавшие высокий (очень высокий и явно завышенный) уровень тревожности, в количестве 25 человек. Во вторую группу были отобраны четвероклассники с нормальным уровнем тревожности, в количестве 25 человек. Для изучения особенностей

самооценки и тревожности четвероклассников, было проведено исследование по методикам «Шкала явной тревожности СМАС» (адаптация Прихожан А.М.) с целью выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет. Также была проведена методика «Лесенка» автора В. Щур для выявления уровня развития самооценки младшего школьного возраста.

После обработки результатов по методикам мы приступили к анализу и интерпретации полученных данных.

Анализируя полученные данные выборки по методике «Шкала явной тревожности СМАС» (адаптация Прихожан А.М.) можно сказать, что 41% испытуемых продемонстрировали нормальный уровень тревожности. Такой уровень необходим для адаптации и продуктивной деятельности. Несколько повышенный уровень тревожности проявился у 28% испытуемых. Такая тревожность часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. Очень низкий уровень тревожности не продемонстрировал ни одни испытуемый. Явно повышенный уровень тревожности, который обычно носит генерализованный характер, составил 20% от всей выборки, очень высокий уровень, который определяет ребенка в группу риска, показало 11% испытуемых, таким образом, уровень тревожности, на который особенно необходимо обратить внимание, в сумме составляет 31%.

Подводя итоги анализа результатов методики, можно сказать, что в данной выборке нормальный уровень тревожности набирает 41% (33 из 81 испытуемого), однако, исходя из этого следует, что оставшиеся 59% (48 из 81 испытуемого) показали результаты, отличные от нормы, в данном случае все выше нормы. Если из них 23 ребенка показали несколько повышенный уровень тревожности, носящий ситуативный характер, то еще 25 показали результат с явно повышенной и очень высокой тревожностью.

Анализируя полученные данные по методике «Лесенка» автора В. Щур, можно сказать, что в группе с высоким уровнем тревожности преобладает нормальный уровень самооценки (60%). В группе с нормальным уровнем тревожности преобладает оптимально высокий уровень самооценки (60%). В группе детей с высоким уровнем тревожности заниженная самооценка выявлена у 12% обучающихся, в группе с нормальным уровнем тревожности показатель по заниженной самооценке составляет 4%. Неадекватно заниженная самооценка не определена ни в одной из групп. Таким образом, исходя из анализа данных, можно сделать вывод о том, что у детей с высоким уровнем тревожности, в большинстве случаев преобладает нормальная самооценка (15 человек из 25), в то время как группа детей, уровень тревожности которых в

норме, в большинстве случаев (15 человек из 25) демонстрирует оптимально высокую самооценку.

Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики (Statistica 6.0). Для проверки значимости различий использовался U-критерий Манна-Уитни. По результату проверки мы выяснили, что выборки по уровню данного признака статистически достоверно отличаются ($p < 0,05$).

Исходя из анализа данных, мы сделали выводы о том, что самооценка младших школьников с высоким уровнем тревожности оказалась ниже, чем у младших школьников с нормальным уровнем тревожности. Это может быть обусловлено тем, что выделенные нами факторы (стиль домашнего воспитания, сформированность навыков учебной деятельности, оценка учителя, оценка одноклассников, собственный жизненный опыт) в разной степени влияют на эти группы детей. По данным психолого-педагогической литературы (Э.В. Гилязова, М.С. Неймарк, Л.И. Божович, А.М. Прихожан) между тревожностью и самооценкой чаще отмечается двусторонняя отрицательная взаимосвязь: высокотревожные дети обычно отличаются неуверенностью в себе и обладают неустойчивой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагоприятия со стороны окружающих. В то же время типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность. С одной стороны, наличие адекватной высокой самооценки способствует снижению уровня общей и школьной тревожности, а неадекватная, неустойчивая (как низкая, так и высокая) самооценка может рассматриваться как фактор, способствующий формированию и закреплению повышенного уровня тревожности; с другой стороны – повышенная тревожность также может оказывать влияние на самооценку: дезорганизующая и угнетающая тревожность негативно сказывается как на успешности обучения, так и на отношениях с одноклассниками, педагогами, что будет приводить к снижению самооценки и дальнейшему закреплению тревожности [4].

Список использованных источников:

1. Братчикова, Ю.В. Системно-деятельностный подход к формированию самооценочных суждений младших школьников [Текст] / Ю.В. Братчикова, В.И. Пешкова // Личность в современном мире : сб. науч. ст. Всерос. науч.- практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т психологии ; отв. редактор Н.С. Белоусова. – Екатеринбург, 2014. – С. 70-73.

2. Братчикова, Ю.В. Особенности формирования самооценки младших школьников [Текст] / Ю.В. Братчикова, С.А. Просекова // Личность в современном мире : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. – Екатеринбург, 2016. – С. 33-38.

3. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2004. – 248 с.

4. Прихожан, А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст [Текст] / А.М. Прихожан. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.

5. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников [Текст] / Л.Ю. Фомина // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 10. – С. 99-102.

РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ

УДК 378.016:82

*К.М. Аболенцева,
Р.И. Хисамиева
г. Нефтеюганск*

*Научный руководитель: Платонова Н.А.
преподаватель АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. Объектом нашей работы стали компьютерные термины, Интернет-сленги. Мы выбрали тридцать два слова. Нашли лексические значения этих слов, используя Интернет словари и статьи. Наша работа представляет собой словарь компьютерных терминов. В ходе нашего исследования мы узнали, что наплыв компьютерных терминов в русский язык пришелся именно в конце XX - начале XXI века. Это связано с развитием инновационных технологий, экономики.

Ключевые слова: проект, проблематизация, целеполагание, конференция.

Проектный метод – один из основных способов актуализации современного студента. С помощью данного способа достигаются дидактические цели через детальную разработку проблемы, которая завершается осязаемым результатом. Главная цель преподавателя при проектной деятельности – это возможность самостоятельного приобретения знаний, через их интеграцию из разных областей. У студентов появляется возможность соединить теоретические знания с практическим опытом.

Плюсы в проектной деятельности есть и для студентов, и для преподавателей. Для студентов проект – это способность раскрыть свои творческие способности, средство самореализации. Деятельность позволяет работать индивидуально или в группе, проявить не только свои знания и умения, но и креатив, а затем публично продемонстрировать достигнутый результат.

Для преподавателей – это возможность интегрировать средства обучения и воспитания, совместный поиск информации, самообучения, исследовательская и творческая деятельность.

Мы выбрали исследовательский проект в форме групповой работы. Работой над проектом были заняты две студентки первого курса. Тема проекта была связана с будущей профессией «Мастер по обработке цифровой информации». Нужно было совместить два совершенно разных на первый взгляд предмета: русский язык и информатику. Но в результате разработки проекта, обучающиеся активно включились в работу, и она действительно их заинтересовала. Работа над проектом была разделена на несколько этапов.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Начинали работу с формулирования проблемы, так как именно эта составляющая является двигателем деятельности. Преподавателю важно, чтобы проблема имела личностный характер, то есть она должна интересовать студентов, в нашем случае развивать интерес к будущей профессии. На первом курсе у студентов СПО нет предметов, связанных с их профессией. И каждому преподавателю общеобразовательных предметов необходимо искать связи с будущими профессиями студентов, тем самым мы получаем необходимый интерес. Самое тяжелое время в проектной деятельности – это начальная стадия, преподавателю необходимо заинтересовать и найти мотивацию.

Второй этап – целеполагание. Если у студентов, работавших над проектом, появился личностный характер, то соответственно появляется первичный мотив к деятельности. На этом этапе необходимо внести ясность, то есть поставить цели. В этот момент нужно определиться с проектным продуктом, обсудить все способы достижения цели и выбрать самый оптимальный.

Когда студенты знают проблему проекта и цели, то теперь они могут спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить во время работы над проектом. На данном этапе ставятся задачи и способы выполнения, оговариваются сроки работы. Самое главное планировать не преподавателю, а лишь показать алгоритм действий [2].

Мы изначально сформулировали проблему нашего проекта, заимствование профессионализмов.

На втором этапе мы определились с целями:

- узнать профессионализм, то есть слова, которые имеют непосредственную связь с будущей профессией студентов;
- уточнить из какого языка были заимствованы профессионализмы;

– выявить на какое время пришел наплыв заимствований.

После того, как мы определились с целями, начали работу над проектом. Студенты самостоятельно подобрали пятьдесят слов непосредственно связанных с компьютерными терминами. Затем они проанализировали несколько словарей, нашли лексические значения слов. Когда студенты искали лексические значения слов, они находили историю возникновения терминов. Например, куки – означает небольшой фрагмент данных, отправленный веб-сервером и хранимый в компьютере пользователя. У этого термина есть две версии появления:

1. Лу Монтулли назвал с точки зрения эстетики «волшебное печенье».

2. Были старые видеоигры, где игрокам давали «волшебные печеньки» по продвижению этапов игры.

Компьютерная мышь была создана в 1964 году, Даг Энгельбарт сконструировал устройство, которое по внешнему виду напоминало мышь с хвостом, в лаборатории её так и называли.

Также многие термины обязаны своим происхождением жаргонизмам. То есть разговорные слова, употребляемые в отдельных социальных группах. Слово «чайник» пришло из сленга автомобилистов, означает начинающий пользователь. Рабочей группе нравилось разбираться, почему термин назван именно так, а не иначе. Данный вид деятельности заинтересовал ребят больше всего.

Современная модель образования требует от нас подготовки мыслящих и знающих людей, умеющих не просто добывать информацию самостоятельно, но и перерабатывать её.

После выполнения этой работы, группа пришла к выводу, что в русский язык компьютерные термины пришли из английского языка. Яркий наплыв данной категории слов пришел в конце XX века и продолжается до сегодняшнего дня. Но ещё всех заинтересовал вопрос: «Почему у термина именно это название?». Рабочая группа проекта была удивлена, узнав некоторые факты. Главный результат проектной деятельности – это получить интерес в получении результата от обучающихся [1].

Любой вид деятельности имеет свои плюсы и свои минусы. После работы над проектом мы выделяем следующие «плюсы»:

1. В центре деятельности обучающийся, который самостоятельно добывает информацию.

2. Позволяет обучающимся самоопределяться как личности.

3. Реализовывать свои творческие идеи, таким образом решаются задачи личностно-ориентированного обучения.

4. Несет за собой мотивирующий характер.

Также после окончания работы над проектом, мы выделили «минусы» проектной деятельности:

1. Обучающиеся могут попасть в стрессовую ситуацию, переоценив свои возможности. Это случается на втором этапе проектной деятельности.

2. Могут возникнуть проблемы субъективной оценки.

3. Нагрузка на преподавателей увеличивается.

Любой проект требует от участников продуманной структуры, определения функций и участия каждого. Здесь главная роль принадлежит преподавателю, именно он должен организовать координационную работу, обсуждение. Важно, чтобы результаты были наглядны и доступны.

Мы свой проект представили на студенческой конференции в рамках колледжа, где есть возможность видеть и слышать работы своих сокурсников, тем самым оценить «плюсы» и «минусы» своей работы, обменяться опытом, сделать выводы.

При работе над проектом меняются роли преподавателя и студента. Педагог должен становится организатором познавательной деятельности, главная цель, чтобы студенты получали знания самостоятельно. А студенты перестают быть пассивными слушателями, становятся личностью, которая может реализовать свою индивидуальность, мнение, креатив. Проектная деятельность помогает не только получить результат, но и раскрыть творческий потенциал студентов [3].

Список использованных источников:

1. Корина, Л.П. Проектная деятельность в рамках ФГОС НОО [Электронный ресурс] / Л.П. Корина // Наша сеть : социал. сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/25/proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-fgos-noo-soobshchenie>. – 24.02.2017.

2. Кустова, С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс] / С.А. Кустова // Открытый урок : фестиваль пед. идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>. – 24.02.2017.

3. Проектная деятельность обучающихся в системе среднего профессионального образования как один из методов реализации принципов

компетентностного подхода в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: goo.gl/BQYfyR. – 24.02.2017.

УДК 378.016:82

А.В. Беллер

г. Нефтеюганск

*Научный руководитель: И.В. Красавина, преподаватель информатики АУ
«Нефтеюганский политехнический колледж»*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА

Аннотация. Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Проектная деятельность – это деятельность, которая заранее направлена на определенный результат, получение уникального продукта. Проект – проблемная ситуация реально существующая, студентам интересно находиться в состоянии поиска решения каких-либо вопросов.

Ключевые слова: проектная деятельность, компьютерные программы, профессия.

Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Проектная деятельность – это деятельность, которая заранее направлена на определенный результат, получение уникального продукта. Проект – проблемная ситуация реально существующая, студентам интересно находиться в состоянии поиска решения каких-либо вопросов.

В этом учебном году мы решили со студентами первого курса, обучающимися по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» создать исследовательский проект. Изначально мы разделили нашу деятельность по этапам.

1. Подготовительный этап, в данном периоде мы определились с темой, целями и задачами, гипотезой. Поняли, что для нашего проекта нужно провести небольшое исследование, то есть опрос, в нем должны участвовать студенты получающие профессию «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и мастера производственного обучения. Участники опроса должны сказать, знают ли они какие-либо программы, необходимые в работе электромонтера и какая компьютерная программа на их взгляд нужна им

будет в будущем.

2. Планирование. На данном этапе проектная группа искала источники информации, формулировала будущие результаты, а, следовательно, задачи. Преподаватель помогал в анализе и синтезе.

3. Принятие решения. Рабочая группа выполняет опрос, преподаватель выполняет роль наблюдателя, но в то же время консультирует и направляет студентов.

4. Оформление проекта. Студенты корректируют свои наработки, оформляют работу.

5. Оценка. На этом этапе проектная группа оценивает и сравнивает предполагаемые результаты с полученными. Обсуждают защиту проекта.

6. Защита проекта. Очень важный этап, так как именно в этот момент студенты сами понимают, где допустили ошибки или напротив превзошли ожидания [3].

Актуальность работы.

В современном мире компьютер является не просто домашним развлекательным центром, но и рабочим инструментом, позволяющим зарабатывать. В первую очередь, конечно, это рабочий инструмент программистов. Не обходятся без компьютера люди и многих других профессий: писатели, переводчики, экономисты, архитекторы, дизайнеры, конструкторы, бухгалтеры и даже музыканты. В своей работе мы попытаемся выяснить, нужен ли компьютер для работы электриком и какие программы может использовать электромонтер.

Цель проекта: выяснить, какое значение играет компьютер в профессиональной деятельности электрика.

Для выполнения этой цели были поставлены *задачи:*

1. Поиск программ, используемых электромонтерами.
2. Описание этих программ и их функций.
3. Написание отчета о проделанной работе.

Проектный продукт.

Презентация бесплатных программ необходимых для работы электромонтера.

Проектная деятельность очень удобна тем, что она является наиболее оптимальным способом не только актуализации знаний, но и проверки способностей студентов работать самостоятельно.

На сегодняшний день компьютер – рабочий инструмент не только для программистов, но и многим рабочим специальностям он необходим.

Например, электрикам, существует очень много программ, которые будут просто не заменимы. В рамках работы над проектом, наша рабочая группа протестировала несколько компьютерных программ.

1. «Электрик» поможет рассчитать ток по заданному сечению и определить ток и мощность, рассчитать потери напряжения.

2. Cable позволяет определить сечение, мощность, рассчитать ток, произвести корректировку сечения потерь по длине проводника.

3. Voltage Fall необходима для расчета сечения провода, сопротивление провода в зависимости от силы тока.

4. DIALux позволяет работать со схемами и построения графиков. Электрикам данная программа может пригодиться при выполнении светотехнических расчетов и проектировании освещения.

5. sPlan – это графический редактор, создает электрические чертежи. Программа поможет качественно создать схемы, хорошо работает с векторной графикой.

6. Начало электроники программа позволит имитировать на экране монитора процессы сборки электрических схем, причем это дается в реальном физическом эксперименте, поэтому можно проследить процесс сборки и особенности работы [2].

7. КОМПАС-Электрик предназначен:

– для автоматизации проектирования и выпуска комплекта документов (схем и отчетов к ним) на электрооборудование объектов производства, в которых для выполнения электрических связей используется проводной монтаж (низковольтные комплектные устройства (НКУ), системы релейной защиты и автоматики (РЗА), АСУ технологических процессов и т. д.);

– для автоматизации проектирования комплекта документов на электрооборудование объектов производства с применением программируемых логических контроллеров (ПЛК).

8. Программное обеспечение (ПО) OWEN Logic – среда программирования, предназначенная для создания алгоритмов работы коммутационных приборов, относящихся к классу программируемых реле (ПР), в частности, ОВЕН ПР110, ПР114, ПР200. Для составления программы используется визуальный язык на основе графических блоков (FBD), применяемых в цифровых электрических схемах.

В профессии электрика компьютер сегодня не заменимый инструмент. Благодаря ему можно проверить народную мудрость: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Компьютерные программы могут применяться в экспертно-

диагностических системах.

Проектная деятельность данного типа, позволяет иначе посмотреть студентам первого курса на компьютер. Многие привыкли видеть в нем верного товарища в поисках траты времени. После этой деятельности, они увидят в лице компьютера помощника в своей профессиональной деятельности. Данную проектную деятельность можно осуществить и со студентами других профессий. Компьютерные программы сейчас есть для всех профессий и поэтому затея данного проекта актуальна.

Главное, что после окончания проектной деятельности, студенты должны научиться следующему:

- 1) слышать себя и товарища;
- 2) уметь находить компромисс;
- 3) самостоятельно искать информацию;
- 4) выполнять работу, согласно намеченному плану;
- 5) уметь делать анализ и самооценку работе [1].

Список использованных источников:

1. Ковалев, В.В. Индивидуальный проект по информатике в СПО как основной критерий оценки знаний и умений студентов [Электронный ресурс] / В.В. Ковалев. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=1332>. – 24.02.2017.
2. Компьютер в профессиональной деятельности электрика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://project.1september.ru/works/601908>. – 22.02.2017.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М. : Академия, 2008. – 384 с.

Д.А. Власова

г. Курган

*Научный руководитель: Н.В. Толмачева, преподаватель ГБПОУ
«Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н.Я.*

Анфиногенова»

ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме зависимости от социальных сетей. На основе экспериментального исследования выделены причины и последствия зависимости от социальных сетей. Получены данные о методах и приемах борьбы с зависимостью от социальных сетей.

Ключевые слова: интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим разнообразием социальных сетей, которое привлекает современных подростков. В последнее время одной из основных форм проведения досуга молодежи стало времяпрепровождение в социальных сетях.

Целью проекта является систематизация знаний о зависимости людей от социальных сетей.

Задачи:

- выяснить, что такое интернет-зависимость;
- определить основные группы людей по зависимости;
- выяснить признаки зависимости от социальных сетей;
- узнать к чему приводит такая зависимость;
- выяснить, как бороться с таким видом зависимости.

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров

и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении. Однако на ряду со всеми достоинствами есть и негативное последствие распространения интернета по всему миру – это интернет-зависимость.

Зависимость – навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера.

Социальная сеть – бесплатная площадка в Интернете, где можно самостоятельно публиковать какую-то информацию и обмениваться ею с другими людьми. Зависимость от социальных сетей является одним из симптомов интернет-зависимости.

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Интернет-зависимость способствует негативному преобразованию личности подростка, так как в этом возрасте в относительно короткий промежуток времени происходят кардинальные сдвиги в формировании личности [3].

Подросток – это развивающаяся личность, ищущая ответы на жизненно-необходимые для него вопросы: «Кто я?», «Зачем я?», «Для кого я?» и «Каков я?». В подростковом возрасте индивид выходит на качественно новую социальную позицию, в это время формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека [2].

Как известно, любая деятельность направлена на удовлетворение потребностей. Спектр базовых потребностей современного подростка достаточно широк. Помимо жизненно необходимых (физиологических и безопасности), среди них важное место занимают социальные потребности (общения, любви, признания) и потребности, связанные с развитием личности (познания, понимания, самореализации)

Исследование «Фонда Развития Интернет», проведенное Г.В. Солдатовой, О.С. Гостимской, Е.Ю. Кропалевой позволило определить круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета. Среди них: потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей); потребность в самореализации и признании; потребность в

признании и познании; удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании; познавательную потребность, также владение новыми знаниями способствует достижению признания со стороны сверстников и самореализации. В результате использования Интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности – одну из базовых в системе потребностей человека [1].

Теоретически, всех подростков-«почитателей» социальных сетей можно разделить на три основные группы.

Независимые. Представители этой группы появляются в соцсетях очень редко – раз в день, неделю или даже месяц. При этом на своих страницах они размещают не так уж много информации о себе, а порой и вообще ее скрывают от просмотра. Заходят же они в сеть только по острой необходимости – отыскать чей-то адрес или телефон, ответить на важное сообщение. Если же нужды заходить на свою страничку нет, такие люди там и не появляются.

Переходный тип. Эта группа подростков начинает посещать свои аккаунты чаще – больше одного раза в сутки. При этом им не нужны какие-то видимые причины – достаточно просто желания «полистать» странички друзей или групп и таким образом развеять скуку.

Зависимые. К сожалению, этот тип пользователей соцсетей самый распространенный. Такие подростки забывают обновлять свою страничку каждые 10-20 минут. Возникшая переписка, не имеющая важности, может растянуться на час и полностью оторвать от реальности. У представителей этого типа, скорее всего, на смартфоне есть приложения «facebook», «вконтакте», «twitter» и т.п., работающее минимум 6-8 часов в сутки – таким образом, человек почти постоянно находится «онлайн».

По мнению исследователей, зависимость от социальных сетей может привести к следующим последствиям.

Возникают проблемы с памятью и вниманием. При длительном общении в интернете мозг человека начинает усваивать информацию быстро, небольшими, дозированными порциями. Из-за этого человек просто разучивается длительно концентрировать свое внимание на чем-либо. Более того, на фоне глубокого погружения в соцсети развивается синдром гиперактивности, при котором появляется тяга совершать несколько дел одновременно (общаться, конспектировать, назначать встречи, изучать документы). Следствием этих процессов становится банальная невозможность сконцентрироваться на сюжете книги или поставленной задаче, ведь мозг

постоянно акцентирует внимание на посторонних вещах. Медики в этом случае говорят о «плавающем» внимании. Особенно это опасно для детей и подростков, чье мышление пластично и еще недостаточно сформировано, а потому рискует впитывать вредные стандарты.

Снижение интеллекта. Нельзя не сказать о том, что просиживая по 8–10 часов «вконтакте», «твиттере» и прочих социальных сетях, мозг занимается лишь бесцельным и совершенно бессмысленным перевариванием информации. А ведь для поддержания мозговой активности в тонусе важно постоянно ставить перед мозгом интеллектуальные задачи – читать литературу, разгадывать кроссворды, заниматься научной деятельностью, то есть обогащаться знаниями. Но что еще опаснее, поток бессмысленной информации не только не способствует тренировке интеллекта, он приводит к тому, что у зависимого подростка пропадает заинтересованность и увлеченность окружающими людьми, исчезает эмпатия и сострадание. Молодой человек начинает испытывать к окружающим отчуждение, что в будущем обязательно скажется на его психическом состоянии.

Информационная зависимость. Данное пристрастие представляет собой самую настоящую зависимость, мало чем отличающуюся от никотиновой, алкогольной или наркотической. Общаясь с виртуальными собеседниками или просматривая чужие фотографии, подросток получает свою дозу удовольствия, а лишившись этого общения хотя бы на день, начинает испытывать настоящую «ломку». Он становится раздраженным, агрессивным, не может расслабиться и уснуть, в общем, испытывает все «прелести» абстинентного синдрома.

Усталость и стресс. Череда постоянно сменяющихся однообразных впечатлений, которые испытывает человек, попавший в зависимость от социальных сетей, неминуемо приводит к развитию стресса. А ведь это самый опасный – незаметный, вялотекущий хронический стресс, который сопровождается апатией, постоянной усталостью без видимых на то причин, и проблемами со сном. Если вовремя не обнаружить и не лечить его, можно впасть в глубокую депрессию, спасать от которой больного придется уже в условиях стационара.

Добавим сюда и то, что под видом понимающих и сочувствующих собеседников в социальных сетях нередко скрываются мошенники, аферисты и всевозможные сектанты, целью которых является сломать психику зависимого от виртуального общения человека и навязать ему свои идеалы, чтобы, например, завербовать в террористическую группировку или склонить к

суициду. И каждый человек, который испытывает тягу к социальным сетям, должен осознавать, что он находится в зоне риска.

Следует понимать, что избавиться от зависимости и начать жить настоящей, полноценной жизнью, можно только осознав всю пагубность этого пристрастия. Для борьбы с зависимостью от социальных сетей на сегодняшний день предлагаются следующие приемы и методы.

Во-первых, необходимо полностью отказаться от посещения социальных сетей. Если не хватает выдержки, можно воспользоваться специальными программами, которые после определенного времени в сети просто блокируют выбранный сайт.

Во-вторых, нужно быть готовыми к тому, что некоторое время будет невыносимо тянуть зайти на собственную страничку. Чтобы бороться с таким желанием нужно найти занятие, которое поможет отвлечься от интернета. Полезен будет любой труд или хобби: рисование, конструирование, вязание или чтение книг.

В-третьих, нужно «почистить» собственную страничку в социальных сетях. Удалить из нее ненужные группы, которые не несут никакой фактической пользы, а лишь отнимают драгоценное время. Меньше групп – меньше бессмысленных новостей в ленте. Оставить можно лишь познавательные группы, которые действительно несут знания.

В-четвертых, больше времени проводить в компании реальных друзей и знакомых.

В-пятых, можно заняться спортом. Физические упражнения являются отличным средством тонизирующим организм и улучшающим настроение, что важно в плане борьбы со стрессом. К тому же спорт помогает с пользой провести свободное время, которое человек раньше тратил на общение в социальных сетях. А если заниматься спортом совместно с друзьями, можно не только укрепить здоровье, но и получить дозу хорошего настроения от живого общения.

И нужно помнить одно, не стоит приносить в жертву свою реальную жизнь, ведь окружающий нас мир гораздо интереснее, необходимо научиться использовать ресурсы социальных сетей с пользой для себя и только по мере острой необходимости.

Список использованных источников:

1. Кузнецов, К.В. Влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка [Электронный ресурс] / К.В. Кузнецов // Журнал научных

публикаций аспирантов и докторантов. – Режим доступа <http://www.jurnal.org/articles/2014/psih18.html>. – 05.03.2014.

2. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2002. – 432 с.

3. Шумакова, Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета / Е.В. Шумакова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – С. 39-40.

УДК 159

А.А. Горынцев

г. Нефтеюганск

Научный руководитель: А.В. Черивханова, преподаватель информатики

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА – ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Аннотация. Сегодня, в век информационных технологий, каждый второй человек в нашей стране независимо от социального статуса имеет страничку в социальных сетях.

Ключевые слова: проектная деятельность, Интернет-зависимость, социальные сети.

Сегодня, век информационных технологий, каждый второй человек в нашей стране не зависимо от социального статуса имеет страничку в социальных сетях. Многие тратят большую часть своего времени на Интернет и не могут представить жизнь без него. Интернет все больше и больше внедряется в нашу жизнь, становится одним из доминирующих инструментов, как для персональной, так и академической, и профессиональной коммуникаций. Вся наша культура становится более зависимой от этой технологии, и неудивительно, что у некоторых людей возникают проблемы в связи с тем, что они слишком много времени проводят в Интернете. Соответственно, растет и количество исследований, посвященных изучению зависимости от Интернета. Стремительное развитие современного общества способствует возникновению новых технологий и возможностей, которые неизбежно приводят к возникновению новых проблем и болезней общества. Одной из таких болезней является неуклонно распространяющаяся Интернет-

зависимость. В современной науке нет четкого устоявшегося определения Интернет зависимости, поскольку явление это достаточно новое, и поэтому оно еще не достаточно изучено.

Интернет зависимость – проблема современного общества, которая по своим последствиям не менее губительна, чем уже знакомые виды зависимостей, такие как алкогольная или наркотическая. Она способствует возникновению немалого количества психологических проблем, таких как агрессивность, склонность к депрессии, подмена виртуальным пространством реальной жизни и постепенное полное вытеснение последней, проблемы с социализацией, возникновение иллюзии вседозволенности и безнаказанности, что может приводить к безнравственному или даже незаконному поведению в реальной жизни. Более того, Интернет зависимость опасна тем, что она может переродиться в любой другой вид зависимости. Исходя из всего сказанного выше, мы решили, что она является актуальной на сегодняшний день.

Интересен тот факт, что Интернет-зависимость стала волновать еще в 1994 году зарубежных психологов. К 2017 году современное общество затерялось в просторах Интернета. Поэтому мы заинтересовались проектной деятельностью и выбрали самую актуальную тему.

Работа над проектом состояла из нескольких этапов. Первоначально мы определились с целями и задачами. На втором этапе рабочая группа проекта провела опрос среди сверстников и родителей. Это было необходимо, чтобы узнать существует ли Интернет-зависимость и её вид. На третьем этапе мы выясняли причины зависимости и симптомы.

В чем же заключается опасность это невинного на первый взгляд развлечения? Оно затягивает, у подростков развивается игровая зависимость. Они забывают обо всем: есть, спать, об обязанностях перед близкими, об учебе. Взрослые игроманы теряют работу, поскольку оказываются не в силах прервать игровой процесс, чтобы пойти на работу, теряют семьи, поскольку виртуальный мир для них становится не менее реальным, чем настоящий. Подростки не посещают занятия, бросают учебу, не реагируют на замечания окружающих и даже близких.

Существует несколько видов Интернет-зависимости:

- 1) социальные сети;
- 2) игры;
- 3) поиск информации.

Первые два вида зависимости свойственны подросткам от 14 – 16 лет. Третий вид зависимости принадлежит людям от 16 лет.

В ходе этого небольшого исследования мы выявили причины:

1. Доступность разного вида информации.
2. Интерактивность.
3. Свободное время.
4. Нереализация своих возможностей в реальном мире.
5. Недостаток живого общения среди сверстников.

Людей с Интернет зависимостью распознать не так трудно, им свойственно:

- 1) неудержимое желание посмотреть почтовый ящик в Интернете или личное сообщение в социальных сетях;
- 2) пристрастие к работе (играм и другим видам деятельности);
- 3) раздражение при неудавшейся попытке зайти в Интернет;
- 4) забывание о служебных обязанностях;
- 5) пренебрежение собственным здоровьем;
- 6) отсутствие настроения и эмоционального подъема.

В зону Интернет зависимых входят подростки 15 – 16 лет, среди опрошенных это примерно 50%.

Наша гипотеза нашла подтверждение, Интернет-зависимостью страдают подростки, большая часть из них от игровой зависимости. Если определить гендерные предпочтения, то мы увидим, что лица мужского пола страдают зависимостью от компьютерных игр, а женский пол от социальных сетей. Сейчас нужно говорить о воспитании компьютерной культуры, оно может сыграть роль противоядия от Интернет-зависимости. Чтобы начать бороться с Интернет зависимостью, прежде всего необходимо признать, что проблема существует и понять, что избавиться от нее вам никто не поможет.

Проблема Интернет-зависимости среди подростков является актуальной в настоящее время. Подростки во взаимодействии с интернетом находится в большой опасности, так как представляют собой наиболее незащищенную аудиторию, поскольку в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии фильтровать тот вал информации, который обрушивается на них из Интернета.

Самый эффективный способ борьбы с Интернет-зависимостью – вернуться в реальную жизнь, посвятить свое время родным и близким, забыть о существовании Интернета на несколько дней.

Конечно, в век информационных технологий трудно представить человека, не использующего Интернет. Но необходимо воспитывать в себе культуру интернет пользования, сделать это царство безграничных возможностей средством для достижения целей и решения, реальных, а не

виртуальных задач. Использовать Всемирную сеть для приобретения необходимых и важных навыков и получения информации имеющей практическое значение.

Список использованных источников:

1. Жизнь в сети: первые признаки интернет-зависимости [Электронный ресурс] // Аргументы и факты : web-сайт. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/health/psychologic/1096601>. – 22.02.2017.

2. Интернет-зависимость [Электронный ресурс] // Medbooking : web-сайт. – Режим доступа: <http://medbooking.com/illness/internet-zavisimosty>. – 23.02.2017.

3. Интернет-зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика [Электронный ресурс] // Конструктор успеха : web-сайт. – Режим доступа: <http://constructorus.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html>. – 24.02.2017.

4. Интернет-зависимость: проблема современного общества [Электронный ресурс] // Psychologynow : web-сайт. – Режим доступа: <http://psychologynow.ru/internet-zavisimost-problema-sovremennogo-obshhestva.html>. – 03.03.2017.

УДК 61:34

Е.К. Дворецкая

г. Шадринск

*Научный руководитель: А.В. Бутакова, преподаватель
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена практике применения знаний основ медицинского права в научно-исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа. В ходе анкетирования и анализа выделены тематика, направления, содержание научно-исследовательской деятельности. Получены данные о сложностях, возникающих у студентов при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, выработаны пути их преодоления.

Ключевые слова: медицинское право, практика, научно-исследовательская деятельность, анкетирование, анализ, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Повышение уровня правовой культуры студентов медицинского колледжа в современных условиях постоянного обновления нормативно-правовой базы медицинской деятельности способствует развитию навыков научно-исследовательской деятельности при подготовке компетентного специалиста, получающего среднее профессиональное образование.

Изучение основ медицинского права в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентами медицинских колледжей предполагает изучение права в сфере осуществления медицинской деятельности Российской Федерации и иностранных государств.

В рамках указанного курса учебной дисциплины на теоретических занятиях студенты знакомятся с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере охраны здоровья, оказания отдельных видов медицинской помощи, а также аспекты привлечения к различным видам юридической ответственности медицинских работников и медицинских учреждений. На практических занятиях студенты нашего колледжа опираются на материал правовых порталов «Консультант Плюс», «Гарант» решают ситуационные задачи из практики российских бюро судебно-медицинских экспертиз. При формулировке ответа необходимо провести анализ действующей нормативно-правовой базы и дать правовую оценку ситуации со ссылкой на конкретный нормативный акт. При решении задач студенты знакомятся с нормативно-правовыми актами международного, федерального, регионального, локального уровня, исследуют различные эτικο-медицинские и правовые коллизии российского и зарубежного законодательства.

Рассматривая правовые ситуации, в которых прослеживаются медицинские, эτικο-правовые противоречия, студенты заинтересованно исследуют теоретический и практический материал, формулируя при этом свою, индивидуальную точку зрения на определенную проблему.

Полученные навыки научно-исследовательской работы успешно используются при подготовке:

- 1) курсовых работ;
- 2) выпускных квалификационных работ;

3) научно-исследовательских работ, направляемых для участия в конкурсе «Моя законотворческая инициатива»;

4) научных статей и докладов, направляемых для участия в научно-практических конференциях всероссийского, регионального, местного уровней;

5) научно-исследовательских докладов для внутриколледжных выступлений на занятиях кружка «Основы медицинского права», заседаниях «Школа педагогического мастерства».

На протяжении последних трех лет студенты нашего колледжа испытывают трудности при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ, связанных со сложностями поиска актуальной нормативно-правовой информации международного, российского и регионального уровня. В связи с этим актуальность практики применения знаний основ медицинского права подразумевает реализацию полученных навыков при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

В сентябре 2016 года в Шадринском филиале ГБПОУ «КБМК» среди студентов III-IV курсов было проведено анонимное анкетирование (115 опрошенных) для установления наличия сложностей у студентов при поиске правовой информации, необходимой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Согласно полученным данным 60 % опрошенных испытывают трудности в поиске нормативно-правовых актов. 30 % еще не приступали к поиску и 10 % уже определились с необходимым перечнем нормативно-правовых актов. При этом 78 % в качестве источника указывают «Интернет» без обозначения конкретных сайтов. 20% опрошенных используют официальные сайты органов государственной власти и международных медицинских организаций. 84 % опрошенных изъявляют желание получить дополнительные навыки поиска правовой информации. 31 % заинтересован в участии внеучебной научно-исследовательской деятельности.

Повторное аналогичное анкетирование было проведено после организации занятий в рамках кружковой работы, консультационных занятий по КР и ВКР в марте 2017 года. Согласно полученным данным 73 % не испытывают трудности при поиске актуальной нормативно-правовой информации. 13 % не смогли преодолеть эти трудности. 14 % опрошенных признались, что не приступали к поиску. Сравнительный анализ указанных данных позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы с области практики применения знаний основ медицинского права студентами при написании курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Следующее направление практики применения знаний основ медицинского права предполагает подготовку научно-исследовательских работ студентов, принимающих участие в региональном этапе конкурса «Моя законотворческая инициатива», проводимого под руководством Правительства Курганской области. При написании конкурсных работ студенты Шадринского филиала выбирают преимущественно медико-правовую тематику статей:

1. «Реформирование законодательства в области института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации» (2010 г.).
2. «Эвтаназия в России и за рубежом» (2014 г.).
3. «Этические и правовые проблемы презумпции согласия донорства органов и тканей человека в Российской Федерации» (2015 г.).

Исследуя проблемные вопросы теории и практики медицинской деятельности, студенты, под руководством преподавателя дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» дают медико-правовую оценку различных направлений медицинской деятельности и предлагают альтернативное решение сложившейся ситуации. При этом успешно освоенные профессиональные компетенции позволяют участникам конкурса объективно анализировать законодательную базу Российской Федерации, опыт зарубежных государств и формулировать научно обоснованные выводы.

Участие студентов в научно-практических конференциях международного, всероссийского уровней также предполагает проведение научно-исследовательской деятельности в сфере медицинского права и используется при написании научных статей медико-правовой направленности. 14 апреля 2014 года на базе Филиала ФГБОУ ВПО «ТюмГУ» состоялась международная научно-практическая конференция на тему «Стратегия развития экономики, образования и права», в которой приняла участие студентка специальности «Сестринское дело». Проанализировав нормативно-правовую базу федерального и регионального уровня был подготовлен доклад на тему: «Среднее медицинское образование: реалии и перспективы (на примере Курганской области)» и выступила на пленарном заседании указанной конференции.

Научно-исследовательские работы студентов находят свое применение и во внутриколледжной научно-методической деятельности. Студенты регулярно выступают с докладами о проводимой научной деятельности на заседаниях «Школы педагогического мастерства», занятиях кружка «Основы

медицинского права», что позволяет накапливать опыт публичных выступлений и применять полученные теоретические знания на практике.

При этом огромное значение в организации научной работы имеет деятельность преподавателя учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Преподавателем Шадринского филиала был разработан алгоритм действий при поиске нормативно-правовой информации, который может использоваться в работе как преподавателями, так и студентами. Мотивации деятельности студентов способствует также применение знаний и навыков, полученных на дополнительных консультационных занятиях при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ, использование преподавателем на практических и теоретических занятиях по предмету методов опосредованной наглядности при рассмотрении правовых категорий, использование научной медицинской и правовой терминологии, а также использование на практических занятиях задач, сформированных из практики российских бюро судебно-медицинских экспертиз. Заинтересованность инициативных студентов проявляется в желании принимать участие в научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровня.

На основе проведенного анализа научно-исследовательской работы студентов Шадринского филиала ГБПОУ «КБМК» можно сделать следующие выводы:

1) направления научно-исследовательских работ студентов разнообразны: курсовые, выпускные квалификационные работы, конкурс «Моя законотворческая инициатива», международные, всероссийские научно-практические конференции, доклады о научно-исследовательской деятельности на внутриколледжных заседаниях «Школы педагогического мастерства», кружковых занятиях;

2) темы деятельности студентов преимущественно затрагивает медико-правовые аспекты общественных отношений;

3) мотивационная деятельность преподавателя предполагает применение на занятиях методов опосредованной наглядности, использование научной медицинской и правовой терминологии, а также использование задач, сформированных из практики российских бюро судебно-медицинских экспертиз алгоритма действий при поиске нормативно-правовых актов.

Таким образом, опыт показывает, что успешное изучение основ медицинского права в рамках учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в медицинском колледже способствует

формированию навыков учебно-исследовательской деятельности у студентов, стимулирует их участие во внеучебной деятельности и формирует профессиональные компетенции будущего медицинского работника.

Список использованных источников:

1. Акопов, В.И. Медицинское право: современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья [Текст] : учеб.-практ. пособие / В.И. Акопов. – Ростов-на Дону : Феникс, 2012. – 287 с.
2. Гарант [Электронный ресурс] : информц.-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. – 16.04.2017.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – 16.04.2017.
4. Правительство Курганской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://kurganobl.ru/>. – 16.04.2017.

УДК 378.016:82

Т.О. Луценко

г. Шадринск

*Научный руководитель: Н.Ю. Ланцевская, доцент кафедры философии
исоциальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

АНТИЧНЫЕ ОБРАЗЫ В СТИХОТВОРЕНИЯХ А.А. ФЕТА: ПРОЕКТ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье представлены результаты реализации индивидуального проекта на уроке литературы: создание открыток античными образами в стихотворениях А. Фета.

Ключевые слова: проектная деятельность, урок литературы, проект.

Методом сплошной выборки нами было отобрано 20 стихотворений А. Фета, в которых присутствуют античные образы.

Тема проекта интересна для учащихся. Учащиеся узнают античных богов, углубляют свои знания по античной литературе и истории. Данная работа направлена на пробуждение интереса учащихся к лирике Фета и культуре античности. Использовать проект можно на уроках литературы, а также

внеклассных мероприятиях. Продуктом проекта был выбран набор открыток. Необходимыми ресурсами стали сборник стихотворений Фета, интернет, иллюстрации по теме.

В творчестве А.А. Фета особое внимание привлекают антологические стихотворения поэта. Проанализировав 100 стихотворений, мы пришли к выводу, что античный мир занимает немаловажное место в лирике Афанасия Фета. В русскую литературу Афанасий Афанасьевич Фет вошел как поэт чистого искусства. Его поэзия привлекает к себе внимание своей изящностью и красотой. Мы же хотим обратить внимание на то, как Фет включает в свои произведения античную тематику.

В стихотворении «Нептуну Леверрье» мы обнаружили образ древнеримского бога морей и потоков Нептуна:

Воды, вечно несущие белую пену,
Стонут и старый трезубец Нептуна
В темных руках повелителя строгого блещет.

В «Греции» Фет описывал древнегреческих богинь красоты и изящества граций:

Я видел: грации сбирались в час урочный
В былой приют заросшею тропой.

В стихотворении «Муза» нам встретился образ Тисифоны – в древнегреческой мифологии одна из эриний:

Поэт, остановись! Не призывай меня, –
Зови из бездны Тизифону.

Древнеримский бог неба, дневного света, грозы, отец всех богов Юпитер присутствует в стихотворении «Как беден наш язык...»:

Летит за облака Юпитера орел,
Сноп молнии неся мгновенный в верных лапах.

Не только образы богов, но и образы мифических существ есть в стихотворениях Фета. Так, например, в стихотворении «Золотой век» – образ Химеры – в греческой мифологии хтоническое чудовище:

Стеклись безмолвные, торжественные лики,
На древние ступя, как прежде, мозаики,
В которых на конях Нептуновых Тритон
Чернеет, ликами Химеры окружен.

В стихотворении «Геро и Леандр» речь идет о Геро – в древнегреческой мифологии жрица Афродиты:

Где ж он, Геро? С бездной споря

Удушающего моря,
На свиданье он спешит!

«Когда мечтательно я предан тишине...» – образ Аргуса – древнегреческого великана:

Когда мечтательно я предан тишине
И вижу кроткую царицу ясной ночи,
Когда созвездия заблещут в вышине
И сном у Аргуса начнут смыкаться очи..

Менада – в древнегреческой мифологии спутница и почитательница Диониса:

И чудится: за тем кустом колючим
Румяных роз, где лавров тень легла,
Дыханьем дня распалена горячим,
Лобзаниям то долгим, то летучим
Менада грудь и плечи предала.

Вакханка – в Древней Греции спутница и почитательница Диониса.

Стихотворение «Под тихую душистой...»

Вино из рога бог с лукавым ликом
Льет на толпу, сам весел и румян,
И, хохоча в смятеньи полудиком,
Вакханка быстро отвернулась с криком
И от струи приподняла тимпан.

Фетида – в древнегреческой мифологии морская нимфа. Стихотворение «Ночь весенней негой дышит...»:

Долго будет утомленный
Спать с Фетидой Феб влюбленный.

Эрот – божество любви в древнегреческой мифологии. Стихотворение «Диана, Эндимион и Сатир»:

О, как вздрогнула ты, как обернулась вдруг!
В лице божественном и гордость и испуг.
А баловень Эрот, доволен шуткой новой,
Готов на кулаке прохлопнуть лист кленовый.

Так же в этом стихотворении Фет использует образ Эндимиона – олицетворение красоты, в греческой мифологии знаменитый своей красотой юноша, царь Элиды:

У звучного ключа как сладок первый сон!
Как спящий при луне хорош Эндимион!

Сатир – в греческой мифологии лесное божество, демон плодородия, жизнерадостное козлоногое существо. Стихотворение «Нимфа и сатир»:

Сатир, и молодой, – не отрок непорочный!

Смотри, как, голову откинувши назад,

Глядит он на тебя и пьет твой аромат,

Как дышат негою уста его и взоры!

Леда – в древнегреческой мифологии дочь этолийского царя Фестия и Евритемиды. Стихотворение «Геро и Леандр»:

Что ж там в море – чья победа?

Иль в зыбях, вторая Леда,

Лебедь-бог к тебе плывет?

В стихотворении «Под тихую душистой...» образ Ариадны – в древнегреческой мифологии дочь критского царя Миноса и Пасифаи:

Увенчанный листвою виноградной,

Любуется спасенной Ариадной –

Бессмертною избранницей своей.

Зевс – в древнегреческой мифологии бог неба, грома и молнии, ведающий всем миром. Стихотворение «Нетпуну Леверрье»:

Птицей,

Быстро парящей птицей Зевса

Быть мне судьбою дано всеобъемлющей.

Аполлон – в греческой мифологии бог солнца. Стихотворение «Ф.И.Тютчеву»:

Мой обожаемый поэт,

К тебе я с просьбой и с поклоном:

Пришли в письме мне твой портрет,

Что нарисован Аполлоном.

Пасифая – в древнегреческой мифологии дочь Гелиоса, супруга критского царя Миноса. Стихотворение «Сон и Пазифая»:

Так Пазифаю

Юноша Сон увидал, полон желанья любви.

В стихотворении «Венера Милосская» А.Фет описывает образ Венеры – в римской мифологии богиня красоты, плотской любви, желанья, плодородия и процветания:

И целомудренно и смело,

До чресл сияя наготой,

Цветет божественное тело

Неувядающей красой.

Диана – в римской мифологии богиня растительного и животного мира, охоты, женственности и плодородия. Стихотворение «Диана»:

Богини девственной округлые черты,
Во всем величии блестящей наготы,
Я видел меж деревьев над ясными водами.

Таким образом, А.А. Фет является автором замечательных стихотворений в античном, антологическом духе. Как и многие его предшественники, он воспринимал мир античной мифологии как гармонии и красоты.

Цель проектной деятельности на уроках литературы состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

Вывод: проект по данной теме поможет учащимся углубить знания по лирике Афанасия Фета и античной литературе, научит анализировать стихотворения, искать нужную информацию и перерабатывать ее в продукт проекта.

УДК 378.1

В.В.Морковкина

г. Шадринск

*Научный руководитель: В.М. Гордиевских, канд. пед. наук, доцент
кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»*

ПУТИ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ КОПИРОВАЛЬНО-МНОЖИТЕЛЬНОГО БЮРО ШГПУ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию факторов, влияющих на снижение себестоимости печатной продукции. В ходе анализа рассматриваются пути и опыт снижения себестоимости печатной продукции, производимой в копировально-множительном бюро (КМБ) ШГПУ.

Одним из основных условий снижения себестоимости печатной продукции выступает рациональное и экономное использование материальных ресурсов.

Ключевые слова: себестоимость продукции, копировально-множительное бюро, материальные затраты, рационализация производства печатной продукции.

Значения снижения себестоимости продукции в условиях перехода к рыночной экономике резко возрастает. Себестоимость это все затраты при производстве товаров, выполнении работ или оказании услуг организации. По сути, себестоимость – это совокупность всех материальных затрат, которые были получены в результате производства и последующей реализации продукции [4]. Именно этот показатель помогает оценить эффективность производства, являясь наиболее значимым для любого предприятия.

Снижение себестоимости производимой предприятием продукции с экономических и социальных позиций заключается в следующем:

1. В увеличение прибыли, которая остается в распоряжение предприятия.
2. В возможности материального стимулирования работников и решения социальных проблем коллектива.
3. В возможности снижения продажной цены на свою продукцию, что позволяет в значительной мере повысить конкурентоспособность продукции и увеличить объем продаж.

Нахождение себестоимости продукции позволяет дать более точную оценку уровню показателей прибыли, в частности их достижение или невыполнение, отражая все стороны хозяйственной деятельности предприятия. Снижение себестоимости также является фактором повышения рентабельности, роста денежного накопления, достижения экономического эффекта и, следовательно, успеха предприятия. На средства экономии, получаемые путем снижения себестоимости, осуществляется значительная часть затрат по расширению и совершенствованию производства.

Рассмотрим пути снижения себестоимости продукции на примере копировально-множительного бюро ШГПУ. Данное структурное подразделение вуза специализируется на изготовлении книжно-журнальной, бланочной и рекламной печатной продукции. Для оценки эффективной работы КМБ нужно раскрыть все факторы, которые влияют на получение прибыли. К факторам, влияющим на прибыль, относят стоимость сырья, материалов,

электроэнергии, амортизация печатного оборудования, заработную плату персонала и прочие денежные расходы.

Вместе с тем, копировально-множительное бюро ШГПУ осуществляет платные полиграфические услуги, что способствует получение дополнительных доходов от печати крупных заказов вне университета [3]. Поэтому для КМБ актуально исследование путей снижения себестоимости при изготовлении печатной продукции, в целях снижения затрат при печати для внутренних заказчиков и увеличения прибыли от внешних. Анализ источников показывает, что в основном к таким путям относят: улучшение материально-технического оснащения, рациональное и экономное применение материальных ресурсов, повышение качества продукции, внедрение современных технических оборудований и конструкций, увеличение объема выполняемых работ, улучшение использования механизмов, оборудования и другие [4; 5; 6].

Основные пути снижения себестоимости производимой продукции: непрерывный технический прогресс; совершенствование технологии печати и внедрение прогрессивных видов материалов [5]. С другой стороны, оснащение современных типографий позволяет справляться с любыми полиграфическими задачами. Специализированное оборудование типографий отличается широкой функциональностью и качеством выпускаемого продукта. Современное оборудование КМБ позволяет делать тысячи копий за несколько минут как в черно-белой, так и цветной печати.

Снижение себестоимости продукции в типографии обеспечивается, в том числе и за счет повышения производительности труда. С ростом производительности труда сокращаются затраты труда в расчете на единицу продукции, а следовательно, уменьшается и удельный вес заработной платы в структуре себестоимости [6]. В КМБ основное производство печатной продукции направлено на изготовление учебной, учебно-методической и справочной литературы, что связано с ростом потребностей ШГПУ в данной продукции. Рост производительности труда рабочих, порождает рост выработки, снижая долю условно-постоянных расходов в себестоимости единицы продукции.

Соблюдение рационального и экономного применения материальных ресурсов на всех участках производственно-хозяйственной деятельности организации влияет на снижение себестоимости продукции. По мнению А.В. Кульбакова, экономное расходование материалов в процессе производства обеспечивает сокращение материальных затрат и снижает себестоимость продукции [1]. Последовательное осуществление в организациях режима

экономии проявляется прежде всего в уменьшении затрат материальных ресурсов на единицу продукции, сокращении расходов по обслуживанию производства и управлению, в ликвидации потерь от брака и других непроизводительных расходов.

Материальные затраты занимают большой удельный вес в структуре себестоимости продукции, поэтому даже незначительное снижение материалоемкости продукции, такие как сырье, материалы, топливо и энергия при производстве каждой единицы продукции в целом по предприятию дает крупный эффект [5]. Материальные ресурсы включены в себестоимость печатной продукции КМБ при определении ее цены, следовательно, выбор поставщиков материалов влияет на качество поставляемых материальных ресурсов, их стоимость и, как следствие, на себестоимость конечной выпускаемой продукции. В частности нужно обеспечивать поступление материалов, которые соответствуют по своим характеристикам, применяемым на соответствующем типе печатного оборудования, но при этом стремиться использовать более дешевые материалы, не снижая в то же время качества продукции.

Основным условием снижения затрат сырья и материалов на производство единицы продукции является оснащение КМБ современным печатным оборудованием, совершенствование технологии производства, использование прогрессивных видов материалов, внедрение технически обоснованных норм расходов материальных ценностей [2]. КМБ применяет допечатные и послепечатное оборудование, так как быстрая подготовка и скорая отправка важны также, как и сама печать. Сфера допечатного и послепечатного оборудования постоянно развивается и прогрессирует, что способствует улучшению качества продукции и уменьшению количества брака при изготовлении печатной продукции.

Сокращение затрат на обслуживание производства и изготовления изделий также снижает себестоимость продукции. Размер этих затрат на единицу продукции зависит не только от объема выпуска продукции, но и от затрат на обслуживание печатного оборудования. В копировально-множительном бюро сокращение затрат на обслуживание и изготовление печатной продукции происходит за счет оптимизации больших тиражей и форматов продукции под типы оборудования. Нестандартный формат усложняет производство и увеличивает расход бумаги, что, в свою очередь, повышает стоимость изготовления тиража.

Значительные резервы снижения себестоимости заключены в уменьшении потерь от брака и других непроизводительных расходов. Изучение причин брака, выявление его виновника дают возможность осуществить мероприятия по ликвидации потерь от брака, сокращению и наиболее рациональному использованию отходов производства. Причинами полиграфического брака могут являться низкое качество расходных материалов, нарушение эксплуатации печатного оборудования, несоблюдение технических требований типографии, а также человеческий фактор. В копировально-множительном бюро брак появляется за счет некачественных расходных материалов, неверный выбор формата или компоновки печати.

Таким образом, снижение себестоимости продукции обеспечивается, прежде всего, за счет повышения производительности труда, соблюдения строжайшего режима экономии на всех участках производственно-хозяйственной деятельности организации, улучшения конструкций изделий и совершенствование технологии производства, сокращения затрат на обслуживание производства и управление, потерь от брака и других непроизводительных расходов. В КМБ снижение себестоимости производимой продукции достигается путем рационального и экономного использования материальных ресурсов, постоянного введения в эксплуатацию современного печатного оборудования и непрерывного повышения качества печатных изделий.

Список использованных источников:

1. Кульбаков, А.В. Анализ использования материальных ресурсов [Электронный ресурс] / А.В. Кульбаков // Корпоративный менеджмент. – 2011. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/manufact/mat_resources.shtml. – 22.03.2017.
2. Лазаревич, М.И. Себестоимость продукции на предприятии [Текст] / М.И. Лазаревич // Экономика. Финансы. Управление. – 2008. – № 2. – С. 35-40.
3. Морковкина, В.В. Проблемы и перспективы современного вузовского книгоиздания на примере типографии ШГПУ [Текст] / В.В. Морковкина, В.М. Гордиевских // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 164-168.
4. Панченко К.В. Издержки производства и себестоимость продукции [Электронный ресурс] / К.В. Панченко, М.С. Агафонова // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=11817>. – 06.03.2017.

5. Попова, Л.В. Процедура внутрипроизводственного учёта затрат и управления себестоимостью [Текст] / Л.В. Попова, И.А. Маслова // Финансовый менеджмент. – 2010. – № 1. – С. 44-55.

6. Раицкий, К.А. Экономика организации (предприятия) [Текст] : учебник / К.А. Раицкий. – М. : Дашков и К, 2012. – 1012 с.

УДК 378.016:82

*Д.А. Обанина
г. Шадринск*

Научный руководитель: Н.Ю. Ланцевская, доцент кафедры философии и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье представлены результаты реализации индивидуального проекта на уроке литературы: создание альбома с адресатами любовной лирики М.Ю. Лермонтова. Обозначена актуальность выбранной темы, цели, задачи проекта и представлен теоретический материал, входящий в состав альбома.

Ключевые слова: проектная деятельность, урок литературы, проект.

В соответствии с ФГОС уроки литературы должны способствовать личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают культурную самоидентификацию школьника, призваны максимально включать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, поддерживать стремление выразить себя в слове. Во многом этому способствует метод проектов. Нами был разработан и реализован проект, который отвечает требованиям ФГОС, формирующий необходимые универсальные учебные действия у обучающихся. Проект может быть применен в практике преподавания в школе.

Темой проекта было выбрано следующее: «Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова». Продуктом проекта выбран альбом. Цель проекта – составить альбом с адресатами лирики М.Ю. Лермонтова. Для достижения цели нами были определены следующие задачи:

1. Изучить лирику М.Ю. Лермонтова;

2. Составить список адресатов его стихов;
3. Подготовить фото адресатов, список стихотворений;
4. Составить альбом в бумажном и электронном варианте.

В настоящее время широко изучается творчество М.Ю. Лермонтова, его любовная лирика является очень интересным материалом для раздумий над проблемами современности и вообще темой, которая не оставляет равнодушным никого. Чтобы привлечь внимание школьников к более глубокому изучению творчества М.Ю. Лермонтова. Для этого решено привлечь внимание детей через создание альбома адресатов любовной лирики автора.

Любовь – всепроникающая тема и один из универсальных мотивов в творчестве Лермонтова, выступающий в своём конкретном воплощении к отечеству, к природе, детям («Ребёнку», «Казачья колыбельная песня»), к родным («Прости! Увидимся ль мы снова?», «Ужасная судьба отца и сына») и прежде всего – как любовь к женщине в её различных проявлениях: от бескорыстно-идеального, «небесного» чувства до всепоглощающей любви, страсти или демонического соперничества.

Изучив сборник стихотворений М.Ю. Лермонтова, мы выявили следующих адресатов его любовной лирики:

1. Варвара Александровна Лопухина (1815-1851). Встреча с «Варенькой» (младшей сестрой своего друга Алексея) произошла в 1831 году. «Будучи студентом, – пишет А.П. Шан-Гирей, – он был страстно влюблён... в молоденькую, милую, умную, как день, и в полном смысле восхитительную В.А. Лопухину; это была натура пылкая, восторженная, поэтическая и в высшей степени симпатичная... Чувство к ней Лермонтова было безотчётно, но истинно и сильно, и едва ли не сохранил он его до самой смерти своей...» [1]. Стихотворения, посвящённые Лопухиной: «К Л.» («У ног других не забывал...»); «К*» («Мы случайно сведены судьбою...»); «К*» («Оставь напрасные заботы...»); «Она не гордой красотой...»; «Слова разлуки повторя...».

2. Сушкова Екатерина Александровна (1812-1868). Знакомство состоялось весной 1830 в Москве у А.М. Верещагиной. Красивая, умная и ироничная, Сушкова стала предметом юношеского увлечения Лермонтова. С её именем связан цикл стихов 1830 г., посвящённый преимущественно неразделённой любви. Стихотворения, посвящённые Е.А. Сушковой: «К Сушковой»; «Благодарю!»; «Зови надежду сновиденьем»; «Нищий»; «Стансы»; «Ночь»; «Я не люблю тебя, страстей...».

3. Иванова Наталья Фёдоровна (1813-1875). Знакомая Лермонтова, предмет его юношеского увлечения. Дочь драматурга Ф.Ф. Иванова. Знакомство произошло в Москве в 1830 г. Ободренный в начале знакомства с Ивановой её приязнью и вниманием, Лермонтовскоре встретил непонимание и холодность. Отношения закончились разрывом, который придал мрачный характер многим юношеским стихам поэта. Разрыв с Ивановой вызвал у Лермонтова жажду смерти, чувство оскорблённой гордости, обострённое ощущение своего творческого дара и высокой ответственности за него. Стихотворения, посвящённые Н. Ф. Ивановой: «Н.Ф.И...вой»; «Романс к И...»; «К***» («Всевышний...»); «К Н.И.»; «Я не унижусь...».

4. Щербатова Мария Алексеевна (1820-1879). Княгиня в первом браке за князем М.А. Щербатовым, во втором – за И.С. Лутковским. Молодая вдова, красивая, образованная, Щербатова вела в Петербурге светский образ жизни, но предпочитала балам салон Карамзиных, где, видимо, познакомилась с Лермонтовым. По свидетельству А.И. Тургенева, Щербатова испытывала к Лермонтову серьёзное чувство «Сквозь слёзы смеётся. Любит Лермонтова». Стихотворения, посвящённые М.А. Щербатовой:

«Молитва» («В минуту жизни трудную»); «М. А. Щербатовой»; «Отчего».

5. Анна Григорьевна Философова (1815-1892). Двоюродная сестра М.М. Лермонтовой (матери М.Ю. Лермонтова), жена генерала А.И. Философова. Анна Григорьевна – предмет «второй» любви поэта. С её именем связывают стихотворения: «К гению»; «К...» («Не привлекай меня красой...»); «Дереву».

6. Евдокия Петровна Ростопчина (1811/12-1858). Графиня, русская писательница. Её знакомство с Лермонтовым относится к началу 30-х годов. Ростопчина была сестрой товарища Лермонтова пансионских лет С.П. Сушкова. Однако взаимное дружеское сближение произошло лишь в начале 1841 года. Графиня была участницей прощального вечера 12 апреля 1841 перед отъездом Лермонтова на Кавказ, когда поэт, по её воспоминаниям, настойчиво говорил об ожидавшей его смерти; уезжая, Лермонтов подарил Ростопчиной альбом, в который вписал посвящённое ей стихотворение «Я верю: под одной звездой». Стихотворения, посвящённые Ростопчиной: «Крест на скале»; «Додо»; «Я верю: под одной звездой».

К любви во всех её формах Лермонтов предъявляет требование высокой ответственности, верности, полного понимания. М.Ю. Лермонтов искал женщину, способную понять и воспринимать его таким, какой он есть; ту

родную, единственную, которая будет ему помогать в нелегкие минуты, будет понимать, и уважать его. К сожалению, ему этого не удалось. Ни с одной женщиной он не связал жизнь свою брачными узами. Любовь приносит ему горечь, разочарование и страдания!

Составленный нами альбом состоит из 14 страниц, из них 6 с портретами женщин, 6 с описанием адресатов и посвященными им стихотворениями, титульная страница и страница с вводной частью.

Список использованных источников:

1. Ильина, Н. К 200-летию М.Ю. Лермонтова – Варвара Лопухина [Электронный ресурс] / Н. Ильина // Стихи.ру : web-сайт. – Режим доступа: <http://www.stihi.ru/diary/xrisantema/>. – 24.10.2014.

УДК 378.016:82

*Е.А. Парадужева
г. Шадринск*

*Научный руководитель: Н.Ю. Ланцевская, доцент кафедры философии
исоциальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ: ДВОРЯНСКАЯ МОДА ПУШКИНСКОЙ ЭПОХИ (С ПРИМЕРАМИ ИЗ РОМАНА А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»)

Аннотация. Статья посвящена вопросам проектной деятельности в современной школе. Представлен паспорт проекта по литературе – создание учебного фильма «Дворянская мода пушкинской эпохи».

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, урок литературы, проект.

Изменения, происходящие в современном обществе, связанные с глобализацией, привели к осознанию необходимости обновления содержания образования, наполнения его новыми подходами, формами, методами, технологиями.

Ответом на этот вызов стало принятие нового ФГОС, в основе которого заложен системно-деятельностный подход, обеспечивающий готовность

личности к саморазвитию и непрерывному образованию в течение длительного периода времени. Происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важнейшей педагогической задачей является формирование у обучающихся умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Учитель должен сформировать у обучающихся умения планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. На достижение этих целей в большей мере направлен метод проектов. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности призвано помочь ученикам приобрести навыки, обеспечивающие социальную адаптацию и практико-ориентированные компетенции, позволяющие успешно функционировать в обществе. Предполагается, что выполняя проектную работу, обучающиеся станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию к саморазвитию. Поэтому внедрение проектной деятельности в школьную программу является одним из требований ФГОС ВО.

Для нас, как будущих учителей-филологов актуальны вопросы, связанные с проектной деятельностью на уроках литературы. Поэтому мы разработали и реализовали индивидуальный проект, который возможно использовать в процессе обучения на уроках.

Паспорт проекта

1. Название проекта: «Дворянская мода пушкинской эпохи (с примерами из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).

2. Учебный предмет: Основной – литература. Смежные: МХК, история.

3. Тип проекта: индивидуальный, межпредметный, творческий.

4. Цель: создать учебный видеофильм об истории дворянской моды пушкинской эпохи.

5. Задачи:

– найти данные об истории дворянской моды первой половины 19 века;

– найти видео- и фотоматериалы по данной теме;

– выбрать цитаты;

– проиллюстрировать цитаты фото- и видеоматериалами;

– создать видеофильм.

6. Аннотация проекта. Тема моды достаточно актуальна в настоящее время. Её можно назвать современной религией. Культ моды находит своё отражение в различных телевизионных передачах, СМИ. Зачастую внешний вид является фактором успешности. Мир меняется ежедневно. Человек, являясь его частью, вряд ли сможет остаться в стороне от этих изменений. В таком случае, мода накладывает отпечаток не только на внешний вид, но и на идеи, привычки и стиль поведения.

Социально значимое значение мода приобретает именно в XIX в. в результате буржуазных революций (прежде всего Великой французской революции) и промышленного переворота. В это время формируется общество «равных возможностей», в котором были отменены прежние границы и запреты и стало развиваться массовое производство. Возникают новые каналы коммуникации и средства связи: почта, телеграф, железные дороги, газеты, журналы. Именно поэтому 19 век так важен в истории моды. Так и современная мода остается детищем городских мегаполисов.

Данный учебный фильм можно использовать в неурочных мероприятиях. Появляется возможность лучше представить колорит и моду пушкинской эпохи.

Описание работы над проектом

На этапе подготовки были предложены темы для создания проекта и выбрана одна для реализации.

На следующем этапе составлен паспорт проекта, определены сроки исполнения и выбран предполагаемый продукт.

Этап реализации включает в себя поиск теоретического, а также фото- и видеоматериалов. Фотофрагменты взяты с сайта <https://yandex.ru/images/>. Далее было найдено звуковое сопровождение для фото- и видеоряда (XIX век: классический фигурный вальс). Голос записан на диктофон. Наложение музыки на голос выполнено в программе Audacity. Создание учебного фильма осуществлялось в программе Windows Movie Maker. Видеофрагменты заимствованы из фильма русского и французского историка моды, искусствоведа, автора книг и статей, лектора, телеведущего, почётного члена Российской академии художеств Александра Васильева «Мода пушкинской эпохи» [2]. Нарезка видеофильма на фрагменты осуществлялась онлайн на сайте <http://online-video-cutter.com/ru/>.

Фрагменты теоретического материала представлены ниже.

Первая половина девятнадцатого века – особое время в русской истории. Оно связано с именем гениального русского поэта Александра Сергеевича

Пушкина. Неслучайно его называют «пушкинской эпохой». Пушкин родился, когда на исходе был восемнадцатый век – век всемирно-исторических социальных и политических переворотов, богатейшей культуры, замечательных научных открытий.

Гениальность поэта состоит не только в том, что им написаны бессмертные произведения, но и в том, что в них незримо присутствует особый «дух эпохи». Герои Пушкина настолько живы, образны, красочны, что они передают те чувства, мысли, которыми жил сам автор и русское общество начала девятнадцатого века.

Роман «Евгений Онегин» был назван «зеркалом русской жизни», в полной мере это можно отнести ко всему творчеству поэта. Нравы света, обычаи, приемы разговора, правила этикета, воспитания, мода эпохи ярко представлены в стихах и прозе Пушкина.

Мода начала 19 века находилась под влиянием идей Великой Французской революции.

Открывая страницы романа «Евгений Онегин», погружаешься в неповторимый мир пушкинской эпохи: гуляешь по Летнему саду с Онегиным – ребенком, наблюдаешь надменную скуку петербургской гостиной, слышишь разговоры помещенных хозяев «о вине, о псарне, о своей родне»; переживаешь с Татьяной ее первую и единственную любовь, любишь великолепными картинами русской природы, и та далекая эпоха становится близкой и понятной.

Наиболее часто слова мода и модный употребляются в 1-й главе романа. Это не случайно. Мотив моды проходит через всю главу и является ее лейтмотивом. Свобода, открывшаяся Онегину, подчинена моде, в которой он видит почти закон жизни. Мода – это не только следование новейшим образцам в одежде, хотя Онегин, конечно же, как и полагается денди, одет (а не только острижен) «по последней моде». Это и соответственная манера поведения, имеющая определенное название – дендизм, это и образ мыслей, и даже определенный настрой чувств. Мода обрекает Онегина на поверхностное отношение ко всему. Следуя моде, нельзя быть самим собой; мода преходяща, поверхностна.

Мужскую моду на протяжении XIX века диктует преимущественно Англия. Мужской костюм пушкинских времен приобрел большую строгость и мужественность по сравнению с XVIII столетием.

Одежда в романе играет роль не только предметно-бытовой детали, но и выступает в социально-знаковой функции. В пушкинском романе представлена одежда всех слоев населения.

В одежде старшего поколения московского дворянства подчеркивается неизменность:

Все в них на старый образец:

У тетушки княжны Елены

Все тот же тюлевый чепец;

Все белится Лукерья Львовна.

(Глава VII, строфа XLV)

Но молодежь Москвы старается не отставать от Петербурга в одежде и прическах:

Взбивают кудри ей по моде...

(Глава VII, строфа XLVI)

Вкусы провинциального дворянства невзыскательны, важно удобство:

А сам в халате ел и пил...

(Глава II, строфа XXXIV)

Пушкин дает представление и об одежде простых горожан и крестьян:

В очках, в изорванном кафтане,

С чулком в руке, седой калмык...

(Глава VII, строфы XXXIX, XL)

Предметно-бытовая деталь нужна и для создания фона эпохи. Произведение Пушкина дает возможность определить по деталям, к какому времени относится тот или иной факт.

Художественные функции описания одежды достаточно многообразны: она может свидетельствовать о социальном статусе героя, его возрасте, интересах и взглядах, наконец, о чертах характера. Все эти функции обрисовки костюма присутствуют в романе Пушкина «Евгений Онегин».

В 19 веке законодателями мод в России были придворные дамы и кавалеры, по которым равнялось остальное столичное, а в последней четверти века и провинциальное дворянство. Подражала им также некоторая часть богатого купечества и разночинцев. В основном же купцы и их семьи одевались в русское национальное платье, перенимая лишь немного из модного костюма. Распространялась моды в 19 веке не модными журналами, как это было позже (модных журналов было очень мало, и выходили они с перерывами в несколько лет), а при помощи готовых образцов.

В эпоху Пушкина мода в светской сфере отражала в основном общеевропейскую и, прежде всего, французскую моду, все, что было модно во Франции, чуть позднее светские модницы одевали на себя. Из произведений классиков того времени, и прежде всего Александра Сергеевича Пушкина, очень хорошо обрисовывается мода конца восемнадцатого–начала девятнадцатого веков – не только среди дворян, но и простого русского народа [1].

В заключении хотелось бы добавить, что я полностью согласна с тем, что роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» является «зеркалом русской жизни». В нём ярко отражается быт дворян и простого народа пушкинской эпохи. Но нельзя сказать, что лишь этот роман отражает нравы света первой половины XIX века. Все произведения поэта пропитаны колоритом эпохи, в которой он жил и творил свои бессмертные произведения. На основе проведённой работы и представленного проекта можно говорить об изменчивости моды и её влиянии на характер, нравы и ценности людей. Различные эпохи являют собой особые периоды в истории. Каждому из них присущи свои традиции, события, быт. Идеи и мечты людей находят отражение не только в политике государства или общественных процессах, но и в повседневной жизни. Погружаясь в мир моды проще не только понять, но и почувствовать дух эпохи. Таким образом, путеводителем в историческое прошлое может стать знакомство с историей костюма.

Список использованных источников:

1. Мода первой половины XIX века и её отражение в произведениях А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // Мир знаний : web-сайт. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/136201/moda-pervoy-poloviny-xix-veka-i-eye-otrazhenie-v-proizvedeniyakh-as-pushkina>. – 14.04.2017.
2. Мода пушкинской эпохи [Видеозапись] : документ. фильм / реж. А.А. Васильев. – М., 2015. – 2 диска (DVD).

ISBN 978-5-87818-531-8



Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ
Часть III**

Подписано в печать: 04.07.2017. Формат 60x90 ¹/₈

Усл.печ.л.43,75 Уч.-изд.л. 17,90

Тираж 100 экз. Заказ № 2295/3.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.